

Утверждена

директором МБОУ Гимназии
№133 г.о. Самара

М.П. Хруняк
(Приказ от 22.08 2015 г.
№ 587)



Проверена

заместителем директора по УВР

Васюк В.В. Васюкиной

« 3 » 09 2015г.

Принята

на заседании методического
объединения

(Протокол от « 3 » 09 2015 г.

№ 1)

Председатель М/О

Г.И. Иванова

Рабочая программа

по технологии

для 5-8 классов

основной общеобразовательной школы

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

учитель технологии

Киселева Юлия Петровна

Год разработки программы: 2015г.

Самара

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. Содержание обучения	6
2.1. Учебно-тематическое планирование для основной школы	6
2.2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Требования к уровню подготовки обучающихся	9
4. Тематическое планирование. Приложения.....	13

1.1. Предлагаемая **Рабочая программа** по технологии **предназначена** учителям, работающим 5-8 классах и создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по **технологии 5-8(9) классы Н. В. Сеница, П.С. Самородский**, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 год. При разработке данной рабочей программы содержание было построено путём комбинирования разделов и тем из направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» с учетом интересов и склонностей учащихся и материально-технического оснащения кабинета технологии.

1.2. Данная **рабочая программа** по технологии для 5-8 классов **составлена на основе** Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. 2015.
2. Примерной программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2013
3. Авторской программы Н. В. Сеница, П.С. Самородский. Программа. Технология 5-8(9) классы. – М.: Вентана-Граф, 2013.

1.3. Место учебного предмета в решении общих целей и задач

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, а также общеучебные умения, необходимые для изучения технологии как учебного предмета.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения технологии в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

1.4. Цели и задачи учебного предмета.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет **общие цели учебного предмета "Технология"**:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Одной из важнейших **задач** при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

1.5. Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций.

В результате изучения предмета «Технология» в 5-8 классах получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Обучение в период с V по VIII класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет две ступени образования: начальную и основную. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению технологии позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Это связано с алгеброй и геометрией, физикой и химией, историей и искусством. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

1.6. Место предмета в учебном плане гимназии

В соответствии с учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения образовательной области «Технология» из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Область	Основная школа базовый уровень				Итого
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	
технология					34 недели
	2 часа	2 часа	2 часа	1 час	238 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Учебно-тематическое планирование для основной школы

Таблица тематического распределения количества часов

Разделы, темы	ФГОС	Авторская программа					Учебно-тематическое планирование для основной школы с корректировками с учетом учебного плана МБОУ Гимназии №133					Разница с ФГОС
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого	
Раздел 1. Кулинария	31	10	10	5	-	25	17	16	14	-	47	+16
<i>1.Санитария и гигиена на кухне</i>	1	1	-	-	-	1	2	-	-	-		
<i>2.Физиология питания</i>	1	1	-	-	-	1	2	-	-	-		
<i>3. Блюда из яиц. Бутерброды, горячие напитки.</i>	2	4	-	-	-	4	4	-	-	-		
<i>4.Блюда из овощей и фруктов. Заготовка продуктов</i>	4	2	-	-	-	2	4	1	-	-		
<i>5. Блюда из молока и кисломолочных продуктов</i>	2	-	-	1	-	1	-	-	4	-		
<i>6. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</i>	4	-	2	-	-	2	-	4	-	-		
<i>7. Блюда из птицы</i>	2	-	1	-	-	1	-	2	-	-		
<i>8.Блюда из мяса. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.</i>	4	-	3	-	-	3	-	4	-	-		
<i>9. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</i>	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-		
<i>10.Заправочные супы</i>	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-		
<i>11. Изделия из теста</i>	4	-	-	2	-	2	-	-	4	-		
<i>12. Сервировка стола. Этикет.</i>	2	-	-	1	-	1			2	-		
<i>13. Приготовление обеда в походных условиях.</i>	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-		
<i>14. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</i>	-	2	-	-	-	2	2	-	-	-		
<i>15. Сладкие блюда.</i>	-	-	-	1	-	1	-	-	4	-		
Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов.	59	16	16	8	-	40	18	16	13	-	47	-12**
<i>1.Свойства текстильных материалов</i>	4	2	2	1	-	5	2	2	1	-		
<i>2. Элементы машиноведения</i>	4	2	2	1	-	5	2	2	1	-		
<i>3.Конструирование швейных изделий</i>	5	2	2	1	-	5	2	2	1	-		
<i>4.Моделирование швейных изделий</i>	6	-	2	1	-	3	2	2	2	-		

5.Технология швейных изделий	40	10	8	4	-	22	10	8	8	-		
Раздел 3. Художественные ремесла.	18	4	4	3		11	8	8	4	3	23	+5
1. Декоративно – прикладное искусство	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-		
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-		
3. Лоскутное шитье	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-		
4. Роспись ткани	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-		
5. Вязание крючком	2	-	4	-	-	4	-	-	2			
6. Вязание на спицах	4	-	-	-	-	-	-	4	-			
7. Вышивка	-	4	-	3	-	7	-	-	2	3		
Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства. Оформление интерьера. *	29	1	2	0,5	11	14,5	5	10	7	12	34	+5
1. Интерьер кухни, столовой.	2	1	-	-	-	1	3	-	-	-		
2. Интерьер жилого дома.	2	-	1	-	1	2	-	3	-	-		
3. Комнатные растения в интерьере.	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-		
4. Эстетика и экология жилища	2	-	-	0,5	2	2,5	-	-	5	2		
5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	6	-	-	-	2	2	-	-	-	2		
6. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	4	-	-	-	-	-	-	4				
7. Бюджет семьи	4	-	-	-	6	6				6		
8. Технологии ремонтно – отделочных работ (дизайн пришкольного участка)	8	-	-	-	-		2	2	2	2		
Раздел 5. Электротехника.	12	1	-	0,5	12	13,5	1	2	1	12	16	+4
1. Электромонтажные и сборочные технологии	4	-	-	-	4	4	-	1	-	4		
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	-	-	-	2	2	-	1	-	2		
3. Бытовые электроприборы	4	1	-	0,5	6	7,5	1		1	6		
Раздел 6. Современное производство и профессиональное образование.	3	-	-	-	4	4				4	4	+1
1. Сферы производства и разделение труда	3	-	-	-	2	2	-	-	-	2		
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2		

Раздел 7. Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности	9	16	16	5	8	45	6	6	6	3	21	+12
<i>1. Исследовательская и созидательная деятельность</i>	9	16	16	5	8	45	6	6	6	3		
Раздел 8. Технологии обработки конструкционных материалов.	70	20	20	11	-	51	13	10	23		46	-24**
<i>1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</i>	18	12	6	4	-	22	6	2	5			
<i>2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.</i>	10	-	4	-	-	4	-	2	4			
<i>3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</i>	16	4	10	2	-	16	2	2	4			
<i>4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.</i>	10	2	-	2	-	4	2	1	4			
<i>5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</i>	16	2	-	3	-	5	3	3	6			
Всего:	231					198	68	68	68	34	238	

*Данный раздел является комбинированным, составленный из раздела 4 направления «Технология ведения дома» и раздела 2 направления «Индустриальные технологии».

** Данные разделы были скорректированы с учетом сформированности материально-технической базы кабинета технологии и образовательных потребностей и интересов учащихся.

2.2. Содержание учебного предмета

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Технология».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

4. Тематическое планирование. Приложения.