

Утверждена
директором МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
М.П. Хруняк
(Приказ от 28.08.2015 г. № 367)



Проверена
заместителем директора по УВР
Васюкиной В.В. Васюкиной
«28» 08 2015г.

Принята
на заседании методического
объединения
(Протокол от «28» 08 2015 г.
№ 1)

Председатель М/О
Лешкова / Лешкова

Рабочая программа
по английскому языку
(предмет, курс)
для 2 – 4 классов
(углубленный уровень)
начальное общее образование

Разработчик программы:
учитель английского языка
(должность)
Николаева Н.И.
(Ф.И.О.)
Высшая
(квалификационная категория)

Год разработки программы: 2015 г.

Самара

Содержание:

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.1	Адресность программы	Стр. 3
1.2	Библиография документов, на основе которых составлена рабочая программа	Стр. 3
1.3	Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретном уровне образования (начальном общем, основном общем);	Стр. 3
1.4	Цели и задачи учебного предмета;	Стр. 4
1.5	Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций;	Стр. 5
1.6	Место предмета в учебном плане гимназии (таблица с количеством часов по параллелям в соответствии с учебным планом гимназии);	Стр. 8
2.	Содержание обучения	Стр. 8
2.1.	Учебно-тематическое планирование на уровень образования (сравнительная таблица с перечнем изучаемых тем и количеством часов в соответствии с ФГОС и авторской программой);	Стр. 8
2.2.	Содержание учебного предмета	Стр. 11
3.	Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные, личностные, метапредметные результаты).	Стр. 23
4.	Приложение	

1. Пояснительная записка

1.1. Адресность программы

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов МБОУ гимназия №133 г.о. Самара, изучающих английский язык на углубленном уровне.

1.2. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе следующих документов:

- Основная образовательная программа (начального общего, основного общего образования) МБОУ Гимназия №133;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. М.: Просвещение, 2012.

1.3. Место учебного предмета в решении общих целей и задач на начальном уровне образования

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры

учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

1.4. Цели и задачи учебного предмета

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей¹:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно,

¹ Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. М.: Просвещение, 2012, с. 6

эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык направлено на решение следующих **задач**²:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

1.5. Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций

² Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения); с. 128

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. **Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий. **Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования³:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)⁴

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С. 11.

⁴ Предметные результаты в коммуникативной сфере подробно представлены на с. 16—28

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

1.6. Место учебного предмета в учебном плане гимназии

Согласно базисному (образовательному) плану МБОУ гимназия №133 на изучение английского языка на углубленном уровне в начальной школе отводится 306 учебных часов во 2, 3 и 4 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели), соответственно по 102 часа ежегодно.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		II класс	III класс	IV класс	Всего в неделю	Всего на ступени
Филология	Английский язык (2 вариант – изучение АЯ на углубленном уровне)	3	3	3	9	306

2. Содержание обучения

2.1. Учебно-тематическое планирование на уровень образования

№ п / п	Содержание	ФГОС Примерные программы	Авторская программа				Разница со стандартом
			2 класс	3 класс	4 класс	Итого по УМК	
1.	Знакомство	10 час	5 час	1 час	0 час	6 час	- 4 час
2.	Я и моя семья	70 час	37 час	44 час	10 час	89 час	+21 час

3.	Мир моих увлечений	50 час	45 час	2 час	30 час	56 час	+19 час
4.	Я и мои друзья	45 час	12 час	16 час	17 час	33 час	- 12 час
5.	Моя школа	30 час	0 час	9 час	22 час	31 час	+ 1 час
6.	Мир вокруг меня	53 час	0 час	23 час	79 час	102 час	+49 час
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	48 час	0 час	0 час	0 час	0 час	- 48 час
			Дано: 99 Надо: 102	Дано: 96 Надо: 102	Дано: 143 Надо: 102	Дано: 338 Надо: 306	- 32 час

На первый взгляд, тематическое содержание авторской программы достаточно далеко от требований *Примерных программ по учебным предметам*. Так, например, на темы **Я и моя семья**, **Мир моих увлечений** и **Мир вокруг меня** отводится значительно большее количество часов, в то время как темам **Я и мои друзья** и **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** авторы УМК уделяют намного меньше времени, чем предполагают *Примерные программы*⁵.

Однако более внимательное изучение авторского тематического планирования и материалов УМК позволяет заметить **следующие особенности**:

1. Расположение подтем авторской программы и УМК не всегда соответствует заявленным авторами темам. Так, например, авторы включают подтемы *Лондон*, *Америка* и *Россия* в тему **Мир вокруг меня**, в то время как они должны принадлежать теме **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**⁶.

2. Кроме того, ряд тем включает в себя подтемы, перекликающиеся между собой, в силу чего их трудно отнести только к какой-либо одной определенной теме. Например,

- тема **Знакомство** включает подтему *Приветствие, прощание* (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), а тема **Страна/страны изучаемого языка и родная страна - Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине)**.
- подтема *Совместные занятия* темы **Я и мои друзья** перекликается с подтемами *Спорт* *Выходной день* *Школьные*

⁵ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения); стр. 151-153

⁶ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения); стр. 151-153

каникулы (тема **Мир моих увлечений**), *Увлечения/ Хобби* (тема **Я и моя семья**)

• подтемы *Любимое домашнее животное* (тема **Я и мои друзья**) сочетается с подтемой *Дикие и домашние животные* (тема **Мир вокруг меня**), а также *Выходной день в зоопарке, цирке* (тема **Мир моих увлечений**).

3. Материал УМК зачастую подается таким образом, что изучая материал одной темы, учащиеся параллельно знакомятся с материалом другой. Например, текст 'My Little Sister' (3 класс - **Повторение**, в авторской программе заявлена тема **Мир моих увлечений**, подтема *Спорт*) построен так, что включает материал не только данной заявленной подтемы, но и подтемы *Члены моей семьи* (тема **Я и моя семья**), а также *Совместные занятия* (тема **Я и мои друзья**). Вследствие этого данный час, отведенный на изучение одной темы, мы можем смело отнести по содержанию ко всем трем темам.

4. Вместе с тем необходимо отметить, что авторская программа и УМК в целом уделяют неоправданно большое внимание изучению подтем *Общие сведения: название, столица, крупные города* пользуется особым расположением авторов программы и УМК (58 часов вместо требуемых 8) темы **7: Страна/страны изучаемого языка и родная страна**.

5. Количество часов, предусматриваемое для углубленного изучения английского языка **учебным планом гимназии и Примерными программами по учебным предметам** совпадает (306 часов), однако в авторской программе и УМК курс рассчитан на 338 учебных часов, что на 32 часа больше (за счет того, что в четвертом классе вместо 3 часов предлагается 4 часа).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Учет вышеперечисленных особенностей авторского тематического планирования и материалов УМК дает возможность учителям гимназии допускать незначительное расхождение (3-7 часов) с требованиями **Примерного тематического планирования** в планировании содержания тем 1- 6.

2. Учитывая требования ФГОС, изложенные в **Примерных программах по учебным предметам**, а также реальное количество часов, предусматриваемое учебным планом гимназии для углубленного изучения английского языка, учителям гимназии необходимо сократить количество часов, выделяемых на изучение подтем *Общие сведения: название, столица, крупные города* темы 7: Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

3. В связи с недостаточным количеством часов (программа гимназии предусматривает 3 часа вместо заявленных авторами программы и УМК 4 часов в неделю в 4 классе) целесообразно отказаться от работы с книгой для чтения в 4 классе.

4. При наличии дополнительных часов на внеурочную деятельность можно использовать Книгу для чтения на внеурочных занятиях по предмету или предложить продвинутым учащимся для самостоятельной работы.

Подробная таблица прилагается, см. Приложение № 1

2.2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В курсе иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение **языковыми средствами**, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с **социокультурной осведомлённостью** младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

1) Коммуникативные умения по видам речевой деятельности⁷

В русле говорения

Диалогическая форма речи

- Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.
- Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений

⁷ Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. М.: Просвещение, 2012; с. 14-16

на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

- Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

- Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

- Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.
- Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

2) Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление), основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks. Here it is.

Thank you. Excuse me.

What a pity! Let's swing.

That's right/wrong. It's fun to ...

Hi. OK.
Hello. I'm sorry.
How are you? With great pleasure!
Fine, thanks. Oh, no!
Oh, I see. That's very well.
Goodbye. Of course you can.
See you soon. Of course they do. Don't worry. Glad to meet you!
I'd love to, but ... What's the matter with ...?
Good luck! Would you like to ...?
Have a look. To be at home.
I like/want to do sth. Where is he from?
It's fun to do sth. To be from some place.
Where is he/she? To work hard.
How is he/she? To shake hands with ...
As hungry as a hunter. To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
- 2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
- 3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
- 4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
- 5. Речевые клише:
 - формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
 - фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
 - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);
 - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);
 - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);
- прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
- отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
- образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

- временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
- сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);
- временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);
- структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

- деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);
 - деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
 - деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
 - модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);
 - модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);
 - модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).
2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).
 3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).
 4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).
 5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).
 6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).
 7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: *I can't believe my eyes! Come and see me some day. My God! Thank you! Good luck! It's been a long time. It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
- имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во

множественном числе (*The police are here.* — *Полиция находится здесь.*
The potatoes are on the table. — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

- океаны (*the Indian Ocean*);
- моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);
- реки (*the Volga, the Thames*);
- озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);
- горные цепи (*the Alps, the Urals*);
- театры (*the Bolshoi Theatre*);
- кинотеатры (*the Odeon*);
- музеи (*the British Museum*);
- картинные галереи (*the National Gallery*);
- отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

- континентов (*Europe, Asia*);
- стран (*Russia, Spain*);
- городов (*Paris, Moscow*);
- площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
- улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
- парков (*Hyde Park*);
- месяцев (*February*);
- дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

- *good — better — best*;
- *bad — worse — worst*;
- *little — less — least*;
- *many/much — more — most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

- much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
- many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
- a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

3) Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

4) Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты; случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные, личностные, метапредметные результаты).

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке.

Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений.

Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только **предметные результаты обучения**. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- 1) **иноязычные коммуникативные умения** младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;
- 2) умения оперирования **языковыми средствами**.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Первый блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

1) Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- оставлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

2) Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные
- в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы**.

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. М.: Просвещение, 2012.

Пояснения к таблице:

1. **Первоначальные** результаты выделены **жирным шрифтом**
2. **Вносимые** изменения выделены **жирным шрифтом и петитом**
3. **Результаты** изменений выделены **жирным шрифтом и подчеркнуты**
4. Сокращения:
 - пвт = повторение
 - п = проект
 - ауд = аудирование
 - чт = домашнее чтение
 - р = резервный урок
 - прв = проверь себя

	Примерные программы Тематика	ФГОС Примерные программы	Авторская программа				Разница со стандартом	Необходимые изменения
			2 класс (стр 37-55)	3 класс (стр 55-67)	4 класс (стр 67-81)	Итого по УМК		
1.	Знакомство С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (10 ч)	10 час	5 час	1 час Повторение (Знакомство): 1ч		6	-4	Добавлять дополнительные часы на изучение данной темы не целесообразно, т.к. фактически на нее затрачивается больше заявленного времени: работа с подтемой <i>Приветствие, прощание</i> осуществляется практически на каждом уроке
2.	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби, профессии. (25 ч) Мой день. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (30 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год /Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.(15 ч)	70 час	37 / 27 час Семья: 5ч Мой день: (20 час – 10 час)= <u>10 час</u> Профессии: 6 ч Семейные	44 час Повторение (семья/ профессии /мой день):3ч Еда: (10+1+2+1+ 2р+1 п) = 17 ч Одежда:	10 час / 7 час Повторение (одежда /еда /семья /праздники/ мой день/ чт)=10 -2 чт - 1 сокр = 7 час	89час <u>79 час</u>	+21 / +7	1)Перенести 10 ч из подтемы <i>Мой день</i> (2 кл) в тему 6 Мир вокруг меня 2)Сократить на 1 час подтему <i>Праздники/повт</i> (4 кл) за счет упр 3-5, 7-8 (стр 32-33, ч.1) 3)Сократить часы на домашнее чтение ⁸ (2 ч) 4)Особенность авторского тематического планирования дает

⁸ См. выше: **Выводы** из анализа, стр.12

			праздники 4+1р+1 =6 ч	(8+2+2 + 1+ 2р+1п) = 16ч Праздники: 9 ч				возможность допускать незначительное расхождение (3-7 часов) с требованиям Примерного тематического планирования в планировании содержания 1 – 6 тем. ⁹
3.	Мир моих увлечений Мои любимые занятия/хобби. Спорт. Мои любимые сказки. (35 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (15 ч)	50 час (35 ч) (15 ч)	45 час Хобби: (6+ 3р + 1прв) =10ч Спорт: (6+ 2р +3) =11 ч Сказки: (14+ 1+4р +4+1) =24	2 час / 0 час	30 час / 10 час Путешествия: (10+1ауд+1д/чт +1пв+1р+ 1п)=15 ч - 5 =10 час	56 час	+19 /+5	1) перенести подтему <i>Мир моих увлечений / Спорт</i> (Повторение, 3 кл / 2 час) в тему 4 Я и мои друзья (подтема <i>Совместные занятия</i>) 2) перенести подтему <i>Хобби/Увлечения</i> (4 кл / 15 час) в тему 4 Я и мои друзья (подтема та же, <i>Увлечения</i>) 3) Сократить подтему <i>Путешествия</i> (4 кл, ч.2) ¹⁰ на 5 час за счет • домашнее чтение 1 час • упр 15-19 (стр 14-17), • упр 16-21 (стр 22-25), • упр 16-22 (стр 30-32) • упр 7-13 (стр 42-44)
4.	Я и мои друзья Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (25 ч) Переписка с зарубежными друзьями. (10 ч) Любимое домашнее животное(10ч)	45 час (25 ч)	12 час В парке: 8ч Животные:4 ч	16 час / 18 час Домашние любимцы: 16 ч + Повторение (Мир моих	17 час / 15 час Животные: 2ч Хобби: (10+ 1ау+1д/чт +1пв+ 1р +1п) = 15 ч	33 час / 45час	- 12/ 0 час	1)Добавить 2 час (3 кл) из темы 3 Мир моих увлечений (подтемы <i>Мир моих увлечений / Спорт</i>) в подтему <i>Совместные занятия</i> Добавить подтему <i>Хобби</i> (4 кл) из темы 3 Мир моих увлечений 2)

⁹ См. выше: **Выводы** из анализа, стр.12

¹⁰ Данные упражнения можно предложить продвинутым учащимся для самостоятельной работы

		(10 ч)		увлечений / Спорт = совместные занятия) 2 час	- 2 час			3) Сократить подтему Хобби на 2 ч (4 кл) за счет <ul style="list-style-type: none"> • Упр 1-21 Review 5 (стр 80-83) • Домашнее чтение
5.	Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (15 ч) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (15 ч)	30 час (15 ч) (15 ч)		9 час / 12 час Английские (школьные) праздники: 9ч +3 час Дидактический материал	22 час / 18 час Школа: 14+1+4чт +1+1р+ 1 п =22 -4 чт =18	31 / 30 час	+ 1 / 0	1) Сократить тему на 4 ч (4 кл) за счет <ul style="list-style-type: none"> • Домашнего чтения 2) Добавить 3 час (3 кл) – дидактический материал по теме
6.	Мир вокруг меня Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (18 ч) Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. (20 ч) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (15 ч)	53 час (18 ч) (20 ч) (15 ч)	0 час / 13 час + 10ч Мой день: +3 час Дидактический материал	23 час Повторение (Мир вокруг 1ч/ 1р/ 5 чт) Времена года: (4+1р+1п) =6ч Природа: (3+2+2 + 1+1р+1п) =10ч	79 час / 16 час Повторение (времена года / погода): 3 ч Мой дом: (12+1+2чт+1+1р+1п) = 18 ч -5 час - 58 час	102 / 52 час	+49/ -1 час	1) Добавить 10ч (2 кл) из темы 2 Я и моя семья (подтема <i>Мой день</i>) 2) Добавить 3 час (2 кл) – дидактический материал по теме 3) Перенести в тему 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна (4 кл) подтемы Лондон, Америка и Россия (58 час) 4) Сократить подтему Мой дом (4 кл) на 5 час за счет <ul style="list-style-type: none"> • упр 14-17 (стр 86-87) • упр 13 – 16 (стр 110-111) • упр 6-10 (стр 113-114) (4 кл, ч.1)¹¹ • домашнее чтение (2 час)

¹¹ Данные упражнения можно предложить продвинутым учащимся для самостоятельной работы

		306						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--