

Утверждена
директором МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
М.П. Хруняк
(Принята от 25.08.2015 г. № 361)



Проверена
заместителем директора по УВР
Васюк В.В. Васюкиной
«28» 08 2015 г.

Принята
на заседании методического
объединения
(Протокол от «28» 08 2015 г.
№ 1)
Председатель М/О
Григорьев В.М.

**Рабочая программа
по французскому языку**
(предмет, курс)

для 2 - 4х классов

начальной общеобразовательной школы

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
учитель французского языка
(должность)

Середавкина Ольга Николаевна
(Ф.И.О.)

высшая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Год разработки программы: 2015г.

Самара

2. Пояснительная записка

2.1 Программа «Французский язык. II-IV классы» предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно- методических комплектов «Французский язык» авторов А.С. Кулигиной, М.Г. Кирьяновой, Т.В. Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»).

2.2 Рабочая программа «Французский язык. II-IV классы» создана на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназии № 133
- примерной программы по французскому языку, («Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» в 2 ч. Ч. 2.— 4е изд., перераб.— М. : Просвещение, 2011.- 232 с.
- авторской программы по французскому языку: «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». II-IV классы. А. С. Кулигина, – 2-е изд., дораб., - М.: Просвещение, 2014.- 112 с.

2.3 Место учебного предмета в решении общих целей и задач

Вместе с русским языком и чтением иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности младшего школьника. Изучение иностранного языка на уровне начального общего образования рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими ее видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Введение иностранного языка в начальной школе как учебного предмета создает основу для развития интереса к французскому языку, формирует базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку свидетельствует о восприимчивости младших школьников к усвоению предмета. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками.

2.4 Цели и задачи учебного предмета

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- *воспитание* дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные обще-учебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура; формируются **ценностные ориентиры** и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

2.5 Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Изучение иностранного языка играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции младшего школьника, т. е. способности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечет внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение представлять ее средствами французского языка, включит младшего школьника в **диалог культур**. В учебно-методические комплекты курса «Французский язык. II-IV классы» авторов А.С. Кулигиной, М.Г. Кирьяновой, Т.В. Корчагиной включен обширный материал, демонстрирующий культуру Франции и России, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебного содержания курса «Французский язык. II-IV классы» учитывались происходящие сегодня изменения в обществе, средствах массовой коммуникации. Использование новых информационных технологий и формирование мультимедийной компетенции становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Способность к поиску необходимой информации и обмену ею через Интернет расширяет общую информационную картину мира, обогащает познавательную компетенцию и социальный опыт учащихся, требует повышения коммуникативной компетенции младших школьников, совершенствования их филологической подготовки.

2.6 Место предмета в учебном плане гимназии

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		II	III	IV	
филология	Французский язык (планирование по 1 варианту)	2	2	2	204

Согласно учебному плану МБОУ Гимназии №133 на изучение предмета «Французский язык» в начальной школе отводится 204 учебных часа в год: во 2, 3 и 4 классах по 2 часа в неделю.

3. Содержание обучения

3.1.1 Учебно-тематическое планирование на базовый уровень начальной школы.

№ п/п	Содержание	ФГОС	2	3	4	ИТОГО по авторской программе	Разница со стандартом
1	Знакомство.	10	8	0	5	13	+3
2	Я и моя семья.	50	10	12	12	34	-16
3	Мир моих увлечений.	24	5	10	12	27	+3
4	Я и мои друзья.	30	14	10	12	36	+6
5	Моя школа.	20	4	5	2	11	-9
6	Мир вокруг меня.	40	16	10	8	34	-6
7	Страна/страны изучаемого языка, родная страна.	30	6	18	13	37	+7
	Всего	204	63	65	64	192	

**3.1.2 Содержание изучаемого материала
с учетом корректировки авторской программы**

№ п/п	Содержание	ФГОС	2	3	4	По учебному плану гимназии	Корректировка
1	Знакомство	10	$8-3=\underline{5}$	$0+1=\underline{1}$	$5-1=\underline{4}$	10	-из 2 класса п.1 3 часа перенесены во 2 класс п.2 (использование дидактического материала) -из 4 кл. п.1 перенесен 1 час в 3кл. п.1 (использование дидактического материала)
2	Я и моя семья.	50	$10+2+3=\underline{15}$	$12+7=\underline{19}$	$12+4=\underline{16}$	50	Во 2 кл. п. 2 добавлено 3 часа (использование дидактического материала)
3	Мир моих увлечений.	24	5	10	$12-3=\underline{9}$	24	-из 4 кл. п. 3 перенесено 3 часа в 4 кл. п. 6 (использование дидактического материала)
4	Я и мои друзья.	30	$14-4=\underline{10}$	10	$12-2=\underline{10}$	30	- из 4 кл. п.4 перенесено 2 часа во 2 кл. п.2 (использование дидактического материала) - из 2 кл. п.4 перенесено 4 часа в 4 кл. п.2
5	Моя школа.	20	$4+6=\underline{10}$	5	$2+3=\underline{5}$	20	- во 2 кл. п.5 добавлено 6 часов (использование дидактического материала) - в 4кл. п.5 добавлено 3 часа (использование дидактического материала)
6	Мир вокруг меня.	40	$16+1=\underline{17}$	$10+2=\underline{12}$	$8+3=\underline{11}$	40	- в 3кл. п.6 добавлено 2 часа (использование дидактического материала) -во 2 кл. п. 6 добавлен 1 час
7	Страна изуч. языка, родная страна.	30	6	$18-7=\underline{11}$	13	30	- из 3 кл. п.7 перенесено 7 часов в 3 кл. п.2 (использование дидактического материала)
	Всего	204	68	68	68	204	

			+5	+3	+4		
--	--	--	----	----	----	--	--

3.2 Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения французского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета французского языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах

словообразования: суффиксация (ier/ière, tion, erie, eur, teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent: глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/ слитным артиклем.

Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), **порядковые числительные** (до 10).

Наиболее употребительные **предлоги**: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

4. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Программа «Французский язык. II-IV классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык в начальной школе».

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств французского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями французского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширение лингвистического кругозора.
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности:

говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос—ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; вербально или невербально реагировать на услышанное

чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

В области *языковой компетенции* (владение языковыми средствами) выпускник научится: адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах; особенностям интонации основных типов предложений; применению основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознаванию и употреблению в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений).

В процессе овладения *социокультурным (познавательным) аспектом* выпускник научится: узнавать название страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей

известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на французском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); узнает элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка; сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациями др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере выпускник получит представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, приобщится к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере овладеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, разовьёт чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере приобретёт умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

4. Тематическое планирование. Приложение

2 класс

3 класс

4 класс