

Утверждена

директором МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара


М.П. Хруняк

(Приказ от 11.09 2017 г. № 107)

Проверена

заместителем директора по УВР

 Н.А. Шалиной

« 30 » 09 2017 г.

Принята

на заседаниях методического
объединения учителей
иностранных языков

(Протокол от «30» 09 2017 г.

№ 1)

Председатели М/О







Рабочая программа внеурочной деятельности
по иностранным языкам (углубленный уровень) в 4 классах
«Праздники. Традиции и обычаи»
(на материале английского, немецкого, французского языка)
(общеинтеллектуальное направление)

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Учителя:

Николаева Н.И., учитель английского языка

Мистюкова Е.А., учитель немецкого языка

Пигарёва Е.В., учитель французского языка

Разработчик программы:

учитель английского языка Николаева Н.И.

высшая квалификационная категория

Год разработки программы: **2017** г.

Самара

1. Пояснительная записка

1.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Программа внеурочной деятельности по иностранным языкам «Праздники. Традиции и обычаи» для учащихся 4х классов имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном лингвострановедческом материале и применении полученных знаний на практике путем создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Практическая значимость программы состоит в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал, а также укрепляет базу для успешного обучения иностранному языку в начальной школе.

Программа составлена

- с учетом требований ФГОС НОО;
- на основе Положения о рабочей программе МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара (новая редакция).

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

1.2 Цели и задачи программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с историей и культурой страны изучаемого языка. **Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в

устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Программа данного курса внеурочной деятельности по иностранному языку направлено на **достижение следующих целей:**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей предполагается решить следующие

задачи:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с предлагаемыми обучающими материалами (текстами, аудио и видео записями, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на учащихся 4 класса (9-10 лет), изучающих иностранный язык третий год. Количество обучающихся в группе 10-25 человек.

Режим проведения занятий

Количество занятий в неделю – 1 час (всего 34 часа). Обучение происходит в устной форме, с элементами обучения чтению и письму. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. В силу возрастных особенностей учащихся теоретическая часть сводится к минимуму, необходимому для понимания предлагаемого учителем материала. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В связи с необходимостью (желательностью) применения аудио-видеоматериалов рекомендуется проводить занятия в кабинете иностранного языка, однако не исключаются и другие места (в зависимости от вида деятельности на занятии).

1.4 Универсальные учебные действия обучающихся

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими *общеучебными действиями*:

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры.

Уже на начальном этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением делать обобщения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.¹

1.5 Уровень планируемых результатов работы по программе

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МБОУ Гимназия №133.

В результате реализации данной программы учащиеся должны

¹ **Примерные** программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.— 4е изд., перераб.— М. : Просвещение, 2011.с. 140

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наиболее известные национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи страны изучаемого языка;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

1.6 Система отслеживания и оценивания результатов обучения

В результате реализации данной программы учащиеся достигнут определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов**. Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении иностранным языком являются только предметные результаты обучения.

Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- 1) иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;
- 2) умения оперирования языковыми средствами.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Способом определения результативности программы является диагностика, проводимая в виде естественно-педагогического наблюдения, основанная на выполнении учащимися заданий.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Итогом работы в рамках программы являются открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

2. Тематический план

Английский язык

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. В силу возрастных особенностей учащихся теоретическая часть сводится к минимуму, необходимому для понимания предлагаемого учителем материала.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (теория и практика)
1.	Королевство Великобритания и его традиции	1
2.	Государственная символика Королевства Великобритании и составляющих ее государств	1
3.	Столица Великобритании – Лондон	1
4.	Британские праздники - круглый год	1
5.	США. История создания государства и традиции, связанные с этим	1
6.	США. Государственная символика	1
7.	Американские праздники	1
8.	Хэллоуин. Традиции, связанные с праздником	1
9.	Хэллоуин. Стихи и песни	1
10.	День Памяти в Великобритании	1
11.	День Благодарения в США. История праздника	1
12.	Празднование Дня Благодарения	1
13.	Рождество в Британии. История праздника	1
14.	Рождественские стихи и песни	1
15.	Рождественская открытка. Письмо Деду Морозу	1
16.	Праздник Рождества. Игры, песни	1
17.	Празднование Нового года в Британии и США	1
18.	Как британцы проводят свое свободное время	1
19.	Как американцы проводят свое свободное время	1
20.	Королевская семья и традиции, связанные с этим	1
21.	День Святого Валентина	1
22.	Что можно, а что нельзя делать в Британии (правила поведения)	1
23.	День матери. История и традиции	1
24.	День Отца. История и традиции	1
25.	Песни и игры в День Отца.	1
26.	Празднование Пасхи	1
27.	Песни и игры на Пасху	1
28.	Майский день в Британии	1
29.	Песни и игры в Майский день	1

30.	Государственные праздники нашей страны	1
31.	Россия. Государственная символика	1
32.	День Победы – история и традиции. Бессмертный полк	1
33.	Летние праздники. День независимости	1
34.	Обобщающее повторение	1

Содержание программы

Содержание программы «**Праздники. Традиции и обычаи**» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы гимназии по созданию единой системы урочной и внеурочной работы по предмету. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы углубленного изучения иностранного языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения иностранному языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Содержание и характеристика учебной деятельности учащихся

В процессе реализации программы учащиеся будут выполнять задания по всем четырем видам речевой деятельности и смогут:

- Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.
- Вербально и невербально реагировать на услышанное.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.
- Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение)
- Обсуждать прочитанные тексты и просмотренные фильмы
- Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения
- Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (10-12 предложений) с использованием рисунков.

- Заучивать наизусть и воспроизводить (инсценировать) тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.
- Составлять небольшие, простые рассказы о семейных и национальных праздниках, традициях, используя в описании активный вокабуляр.
- Писать небольшие сообщения с использованием разных грамматических структур (10-12 предложений).

Список литературы (английский язык)

- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IVклассы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. М.: Просвещение, 2012
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Oxford Guide to British & American Culture for learners of English, OUP, 2000
- ‘This Is Britain’ Колодяжная Л. «Познакомьтесь: Великобритания», Айрис Пресс Рольф, Москва, 1998
- “The USA: Geography, History, Education, Painting”, Москва, Издательство «Лист», 1997
- Английский язык. Книга для чтения IV класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, сост. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева

3. Тематический план

Немецкий язык

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. В силу возрастных особенностей учащихся теоретическая часть сводится к минимуму, необходимому для понимания предлагаемого учителем материала.

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		теория	практика
<i>Введение в программу</i>			
1	Вводная беседа. Обзор немецких детских праздников. Презентация. Знакомство с планом кружка. Техника безопасности.	1	
<i>Немецкие детские праздники</i>			
2	<u>Начало школы в Германии</u> Знакомство с традициями начала учебного года в Германии. Презентация. Видео.	1	
3	«Школьный рожок» - подарок родителей к новому учебному году. Работа со стихотворением «Schultüte». А что бы ты положил в «школьный рожок»?		1
4	Сравнение традиций празднования начала учебного года в Германии и России. Работа в группах. Изготовление коллажа.		1
5	Изготовление «школьного рожка»		1
6	Изготовление «школьного рожка». <i>Итоговое мероприятие:</i> Выставка		1
7	<u>День Мартина в Германии</u> Знакомство с детским праздником – Днём Мартина в Германии. Презентация. Викторина.	1	
8	Легенда о святом Мартине. Рисунки по содержанию легенды.		1

9	Игра «Шляпный король». Разучивание песни Мартина «Я иду с моим фонариком».		1
10	Обычаи и приметы на день Мартина. Святки в России. Презентация. Викторина	1	
11	Изготовление фонариков. Конкурс фонариков		1
12	<i>Итоговое мероприятие:</i> Праздничное шествие по гимназии с фонариками		1
13	<u>Время ожидания Рождества в Германии – Адвент. Рождество. Новый год</u> Знакомство с рождественскими и новогодними традициями в Германии. Просмотр видеофильма о подготовке и праздновании Рождества в немецкой семье.	1	
14	Символы Рождества. Сравнение празднования в Германии и России. Работа в группах. Творческое представление проектов.		1
15	Подготовка к празднику. Разучивание немецкой песни «О ёлочка, о ёлочка». Легенды о новогодних ёлках. Праздничная викторина.		1
16	Разучивание немецкой песни «Радостное рождество». Просмотр видеофильма о Рождественском базаре в Мюнхене.		1
17	Пишем письмо Николаусу и Рождественскому деду в Германию.		1
18	Оформление класса. Изготовление коллективной поделки - ёлочки из бумажных ладошек.		1
19	<i>Итоговое мероприятие:</i> Праздник «Рождественские чудеса». Чаепитие.		1
20	<u>Весёлый праздник карнавал</u> Знакомство с традициями и обычаями празднования карнавала в Германии. Презентация.	1	

21	Подготовка к карнавалу. Разучивание песни «Карнавал», игра «Золотой мост»		1
22	Рассказ вымышленных историй, составление шуточных вопросов.		1
23	Инсценирование песни «Праздничный оркестр»		1
24	Изготовление карнавальных масок (на занятии) и костюмов (самостоятельно дома с родителями).		1
25	Сравнение с русскими народными традициями – с масленицей. Работа в группах. Защита проектов		1
26	<i>Итоговое мероприятие:</i> Выбор короля и королевы бала (голосование). Карнавальное шествие		1
27	<u>Пасхальный заяц приглашает</u> Знакомство с традициями и обычаями празднования Пасхи в Германии. Презентация. Сравнение с русскими традициями. Беседа	1	
28	Видеописьмо от пасхального зайца с интересными и творческими заданиями.		1
29	Разучивание стихотворения «Пасхальный заяц». Выставка портрета пасхального зайца.		1
30	Оформление интерьера к пасхе. Украшение пасхального букета пасхальными яйцами из картона.		1
31	Пасхальные игры с яйцами		1
31	Театр-экспромт «Как заяц Патрик прятал пасхальные яйца»		1
32	Составление коллажа о праздновании пасхи в Германии и в России. Защита по группам.		1
<i>Итоги работы кружка</i>			
33	Представление <u>творческого отчета по</u>		1

	<u>любому из изученных праздников</u> (работа в группах). Сочинение синквейнов о праздниках в Германии.		
34	<u>Итоговое мероприятие «Пёстрый календарь праздников»</u> – игра-путешествие по станциям. Первая станция – осень. Вторая станция – зима. Третья станция – весна. Четвёртая станция – лето.		
Итого часов по программе: 34		7	27

Содержание программы

Содержание программы «Праздники. Традиции и обычаи» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы гимназии по созданию единой системы урочной и внеурочной работы по предмету. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы углубленного изучения иностранного языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения иностранному языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Содержание и характеристика учебной деятельности учащихся

В процессе реализации программы учащиеся будут выполнять задания по всем четырем видам речевой деятельности и смогут:

- Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.
- Вербально и невербально реагировать на услышанное.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.

- Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение)
- Обсуждать прочитанные тексты и просмотренные фильмы
- Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения
- Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (10-12 предложений) с использованием рисунков.
- Заучивать наизусть и воспроизводить (инсценировать) тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.
- Составлять небольшие, простые рассказы о семейных и национальных праздниках, традициях, используя в описании активный вокабуляр.
- Писать небольшие сообщения с использованием разных грамматических структур (10-12 предложений).

I. Введение в программу (1 час)

Обзорная беседа о немецких детских праздниках.

Знакомство с планом кружка.

II. Немецкие детские праздники (31 час)

Начало школы в Германии. Знакомство с традициями начала учебного года в Германии. Презентация. Видео.

«Школьный рожок» - подарок родителей к новому учебному году.

Изготовление «школьного рожка». Организация выставка.

День Мартина в Германии. Знакомство с детским праздником – Днём Мартина в Германии. Презентация. Викторина.

Легенда о святом Мартине. Игра «Шляпный король».

Разучивание песни Мартина «Я иду с моим фонариком»

Обычай и приметы. Святки в России.

Изготовление фонариков. Конкурс фонариков.

Праздничное шествие по гимназии с фонариками.

Время ожидания Рождества в Германии – Адвент. Рождество. Новый год

Знакомство с рождественскими и новогодними традициями в Германии. Просмотр видеофильма о подготовке и праздновании Рождества в немецкой семье. Символы Рождества. Сравнение празднования в Германии и России. Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен «О ёлочка, о ёлочка» и «Радостное рождество». Конкурс на лучшее рождественское печенье «плэтцхен». Написание письма Николаусу и Рождественскому деду в Германию. Оформление класса. Изготовление коллективной поделки - ёлочки из бумажных ладошек.

Весёлый праздник карнавал

Знакомство с традициями и обычаями празднования карнавала в Германии. Презентация. Подготовка к карнавалу. Разучивание песни «Карнавал», игра «Золотой мост», рассказ вымышленных историй, инсценирование песни «Праздничный оркестр». Изготовление карнавальных масок (на занятии) и костюмов (самостоятельно дома с родителями).

Сравнение с русскими народными традициями – с масленицей.

Карнавальное шествие.

Пасхальный заяц приглашает

Знакомство с традициями и обычаями празднования Пасхи в Германии. Презентация. Сравнение с русскими традициями. Видеописьмо от пасхального зайца с интересными и творческими заданиями. Разучивание стихотворения «Пасхальный заяц». Выставка портрета пасхального зайца. Оформление интерьера к пасхе. Украшение пасхального букета пасхальными яйцами из картона. Игра «Ищем пасхальное яйцо». Составление коллажа о праздновании пасхи в Германии и в России. Защита по группам.

III. Итоги работы кружка (2 часа)

Представление творческого отчета по любому из изученных праздников (работа в группах). Сочинение синквейнов о праздниках в Германии.

Подведение итогов работы за учебный год: что удалось сделать, что не удалось сделать и по каким причинам. Рефлексия.

Итоговое мероприятие «Пёстрый календарь праздников» – игра-путешествие по праздникам. Путешествие по станциям, где обучающиеся должны использовать полученные в течение года знания в новой коммуникативной ситуации.

Первая станция – осень (знание осенних праздников).

Вторая станция – зима (знание зимних праздников).

Третья станция – весна (знание весенних праздников)

Четвёртая станция - лето (летние каникулы; пожелания друг другу счастливых и интересных каникул).

Список литературы (немецкий язык)

1. Смирнов И.Б.. Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в средней школе.- СПб.: «Каро», 2005.
2. Букарев М.М.. Сборник лингвистической школы.-М.: «Промо-М», 2007. «Пути преодоления школьных перегрузок за счет развития межпредметных связей и создания ситуации успешности для каждого ребенка». М.уч.центр «Перспектива».
3. Полякова Т.Н. Театр в изучении немецкого языка.- СПб.: «Каро», 2007.
4. «Тамбурин» Немецкий для детей. – Германия. Издательство «Макс Хубер», 2004.
5. Журнал «Schrumdirum». Рекомендовано МО РФ. Редакторы Е.Евецкая и Ю. Шпагина. Изд-во «ЗАО МСНК - пресс».
6. Лебедева Г.Н.. Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники. Конкурсы. Инсценировки. Стихи. – М.: Глобус, 2010
7. Дройт Катрин. Мы играем в театр: Сборник пьес на немецком языке. – М.: ЗАО «МСНК-пресс», 2008

8. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис - пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).
9. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002. – 72 с.
10. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2004. – 200с.

Электронные ресурсы

- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.fun4child.ru/>
- <http://skazka.bombina.com/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://englishforme.ucoz.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://english-online.ucoz.ru/>
- <http://www.free-books.org/>
- <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

4. Тематический план

Французский язык

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. В силу возрастных особенностей учащихся теоретическая часть сводится к минимуму, необходимому для понимания предлагаемого учителем материала.

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Праздник «Halloween»	4	1	3
	Разучивание песен, игр, стихов о Хэллоуине на французском языке	1		1
	Организационная работа над подготовкой праздника «Хэллоуин», составление сценария, подготовка костюмов	2	1	1
	Проведение праздника	1		1
2	Праздник «Noël»	12	5	7
	Составление сценария к празднованию Рождества, распределение ответственных	2	1	1
	Создание рисунков и декораций к празднику	2	1	1
	Разучивание стихов о зиме на французском языке	2	1	1
	Разучивание театральных игр, скороговорок	2	1	1
	Работа над произношением французского текста. Разучивание скороговорок	2	1	1

	Работа над песенным материалом	1		1
	Проведение праздника	1		1
3	Праздник «Saint Valentin»	10	4	6
	Составление сценария	3	1	2
	Поиск песен и стихов	2	1	1
	Разучивание и инсценирование песен	2	1	1
	Изготовление «валентинок»	2	1	1
	Проведение праздника	1		1
4	Праздник мам во Франции	8	3	5
	Составление сценария	2	1	1
	Разучивание стихов о маме	2	1	1
	Конкурс стихов о маме	1		1
	Изготовление подарков для мам	2	1	1
	Проведение праздника	1		1
	Итого	34	9	25

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Праздник «Halloween»

1.1 *Разучивание песен, стихов о Хэллоуине на французском языке.*

Практика. Разучивание песен, стихов на русских и французских языках.

1.2. *Организационная работа над подготовкой праздника.*

Теория. Представление стихов и песен, которые могут быть поставлены коллективом театрального кружка.

Практика. Прослушивание песен, стихов для составления сценария, подготовка костюмов и декораций

1.3. *Составление сценария спектакля*

Практика. Написание обучающимися кратких сценариев пьесы на русском языке, их обсуждение, выполнение эскизов костюмов и декораций.

Тема 2. Праздник «Noel»

2.1 Составление сценария к празднику

Теория. Обсуждение персонажей праздника, обсуждение декораций и рисунков, которые необходимо изготовить.

Практика. Составление лексического словаря и разучивание новых ЛЕ. Предварительное распределение по ролям

2.2. Создание рисунков и декораций к празднику

Теория. Обучение изготовлению декораций. Знакомство с русскими и французскими художниками

Практика. Изготовление декораций и рисунков

2.3. Разучивание стихотворений о зиме и зимних праздниках

Практика. Ознакомление с лексикой, знание которой необходимо для постановки праздника. Коллективное чтение сценария на французском языке.

Теория. Повторение правильного произношения и интонации

2.4. Разучивание театральных игр, скороговорок

Теория. Беседа на тему «Как научиться громко говорить?»

Практика. Выполнение разминочных упражнений и обучение новым театральным играм, песням

2.5. Работа над произношением французского текста

Теория. Повторение правил чтения и произношения французских звуков.

Практика. Разучивание и правильное произношение в быстром темпе и с разной интонацией французских скороговорок. Разучивание ролей выбранных персонажей

2.6. Работа над материалом.

Практика. Чтение песен, с коррекцией фонетики и интонации. Работа в группах

2.7. Проведение праздника.

Практика. Проведение праздника.

Тема 3. Праздник «Saint Valentin»

3.1. Составление сценария

Теория. Обсуждение персонажей праздника, их внешнего вида.

Практика. Чтение сценария с корректировкой фонетики и интонации.

3.2. Поиск песен и стихов

Теория. Повторение и контроль знания правил чтения и произношения

Практика. Контроль знаний новой лексики. Чтение стихов и песен.

3.3. Разучивание и инсценирование песен

Практика. Разучивание французских песен.

Теория. Обучение правильному произношению и интонации.

3.4. Изготовление «валентинок»

Теория. Обучение изготовления «валентинок»

Практика. Изготовление «валентинок»

3.5. Проведение праздника

Практика. Показ представления

Тема 4. Праздник мам во Франции

4.1. Составление сценария

Теория. Обсуждение персонажей праздника

Практика. Чтение сценария с коррекцией фонетики и интонации

4.2. Разучивание стихов о маме

Практика. Ознакомление с лексикой, знание которой необходимо для постановки праздника.

Теория. Изучение новой лексики, которая поможет в изучении стихов и песен

4.3. Конкурс стихов о маме

Практика. Проведение конкурса

4.4. Изготовление подарков для мам

Практика. Изготовление подарка

Теория. Теория по изготовлению подарков

4.5. Проведение праздника

Практика. Проведение праздника

Список литературы:

1. Береговская, Э. М. Семь волшебных нот. [Текст]: Музыкальная хрестоматия на французском языке (караоке по-французски) / Э. М. Береговская. - М.: Просвещение. 2006 – 96с.
2. Горшкова, Е. В. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях [Текст] / Е. В. Горшкова. - М.: Дрофа, 2007. – 79с.

3. Могучая, Н. В. Весёлый алфавит [Текст] / Н. В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес». 1992. – 30с.: ил.
4. Сент-Экзюпери, Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц. [Текст] / Новосибирск, Изд-во: Детская литература, 1993 - 112с.
5. Спирин Ю.П. «Маленький Николая», пособие по французскому языку, Самара, СГОУН, 2009.
6. Тухулова, И. Французский язык на сцене. Играя, учитесь говорить. Книга 1. Для младших классов [Текст]: методическая литература / И. Тухулова. - М.: Изд. Дом «Стратегия», 2004. – 186с.

Список сайтов

1. <http://festival.1september.ru/articles/592186/>- Методическая разработка Искарь Г.С. «Театрализованное представление на французском языке “Поэзия вокруг нас”».
2. <http://lefrancais.narod.ru/tekst/skazki.html/>- Тексты сказок на французском языке.
3. <http://pedsovet.su/load/115-1-0-12595>- Методическая разработка Буенок Т. И. «Театральная студия на французском языке»; 2-6 кл.
4. http://irgol.ru/?page_id=1781-Французский язык: Французские скороговорки (virelangues). Персональный сайт преподавателя Головановой И. С.
5. <http://cleanandclear.ua/content/show/315>- Как научиться общаться. Секреты твоего успеха.

Список используемых словарей:

1. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. Прохоров А.М., Бурцева, В.В. Словарь иностранных слов [Текст] / В.В. Бурцева, Н.М. Семёнова.- М.: Русский Язык – Медия, 2004. – 820 с. Спб, 2000. – 896с.
2. Щерба, Л. В. Большой французско-русский словарь [Текст] / Л. В. Щерба. - М.: Дрофа, 2004. – 560с.