

Утверждена
директором МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
М.П. Хруняк
(Приказ от 29.08.2015 г. № 361)



Проверена
заместителем директора по УВР
Васюк В.В. Васюкиной
«28» 08 2015г.

Принята
на заседании методического
объединения
(Протокол от «28» 08 2015 г.
№ 1)

Председатель М/О
Метод. Мещерякова Е.А.

Рабочая программа

по немецкому языку
(предмет, курс)

для 2-4-х классов

начальной школы
(углубленный уровень)

Разработчики программы:
учителя немецкого языка
(должность)

Воронкова Т.Е., Соболева Е.А.
(Ф.И.О.)

высшая, высшая
(квалификационная категория)

Год разработки программы: 2015 г.

2. Пояснительная записка

2.1. Адресность программы

Данная рабочая программа адресована педагогам, работающим в начальной школе, учащимся 2–4 классов МБОУ гимназии №133 г.о. Самара, изучающим немецкий язык **на углубленном уровне**, на базе учебно-методических комплектов по немецкому языку:

- «Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;
- «Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой;
- «Немецкий язык. 4 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой.

Углубление реализуется путём добавления тем углубленного уровня из УМК «Мозаика»:

- Мозаика II: Учебник немецкого языка для II класса школ с углубленным изучением немецкого языка. / Н.Д. Гальскова, Н.А. Артёмова, Т.А. Гаврилова. 2-е изд. – М.: Изд-во МАРТ, 2004. – 128 с.
- Мозаика III: Учебник немецкого языка для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка. / Н.Д. Гальскова, Н.А. Артёмова, Т.А. Гаврилова. 2-е изд. – М.: Изд-во МАРТ, 2004. – 120 с.
- Немецкий язык: учебник немецкого языка «Мозаика» для IV класса школ с углубленным изучением немецкого языка. / Н.Д. Гальскова, И.В. Жукова, Л.В. Миронова. 4-е изд. – М.: Изд-во АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007. – 128 с.

2.2. Точное библиографическое описание примерной программы по предмету и авторской программы

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основная образовательная программа (начального общего, основного общего образования) МБОУ Гимназия №133;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. С. 2 - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения);
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 120 с.

2.3. Место учебного предмета в решении общих целей и задач

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 102 часа во 2, 3 и 4-х классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 306 учебных часов.

2.4. Цели и задачи учебного предмета

Изучение немецкого языка в начальной школе **на углублённом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;*
- *духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;*
- *развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.*

2.5. Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций

В результате изучения немецкого языка **на углублённом уровне** в начальной школе учащиеся получают более высокое развитие личностных, метапредметных и предметных УУД.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2.6. Место учебного предмета в учебном плане гимназии

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		II класс	III класс	IV класс	Итого
Филология	Иностранный язык (1 вариант)				
		3	3	3	306

Согласно учебному плану МБОУ Гимназии №133 на углублённое изучение предмета «Немецкий язык» во 2-4 классах отводится 306 учебных часов в год: во 2 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 3 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 4 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 недели в каждом классе).

3. Содержание обучения с учётом углубления

3.1. Учебно-тематическое планирование. Предметное содержание курса и количество часов, отводимое на тему

Авторская программа И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой к предметной линии учебников «Немецкий язык» 2-4 классы

№ п/п	Содержание	ФГОС	2	3	4	ИТОГО по авторской программе	Разница со стандартом
1	Знакомство	10	12			12	+2
2	Я и моя семья	75	10	15	8	33	- 42
3	Мир моих увлечений	50	10	5	10	25	- 25
4	Я и мои друзья	50	14	10	7	31	- 19

5	Моя школа	30	3	13	7	23	- 7
6	Жизнь в городе и селе Мир вокруг меня (по Бим И.Л.)	45		13	16	29	- 16
7	Страна изучаемого языка	46	19	12	20	51	+ 5
	Всего	306	68	68	68	204	

Содержание изучаемого материала с учетом корректировки авторской программы

№ п/п	Содержание	ФГОС	2 класс	3 класс	4 класс	По учебному плану гимназии	Корректировка
1	Знакомство	10	12 - 2			12	Из 2 класса п.1 2 часа перенесены в 4 класс п.5 (использование дидактического материала)
2	Я и моя семья	75	10 +28	15 +16	8	75	Добавили 28 часов во 2 класс п.2 (использование учебника «Мозаика II» параграфы 1, 2, 7, 8, 9 стр. 24-43, 86-113) Добавили 16 часов в 3 класс п.2 (использование учебника «Мозаика III» параграфы 1,4,5 стр. 4-11, 30-47)
3	Мир моих увлечений	50	10	5 +6 +6	10 +13	50	Добавили 6 часов в 3 класс п.3 (использование учебника «Мозаика III» параграфы 8 стр. 68-77) Добавили 6 часов в 3 класс п.3 (использование учебника «Мозаика III» параграфы 9 стр. 78-89) Добавили 13 часов в 4 класс п.3 (использование учебника «Мозаика IV» параграфы 1,2 стр. 4-

							25)
4	Я и мои друзья	50	14	10 +6	7 +13	50	Добавили 6 часов в 3 класс п.4 (использование учебника «Мозаика III» параграфы 6 стр. 48-59) Добавили 13 часов в 4 класс п.4 (использование учебника «Мозаика IV» параграфы 2, 3 стр. 14-37)
5	Моя школа	30	3	13	7 +2 +5	30	Из 4 класса п.7 5 часов перенесены в 4 класс п.5 (использование дидактического материала) Из 2 класса п.1 2 часа перенесены в 4 класс п.5 (использование дидактического материала)
6	Жизнь в городе и селе	45	+8	13	16 +6	45	Добавили во 2 класс 8 часов п.6 (использование учебника «Мозаика II» параграфы 5 стр. 64-73) Добавили в 4 класс 6 часов п.6 (использование учебника «Мозаика IV» параграфы 4,5 стр. 38-63)
7	Страна изучаемого языка	46	19	12	20 -5	45	Из 4 класса п.7 5 часов перенесены в 4 класс п.5 (использование дидактического материала)
	Всего	306	68	68	68	306	
			+34	+34	+34		

* Углубленный уровень представлен добавлением тем из УМК «Мозаика» для 2-4-х классов.

3.2. Содержание учебного предмета с учётом углубления

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Расширение тематики устно-речевого и письменного общения за счёт добавления тем из УМК «Мозаика» для 2-4-х классов

- *Я и моя внешность.*
- *Мои животные.*
- *Моё тело.*
- *Мои летние каникулы.*
- *Немецкие праздники: День Святого Мартина, Адвент*
- *Мои путешествия. Страноведение Германии, Австрии, Швейцарии.*
- *Времена года. Зимние забавы.*
- *Мои игрушки.*
- *Город и деревня.*
- *У врача.*
- *Одежда.*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце

слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*er, in, chen, lein, tion, ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutschsprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).

Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения:

Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*). *Возвратные глаголы, глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой. Инфинитивные обороты в высказываниях типа (Ich habe (keine) Lust, ins Kino zu gehen. Es ist wichtig, Deutsch zu lernen.)*.

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*), *вопросительные*. Отрицательное местоимение *kein*. *Отрицание nicht*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. *Степени сравнение прилагательных и наречий*. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100).
- Предлоги: *Употребление предлогов, требующих дательного падежа (mit, aus, nach, von, zu bei) и предлоги, требующие дательного или винительного падежа (in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor)*.

Синтаксис: *Сложносочинённое предложение с союзами denn, oder. Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным dass, причины weil, условия wenn.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4. Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы, изучающих немецкий язык на углублённом уровне

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, животное; кратко характеризовать персонаж;
- *представить себя и других; поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие в свой адрес; попрощаться с кем-либо; поздравить с праздником, ответить на поздравление; высказать пожелание к празднику; поблагодарить; извиниться; обратиться к кому-либо и отреагировать на обращение в свой адрес; задавать вопросы (имя, возраст, адрес, хобби, телефон, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе;*
- *запрашивать информацию о чём-либо/ о ком-либо (размер, местоположение, принадлежность, качество) и сообщать аналогичные сведения;*
- *выражать чувства, эмоции; дать оценку чему-либо.*

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- *основное содержание текста или извлекать интересующую/необходимую информацию из текста и отреагировать на неё невербально (текст содержит небольшое количество незнакомых слов и относится к знакомой тематике);*
- *полностью (детально) текст, построенный на знакомой лексике и невербальными средствами отразить его содержание;*
- *кратко передать содержание текста, используя вербальные и невербальные опоры;*
- *на элементарном уровне передать личное впечатление о тексте, обосновать свою точку зрения;*
- *придумать своё начало текста или его конец;*
- *на основе текста разыграть сценку или диалог;*
- *сделать коллаж к тексту;*
- *с опорой на прослушанный текст составить свой собственный.*

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

текст и извлекать интересующую/необходимую информацию из текста и отреагировать на неё невербально (текст содержит небольшое количество незнакомых слов и относится к знакомой тематике);

- полностью (детально) понимать текст, построенный на знакомой лексике и невербальными средствами отразить его содержание;

- кратко передать содержание текста, используя вербальные и невербальные опоры;

- на элементарном уровне передать личное впечатление о тексте, обосновать свою точку зрения;

- придумать своё начало текста или его конец;

- на основе текста разыграть сценку или диалог;

- сделать коллаж к тексту;

- с опорой на прочитанный текст составить свой собственный.

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- заполнять и составлять анкету о себе (имя, возраст, адрес, хобби, телефон, увлечения);

- запрашивать информацию о чём-либо/ о ком-либо (размер, местоположение, принадлежность, качество) и сообщать аналогичные сведения;

- выражать чувства, эмоции; дать оценку чему-либо;

- писать сочинения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

**выделенное курсивом относится только к изучению немецкого языка на углублённом уровне.*

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

(В данной программе расширено содержания обучения немецкому языку во всех разделах: предметное содержание, коммуникативные умения, языковые средства, что позволяет изучать немецкий язык более интенсивно и углублённо).