

Утверждена
директором МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
М.П. Хруняк
(Приказ от 22.08 2015 г. № 367)



Проверена
заместителем директора по УВР
В.В. Васюкиной
«22» 08 2015г.

Принята
на заседании методического
объединения
(Протокол от «3» 09 2015 г.
№ 1)

Председатель М/О
И.Ю. Николаева И.Т.

Рабочая программа

по химии

(предмет, курс)

для 8 - 9 классов

основной общеобразовательной школы

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
учитель химии
(должность)

Федулова Юлия Николаевна
(Ф.И.О.)

высшая категория
(квалификационная категория)

Год разработки программы: 2015 г.

Самара

Содержание Программы

1. Пояснительная записка

1.1 Назначение программы	3
1.2 Основа составления рабочей программы	3
1.3 Место учебного предмета в решении общих целей и задач	4
1.4 Цели и задачи учебного предмета	4
1.5 Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций	5
1.6 Место предмета в учебном плане гимназии	7

2. Содержание обучения

2.1. Учебно-тематическое планирование на уровень образования	8
2.2. Содержание учебного предмета	10

3. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные, личностные, метапредметные результаты).....

.18

4. Тематическое планирование по каждому классу (является приложением к рабочей программе)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Назначение программы

В соответствии с ФГОС ООО обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, обучающиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе обучающиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая рабочая программа по учебному предмету "Химия" раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

«вещество» - знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;

«химическая реакция» - знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;

«применение веществ» - знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессам, необходимыми в быту и на производстве;

«язык химии» - оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, содержание представлено по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы.

1.2 Основа составления рабочей программы

Рабочая программа по химии для основной школы разработана на основе:

- Примерные программы основного общего образования. Химия. – М.: Просвещение, 2010. - 48 с. – (Стандарты второго поколения).
Руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В. Рыжаков, член президиума РАО А.М. Кондаков.
- Авторская программа: Программа основного общего образования по химии. 8 – 9 классы (авторы О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова) - М.: Дрофа, 2015. – 159 с.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гимназии № 133 г.о.Самара, утвержденная приказом директора № 275 от 30.08.2013 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта, входящего в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ:

- О.С. Gabrielyan, Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010-2012;

- О.С. Габриелян, Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011-2012.

1.3 Место учебного предмета в решении общих целей и задач

В процессе освоения программы курса химии для основной школы обучающиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Программа курса химии для основной школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира.

Предлагаемая программа хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки обучающихся, тем не менее позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

1.4 Цели и задачи учебного предмета

Главные цели основного общего образования состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

формирование у обучающихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;

формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;

проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;

овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Целями изучения химии в основной школе являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; объяснять объекты и

процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у обучающихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

1.5 Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о веществах и химических явлениях, так и познавательные ценности, ценности труда и быта, нравственные, коммуникативные и эстетические ценности.

Приоритетами для школьного курса химии на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Цели изучения курса – **выработка компетенций:**

✓ общеобразовательных:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

✓ предметно-ориентированных:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных химических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности.

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- 2) в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 5) использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого-третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

1.6 Место предмета в учебном плане гимназии

Согласно учебному плану гимназии на изучение химии в 8-9 классах отводится по 68 учебных часов в каждой параллели из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Всего 34 недели в год, итого 136 учебных часов.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по параллелям		Итого
Естественнонаучные предметы	Химия	VIII	IX	4
		2	2	

	Итого	68	68	136
--	-------	----	----	-----

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Учебно-тематическое планирование на уровень образования

Представлена сравнительная таблица с перечнем изучаемых разделов по учебному предмету "Химия" и количеством часов в соответствии с Примерной программой (ФГОС), авторской и рабочей программами.

№	Количество часов, отведенных на изучение курса химии в основной школе				
	Раздел	ФГОС	Авторская программа	Рабочая программа	Разница со стандартом
1	Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	Не менее 52	56	56	+ 4 Увеличение количества часов по сравнению с Примерной программой на расширение главы «Свойства растворов электролитов».
	- Введение (8 класс)		3	3	
	- Простые вещества		7	7	
	- Соединения химических элементов		10	10	
	- Изменения, происходящие с веществами		4	4	
	- Вода в жизни человека		2	2	
	- Практикум 1		5	5	
	- Свойства растворов электролитов		17	17	
	- Генетическая связь между классами неорганических соединений		2	2	
	- Практикум 2		2	2	
	- Щелочные металлы		2	2	
	- Галогены		2	2	
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества	Не менее 18	18	18	0
	- Введение (8 класс)		1	1	
	- Атомы химических элементов		10	10	
	- Соединения химических элементов (степень окисления)		2	2	

	- Введение (9 класс)		5	5	
3	Многообразие химических реакций	Не менее 16	18	18	+ 2 Увеличение количества часов по сравнению с Примерной программой на расширение главы «Изменения, происходящие с веществами».
	- Изменения, происходящие с веществами		6	6	
	- Электролитическая диссоциация		4	4	
	- Окислительно-восстановительные реакции		3	3	
	- Введение (9 класс)		5	5	
4	Многообразие веществ	Не менее 19	39	39	+ 20 Увеличение количества часов по сравнению с Примерной программой на отработку важнейших теоретических положений курса химии на богатом фактологическом материале химии элементов и образованных ими веществ.
	- Металлы		14	14	
	- Неметаллы		25	25	
5	Резерв времени	10	9	5	- 5 Реальная продолжительность учебного года меньше нормативной.
6	Итого	140	140	136	