

Утверждена  
директором МБОУ Гимназии №133  
г.о. Самара  
М.П. Хруняк  
(Приказ от 28 08 2015 г. № 361)

Проверена  
заместителем директора по УВР  
Васюкиной В.В. Васюкиной  
«28» 08 2015 г.

Принята  
на заседании методического  
объединения  
(Протокол от 28 08 2015 г.  
№ 1)  
Председатель М/О  
Сергеева И.Е.

**Рабочая программа  
по географии  
для 5-9 классов**

**основной общеобразовательной школы**

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:

учитель географии

(должность)

Малиновская В.И.

(Ф.И.О.)

высшая

(квалификационная категория)

Год разработки программы: 2015г.

Самара

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Кому адресована программа	3
1.2. Точное библиографическое описание примерной программы по предмету и авторской программы, на основе которых составлена рабочая программа	3
1.3. Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретном уровне образования (начальном общем, основном общем)	3
1.4. Цели и задачи учебного предмета	4
1.5. Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций	4
1.6. Место предмета в учебном плане гимназии (таблица с количеством часов по параллелям в соответствии с учебным планом гимназии)	13
2. Содержание обучения	13
2.1. Учебно-тематическое планирование на уровень образования (сравнительная таблица с перечнем изучаемых тем и количеством часов в соответствии с ФГОС и авторской программой)	13
2.2. Содержание учебного предмета	15
3. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные, личностные, метапредметные результаты)	23
4. Тематическое планирование	28

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Кому адресована программа***

Данная рабочая программа адресована учителям основной общеобразовательной школы, преподающим географию в 5-9 классах.

### ***1.2. Точное библиографическое описание примерной программы по предмету и авторской программы, на основе которых составлена рабочая программа***

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии, авторской программы по географии, основной образовательной программы ОУ:

- Основная образовательная программа МБОУ Гимназии № 133 имени М.Б. Оводенког.о. Самара.
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

### ***1.3. Место учебного предмета в решении общих целей и задач***

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация,

экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

#### ***1.4. Цели и задачи учебного предмета***

**Основная цель географии** в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами научения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### ***1.5. Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций***

##### **1.5.1. Личностные универсальные учебные действия**

***В рамках когнитивного компонента будут сформированы:***

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн);
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

***В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:***

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:***

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **1.5.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **1.5.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **1.5.4. Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;



- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **1.5.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Создание графических объектов**

##### ***Выпускник научится:***

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

#### **Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций**

##### ***Выпускник научится:***

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

##### ***Выпускник научится:***

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Поиск и организация хранения информации**

***Выпускник научится:***

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

***Выпускник научится:***

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**1.5.6. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**1.5.7. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

***Выпускник научится:***

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

***Выпускник научится:***

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник научится:***

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**1.6. Место предмета в учебном плане гимназии (таблица с количеством часов по параллелям в соответствии с учебным планом гимназии)**

Параллель	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Итого:
Количество часов в неделю	1	1	2	2	2	8
Количество часов в год	34	34	68	68	68	272

**2. Содержание обучения**

**2.1. Учебно-тематическое планирование на уровень образования (сравнительная таблица с перечнем изучаемых тем и количеством часов в соответствии с ФГОС и авторской программой)**

Содержание	Количество часов в соответствии с ФГОС	Количество часов в соответствии с авторской программой В.П. Дронова	Количество часов в рабочей программой	Отличие рабочей программы от примерной
<b>География Земли (5-7 классы)</b>	<b>102</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>+ 27</b>
Раздел 1. Источники	12	22	19	+5

географической информации				
Раздел 2. Природа земли и человек.	38	46	46	+8
Земля – планета Солнечной системы.	4	5	5	+1
Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	8	8	8	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	8	10	10	+2
Гидросфера – водная оболочка Земли.	8	9	9	+1
Биосфера Земли.	3	5	5	+2
Почва как особое природное образование.	1	1	1	
Географическая оболочка Земли	6	8	8	+2
Раздел 3. Население Земли	6	9	9	+3
Раздел 4. Материки, океаны и страны	46	52	55	+9
Современный облик Земли: планетарные географические закономерности	8	10	10	
Основные черты природы материков и океанов	16	16	18	
Население материков	2	5	5	
Историко-культурные регионы и страны	20	21	22	
<b>География России (8-9 классы)</b>	<b>102</b>	<b>124</b>	<b>126</b>	

Раздел 5. Особенности географического положения России	6	8	8	+2
Раздел 6. Природа России	28	43	43	+15
Раздел 7. Население России	8	11	13	+5
Раздел 8. Хозяйство России.	26	28	28	+2
Раздел 9. Районы России.	32	32	32	
Раздел 10. Россия в современном мире.	2	2	2	
Итого часов:	204	253	255	
Резервное время	68	19	17	

## 2.2. Содержание учебного предмета

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.*

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы* изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

*Земля, — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли,* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Гидросфера — водная оболочка Земли.*

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.



Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### Раздел 3. Население Земли

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, её изменение во времени.*

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические

особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

*Городское и сельское население.* Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Материки, океаны и страны.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России *Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов.

Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## Раздел 6. Природа России

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Внутренние воды, и водные ресурсы.* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием

тематических; карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Почва и почвенные ресурсы.* Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир.* Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## Раздел 7. Население России

*Численность населения России.* Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для

анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения, населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции, населения России.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.* Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

#### Раздел 8. Хозяйство России

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры- Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство; география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).* Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Крупные регионы и районы России.*

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Самарская область в составе Поволжья.*

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные, личностные.метапредметные результаты)**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных регионов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.



### Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для опознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры в хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №133 имени М.Б. Оводенко городского округа Самара**

Утверждено  
директором МБОУ Гимназии №133  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ М.П. Хруняк  
(Приказ от \_\_.0\_.201\_ г. № \_\_\_\_\_)

Проверено  
заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.В. Васюкиной  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Принято на заседании  
методического объединения  
(Протокол от « \_\_ » \_\_ 201\_ г.  
№ \_\_\_\_ )  
Председатель М/О  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## Тематическое планирование

### Учебный предмет: География

Классы: 5-6

Учитель Малиновская Вера Ильинична

**2015– 2016 учебный год**

### Паспорт тематического планирования

1.	Учебный предмет	География
2.	Класс(ы)	5-6
3.	Учитель	Малиновская В.И.
4.	Рабочая программа по курсу на ступень утверждена:	Приказом от__ «_____» 201__г. №_____
5.	Уровень программы	базовый
6.	Количество часов в год	34
7.	Количество часов в неделю	1
8.	Программа (выходные данные)	Рабочая программа по географии для 5-9 классов основной общеобразовательной школы
9.	Учебник	География. Планета Земля. 5-6 классы: учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений /Лобжанидзе А.А. –М.: Просвещение, 2014.
10.	Дополнительные пособия	<p>1. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Лобжанидзе А.А. –М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. География. 5-6 кл. Планета Земля. Атлас. / Котляр О. Г. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. География. 5-6 кл. Планета Земля. Контурные карты / Котляр О. Г. -М.: Просвещение, 2014.</p>
11.	Корректировка планирования (при наличии)	
12.	Промежуточная аттестация	<i>Итоговая контрольная работа</i>

## Содержание учебного предмета, курса по данному классу (данной параллели)

№ п.п.	Наименование разделов (с подробным содержанием тем)	Количество часов по программе: теория, практика
	География. Планета Земля. 5 класс	34 ч (из них 1 ч. резерв)
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.	1 ч.
2	<b>Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ</b>  Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плаванья викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий. Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы. Практические работы. Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.	8 ч (6/2)
3	<b>Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>  Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные	11 ч (8/3)

	<p>системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.</p> <p>Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов.</p> <p>История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.</p> <p>Практические работы. Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.</p>	
4	<p><b>Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b></p> <p>Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.</p> <p>Практические работы. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.</p>	5 ч (4/1)
5	<p><b>Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b></p> <p>Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.</p> <p>Практические работы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.</p>	8ч (5/3)
География. Планета Земля. 6 класс		34 ч. (из них 1 ч. резерв)
6	<b>Тема 5. ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b>	9 (6/3)

	<p>Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p>Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>	
7	<p><b>Тема 6. АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b></p> <p>Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p>Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности,</p>	10 ч (8/2)



	<p>розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>	
8	<p>Тема 7. БИОСФЕРА ЗЕМЛИ</p> <p>Разнообразие растительного и животного <sup>ми</sup>ра Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p>	5 ч (4/1)
9	<p>Тема 8. ПОЧВА КАК ОСОБОЕ ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p>	1 ч
10	<p>Тема 9. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</p> <p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p>	8
Итого:		68 (из них 2 ч. резерв)

География. Земля и люди. 7 класс	68 ч. (из них 2 ч. резерв)
----------------------------------	----------------------------

Тематическое планирование. 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол ичес тво часо в	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
	ВВЕДЕНИЕ	1			
1	Развитие географических знаний о Земле. <b>География: древняя и современная наука.</b> Развитие географических знаний о Земле. География в современном мире. 03.09.15	1	Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определить понятие «география». Установить географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	<u>Познавательные:</u> Владение смысловым чтением Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах.	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
2					
	РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ	7			
3	Развитие представлений человека о мире. География в древности. 10.09.15	1	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	<u>Познавательные:</u> Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Тестирование.
4	Развитие представлений человека о мире. Географические знания в древней Европе 17.09.15	1	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	<u>Познавательные:</u> Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
5	Развитие представлений	1	Прослеживать по картам маршруты путешествий	<u>Познавательные:</u> Находить	Тестирование

	человека о мире. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. 24.09.15		арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.	информацию <u>Личностные:</u> Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> излагать свое мнение	
6	Выдающиеся географические открытия Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий 01.10.15	1	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий	<u>Познавательные:</u> Находить информацию <u>Личностные:</u> Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.	Устный фронтальны й и индивидуаль ный опрос
7	Выдающиеся географические открытия Эпоха Великих географических открытий 15.10.15	1	Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.	<u>Регулятивные</u> моделирование с использованием ИКТ	Презентация проектов
8	Выдающиеся географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. 22.10.15	1	Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение Первого русского кругосветного путешествия.	<u>Познавательные:</u> Находить информацию <u>Личностные:</u> Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> излагать свое мнение	Устный фронтальны й и индивидуаль ный опрос
9	Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды. Современные	1	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и	<u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> создавать письменные тексты	Тестировани е

	географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» 29.10.15		применяемые приборы и инструменты. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Контрольная работа в тетради – экзаменаторе стр. 12-17		
	<b>ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	15			
10	Источники географической информации. Изображение земной поверхности. 05.11.15	1	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	<u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение <u>Познавательные:</u> Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
11	Масштаб и его виды. Масштаб. 12.11.15	1	Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	<u>Познавательные</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Письменный опрос
12	Условные знаки 26.11.15	1	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте	<u>Познавательные</u> Представлять информацию в разных формах <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> создавать	Письменный опрос

			условные знаки разных видов, пояснительные записи. Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков	устные тексты, излагать свое мнение	
13	Способы изображения рельефа земной поверхности. Способы изображения рельефа земной поверхности 03.12.15	1	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
14	Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Стороны горизонта. Ориентирование 10.12.15	1	Определять по компасу направления на стороны горизонта Определять углы с помощью транспортира	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
15	Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности Съемка местности 17.12.15	1	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов Ориентироваться по плану местности Определять азимуты по компасу на местности и на плане	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели <u>Познавательные</u> Представлять информацию в	Устный фронтальный и индивидуальный опрос

			Определять стороны горизонта на плане.	разных формах	
16	Составление простейшего плана местности Составление плана местности 24.12.15	1	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности небольшого участка местности	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности небольшого участка местности	Практическая работа
17	Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические карты 30.12.15	1	Читать карты различных видов на основе анализа легенды Определять зависимость подробности карты от ее масштаба Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.	<u>Познавательные</u> Сравнить объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
18	Градусная сеть. Параллели и меридианы 09.01.16	1	Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов	<u>Познавательные</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Регулятивные</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Практическая работа
19	Градусная сеть. Географические координаты 16.01.16	1	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам Сравнить	<u>Познавательные</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Регулятивные</u> работать по	Тестирование

			местоположение объектов с разными географическими координатами	плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	
20	Градусная сеть. Географические координаты 23.01.16	1	Определять расстояние с помощью градусной сетки	<u>Познавательные:</u> достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Практическая работа
21	Картографический метод географии. Картографические информационные системы. 30.01.16	1		<u>Познавательные:</u> Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Письменный опрос
22	Контроль 06.02.16	1	Выполнение контрольной работы	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Письменный опрос
	<b>ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.</b>	5			
23	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия. Земля – планета Солнечной системы 27.02.16	1	Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» Находить информацию и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах	<u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение <u>Познавательные:</u> Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
24	Движения Земли, их географические следствия. Осевое вращение Земли. 06.03.16	1	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели <u>Познавательные:</u>	Устный фронтальный и индивидуальный опрос

			от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи	
25	Движения Земли, их географические следствия. Орбитальное движение Земли. 13.03.16	1	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.	<u>Познавательные</u> : создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Тестирование
26	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. 20.03.16	1	Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	<u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение	Презентация проектов
27	Обобщающий урок по теме Земля – планета Солнечной системы 03.04.16	1	Выполнение контрольной работы	<u>Коммуникативные</u> организовывать работу в паре <u>Регулятивные</u> : планировать деятельность, оценивать	Презентация проектов
	ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	8			
28	Внутреннее строение	1	Описывать модель	<u>Познавательные</u> :	Устный



	Земли, методы его изучения. Горные породы Внутреннее строение Земли. Горные породы 10.04.16		строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами Анализировать схему преобразования горных пород	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	фронтальной и индивидуальный опрос
29	Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы Внутреннее строение Земли. Горные породы 17.04.16	1	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами	<u>Коммуникативные</u> организовывать работу в паре <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать	Устный фронтальной и индивидуальный опрос
30	Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты и их взаимодействие Земная кора и литосфера 24.04.16	1	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы Сравнивать типы земной коры Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	<u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Устный фронтальной и индивидуальный опрос
31	Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф Земли 08.05.16	1	Распознавать на физических картах формы рельефа Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определить по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин,	<u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные</u>	Практическая работа

			особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельеф дна Океана и показать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит	<u>ые</u> организовывать работу в паре <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать	
32	Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения Внутренние силы Земли 15.05.16	1	Выявлять при сопоставлении карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма Устанавливать с помощью карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли Наносить на к/к вулканы, пояса землетрясений.	<u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
33	Изменение рельефа под действием внешних сил Земли 22.05.16		Выявлять при сопоставлении карт закономерности распространения моренных, эоловых, карстовых, овражно-балочных форм рельефа.	<u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> организовывать работу в паре <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать	Тестирование

Тематическое планирование. 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
1	Введение Ориентирование в информационном поле	1	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера,	<u>Познавательные:</u> Владение смысловым	фронтальный опрос

	учебно-методического комплекта.		осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой	чтением	
	ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	9			
2	Гидросфера	1	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между со-ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.	<u>Познавательные:</u> Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
3	Мировой океан.	1	Определять и описывать на карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту оке-анов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхно-стных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в	<u>Познавательные:</u> Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос

			зависимости от широты		
4	Движения воды в Океане	1	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	<p><u>Познавательные:</u> Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах</p>	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
5	Реки	1	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>	<p><u>Познавательные:</u> Находить информацию <u>Личностные:</u> Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. <u>Коммуникативные:</u> излагать свое мнение</p>	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
6	Озёра и болота	1	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Находить информацию <u>Личностные:</u> Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.</p>	Работа с картой, тестирование

			Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин		
7	Подземные воды	1	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	<u>Регулятивные</u> моделирование с использованием ИКТ	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
8	Ледники и многолетняя мерзлота	1	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	<u>Познавательные:</u> Находить информацию <u>Личностные:</u> Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. <u>Коммуникативные</u> излагать свое мнение	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
9	Человек и гидросфера	1	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о	<u>Коммуникативные</u> создавать письменные тексты	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос

			наводнениях и способах борьбы с ними		
10	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63;	<u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение <u>Познавательные:</u> Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Тестирование
	АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	10			Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
11	Атмосфера	1	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды	<u>Познавательные</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
12	Температура воздуха	1	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.	<u>Познавательные</u> Представлять информацию в разных формах <u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос

			<p>Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт</p>		
13	Влажность воздуха. Облака	1	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>	<p>Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос</p>
14	Атмосферные осадки	1	<p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>	<p>Работа с картой, тестирование</p>
15	Атмосферное давление	1	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать</p>	<p>Работа с картой, индивидуальный,</p>

			<p>величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>	<p>способы достижения цели <u>Познавательные</u> Представлять информацию в разных формах</p>	<p>фронтальный опрос</p>
16	Ветер	1	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>	<p>Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности небольшого участка местности</p>	<p>Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос</p>
17	Погода	1	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду</p>	<p><u>Познавательные</u> Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач</p>	<p>Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос</p>
18	Климат	1	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических</p>	<p><u>Познавательные</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения</p>	<p>Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос</p>



			показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризую климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы	учебных задач <u>Регулятивные</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	1	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	<u>Познавательные</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Регулятивные</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Презентации
20	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,	<u>Познавательные</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Тестирование

			с. 64-71; — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27		
	<b>БИОСФЕРА – ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ</b>	5			
21	Биосфера	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере	<u>Познавательные:</u> Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
22	Жизнь в Океане и на суше	1	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
23	Значение биосферы	1	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос

			организмов в преобразовании земных оболочек		
24	Человек — часть биосферы	1	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека	<u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение <u>Познавательные:</u> Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
25	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»	1	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги*», Учебник, с. 134; — выполнение вариантов контрольной	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели <u>Познавательные:</u> Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос

			работы в тетради-экзаменаторе, с. 72-77		
26	ПОЧВА КАК ОСОБОЕ ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	1	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства	<u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ				
27	Географическая оболочка	1	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности	<u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос
28	Природные комплексы	1	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.	<u>Коммуникативные</u> организовывать работу в паре <u>Регулятивные:</u> планировать	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос

			<p>Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>	<p>деятельность, оценивать</p>	
29	Ледяные пустыни и тундры	1	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>	<p><u>Познавательные:</u> Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>	<p>Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос</p>
30	Леса	1	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> организовывать работу в паре</p>	<p>Работа с картой, индивидуальный,</p>

			<p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать</p>	<p>фронтальный опрос</p>
31	<p>Степи и саванны. Засушливые области планеты</p>	1	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	<p><u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей. Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Презентации</p>
32	<p>Природные комплексы Мирового океана.</p>	1	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства су-</p>	<p><u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей. Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-</p>	<p>Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос</p>

			<p>ществования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p>	<p>следственные связи <u>Коммуникативные</u> организовывать работу в паре <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать</p>	
33	<p>Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие</p>	1	<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>	<p><u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос</p>
34	<p>Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»</p>	1	<p>Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме .Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контроль-</p>	<p><u>Коммуникативные</u> организовывать работу в паре <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать</p>	<p>Тестирование</p>

			ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 78-83		
--	--	--	--	--	--



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №133 имени М.Б. Оводенко городского округа Самара**

Утверждено  
директором МБОУ Гимназии №133  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ М.П. Хруняк  
(Приказ от \_\_.0\_.201\_ г. № \_\_\_\_\_)

Проверено  
заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.В. Васюкиной  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Принято на заседании  
методического объединения  
(Протокол от «\_\_»\_\_ 201\_ г.  
№\_\_\_\_)  
Председатель М/О  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Тематическое планирование

**Учебный предмет: География**

Классы: 7

Учитель Малиновская Вера Ильинична

**2015– 2016 учебный год**

### Паспорт тематического планирования

1.	Учебный предмет	География
2.	Класс(ы)	7А,7Б, 7в, 7Г
3.	Учитель	Малиновская В.И.
4.	Рабочая программа по курсу на ступень утверждена:	Приказом от__ «_____» 201__г. №_____
5.	Уровень программы	базовый
6.	Количество часов в год	68
7.	Количество часов в неделю	2
8.	Программа (выходные данные)	Рабочая программа погеографии для5-9классов основной общеобразовательной школы
9.	Учебник	География. Земля и люди. 7 класс: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений /Кузнецов А.П, Савельева Л.Е., Дронов В.П.. –М.: Просвещение, 2015.
10.	Дополнительные пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В.–М.: Просвещение, 2015.</li> <li>2. География. 7 кл. Земля и люди. Атлас. / Котляр О. Г. - М.: Просвещение, 2015.</li> <li>3. География. 5-6 кл.Земля и люди. Контурные карты / Котляр О. Г. -М.: Просвещение, 2015.</li> </ol>
11.	Корректировка планирования (при наличии)	-
12.	Промежуточная аттестация	<i>Итоговая контрольная работа</i>

## Содержание учебного предмета, курса по данному классу (данной параллели)

№ п.п.	Наименование разделов (с подробным содержанием тем)	Количество часов по программе: теория, практика
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1 ч</b>
2	<p><b>Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ</b></p> <p><b><i>Материки и океаны на поверхности Земли.</i></b> Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.</p> <p><b><i>Материки и части света.</i></b> Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.</p> <p><b><i>Особенности рельефа Земли.</i></b> Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.</p> <p>Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.</p> <p><b><i>История формирования рельефа Земли.</i></b> Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.</p> <p><b><i>Климатообразующие факторы.</i></b> Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.</p>	<b>9 ч 6/3</b>

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и

	«Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.	
2	<p><b>Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ</b></p> <p><b>Заселение человеком Земли. Расы.</b> Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.</p> <p><b>Сколько людей живет на Земле?</b> Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.</p> <p><b>Размещение людей на планете.</b> Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.</p> <p><b>Народы, языки и религии мира.</b> Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.</p> <p><b>Хозяйственная деятельность людей.</b> Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.</p> <p><b>Где и как живут люди: города и сельская местность.</b> Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.</p> <p><b>Страны мира.</b> Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.</p> <p><b>Историко-культурные районы мира.</b> Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.</p>	8 ч 5/3

	<p><b>Практические работы.</b> Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.</p>	
4	<p><b>Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА</b>  <b>ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ</b>  <b>Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.</b>  <i>Особенности природы океанов.</i> Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.  <i>Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.</i> Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.  <b>МАТЕРИКИ</b>  <b>Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.</b>  <i>Особенности природы материков.</i> Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.  <i>Природные районы материков.</i> Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.  <i>Население материков.</i> Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.  <i>Страны материков.</i> Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.  Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.  Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.  Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.  Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.  Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.  <b>ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ</b>  Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.  <b>Практические работы.</b> Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их</p>	<p><b>42 ч</b>  <b>32/10</b></p>

	природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.	
5	<b>Обобщение курса. Общечеловеческие проблемы</b>	<b>1ч</b>
	<b>Резерв времени</b>	<b>7ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>