

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко»
городского округа Самара

Утверждена
директором МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
М.П. Хруняк
(Приказ от 19.09.2016г. № 356)

Проверена
заместителем директора по УВР
М.П. Шалина
« 31 » 08 2016г.

Принята
на заседании методического
объединения
(Протокол от «31» 08 2016 г.
№ 1)
Председатель М/О
В. Е. Демина

Рабочая программа
по технологии
(предмет, курс)

для начальной общеобразовательной школы

Уровень программы: базовый

Разработчики программы:

учитель начальных классов
(должность)

Мельчакова А.В.
(Ф.И.О.)

Вторая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Год разработки программы: 2016г.

Самара

1. Пояснительная записка.

Программа ориентирована на учащихся начальной школы (1, 2, 3, 4 классы).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения) и авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова «Технология», утверждённой МО РФ. «Школа России», сборник рабочих программ, 1-4 классы, Пособие для учителя общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2011 г.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на начальном общем уровне образования

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе

уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в

метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Место предмета «Технология» в учебном плане гимназии

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	
Кол-во часов в год	33	34	34	34	135

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;

ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;

осмысление видов деятельности человека на производстве;

осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);

осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;

интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;

этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);

интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;

представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;

навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебнопознавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;

умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;

осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;

осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;

бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;

уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;

этических чувств (гордость, ответственность, стыд);

осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;

потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;

учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;

учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;

создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;

определять необходимые этапы выполнения проекта;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно;

различать способ и результат действий;

корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;

оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;

определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;

прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;

определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;

использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;

использовать различные знаковосимволические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;

самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями;

самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;

работать с информацией, представленной в различных формах;

обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;

выделять существенные признаки изучаемых объектов;

овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

осознанно и произвольно строить сообщение;

строить логические суждения, включающие причинноследственные связи;

создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;

находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

вести диалог при работе в паре и группе;

находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

контролировать свои действия и действия партнёра;

принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;

проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;

соотносить свою позицию с позицией партнёра;

выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;

ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);

называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, уютельщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;

называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
определять основные этапы создания изделий на производстве;
сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
осмыслять понятие «универсальность профессии»;
осмыслять значение производства для экономического развития страны;
узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
выполнять самостоятельно проект.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Обучающийся научится:

использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
узнавать и называть свойства материалов:
Бумага и картон
различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению;

определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия

Текстильные и волокнистые материалы

сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани;

определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия

Природные материалы

называть свойства природного материала — древесины;

сравнивать древесину по цвету, форме, прочности;

сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов;

осваивать способы работы с древесиной;

объяснять особенности использования древесины в декоративноприкладном искусстве и промышленности

Пластичные материалы

объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;

наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека;

выбирать материал в зависимости от назначения изделия;

систематизировать знания о свойствах пластичных материалов

Конструктор

сравнивать свойства металлического конструктора со свойствами металлических конструкций реальных объектов

Металл

использовать свойства проволоки для оформления изделий

Бисер

использовать свойства бисера для оформления изделий

Продукты питания

использовать понятия «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд;

рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какаообобов;

использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных

осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;

выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;

выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;

экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;

пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;

работать с технической документацией — технологической картой;

выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон

соблюдать правила экономного расходования бумаги;

использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;

использовать в практической работе разные виды бумаги; свойства бумаги;

создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус);

трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус);

выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля;

использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием;

выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования ножниц;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия;

осваивать технологию создания витража;

сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму;

воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла

Ткани и нитки

использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;

выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, вышивкой и вязаными элементами;

рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике;

познакомить с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды;

использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем;

классифицировать инструменты: колющие, режущие и разметочные, показать различные виды ножниц;

совершенствовать умение выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля;

обобщить знания о видах ручных швов;

закрепить навыки сшивания деталей в изделии;

осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»);

осваивать последовательность выполнения плоского узла;

использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами;

декорировать изделия из ткани по собственному эскизу;

использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки);

воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла

Природные материалы

применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;

использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;

выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;

называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение;

использовать на практике правила работы столярным ножом;

осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги;

выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и/или ниток (бечёвки);

осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений);

оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу;

воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла

Пластичные материалы

использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;

использовать пластичные материалы для соединения деталей;

использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита;

смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета;

выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;

выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков;

использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина;

оформлять изделия при помощи красок;
воспроизводить при создании изделий отдельные этапы
производственного цикла

Конструктор

соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с
деталью конструктора;

выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и
виды соединений (подвижное или неподвижное);

выполнять соединения между металлическими деталями при помощи
гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки;

выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия;
применять навыки работы с металлическим конструктором;

на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать
необходимые детали;

вносить простейшие изменения в конструкцию изделия;

сочетать в композиции различные виды материалов: пластмассу, металл;

определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения
операций;

вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя его
концепцию;

воспроизводить при создании изделий отдельные этапы
производственного цикла

Металл

осваивать приёмы и правила работы с фольгой;

переносить эскиз на фольгу при помощи кальки;

осваивать правила тиснения фольги;

соединять детали изделия при помощи пластилина;

выполнять сборку простой электрической цепи;

использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере
сборки настольной лампы;

осмысливать значение соблюдения правил эксплуатации электрических
приборов и правил утилизации батареек;

воспроизводить при создании изделий отдельные этапы
производственного цикла

Бисер

осваивать технологию бисероплетения;

использовать бисер как отделочный материал

Продукты питания

осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с
термической обработкой);

готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы их
приготовления;

использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией
изготовления шоколада из какаообобов;

повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки);

освоить способ приготовления пирожного «картошка»

Растения, уход за растениями

осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой);

находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян

применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия;

самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;

выполнять эскиз и технический рисунок;

применять масштабирование при выполнении чертежа;

читать простейшие чертежи;

анализировать и использовать обозначения линий чертежа;

применять приёмы безопасной работы с инструментами:

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;

классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пила; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник;

проверять и определять исправность инструментов;

выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;

осмысливать понятие «универсальность инструмента»;

при сборке изделий использовать приёмы:

крепление выкройки булавками;

тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;

соединение с помощью ниток, клея;

склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

Обучающийся получит возможность научиться:

изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создания изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых);

выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;

осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;

изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;

выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;

повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;

анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;

создавать изделие по собственному замыслу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

использовать различные способы получения и передачи информации;

находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;

пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;

осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;

работать с таблицами в программе Microsoft Word;

соблюдать правила работы с компьютером;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;

использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

редактировать тексты под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;

создавать макет книги;

создавать иллюстрации для книги.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;

самостоятельно определять этапы проектной деятельности;

самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять задачи проектной деятельности;

распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;

предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;

проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;

развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

3.Содержание учебного предмета, курса

Учебно-тематическое планирование на начальный общий уровень образования

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю.
Курс рассчитан на 135 часов.

Наименование раздела по ФГОС	ФГОС	1-4 автор. программа	Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания		6	Давайте познакомимся (1 класс). Знакомство с учебником (2-4 класс).	3	1	1	1
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		86	Человек и земля	21	23	21	21
Конструирование и моделирование		25	Человек и вода	3	3	4	3
			Человек и воздух	3	3	3	3
Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)		18	Человек и информация	3	4	5	6
ИТОГО	135	135		33	34	34	34

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (*общий дизайн, оформление*);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с

корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- недостаточный уровень графической грамотности, выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделия, опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умения находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умения самостоятельно разрешать доступные проблемы, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчинённый);

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам,

- стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми

образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

4. Тематическое планирование по каждому классу (параллели).
Является приложением к рабочей программе. Разрабатывается ежегодно.