

## **Методическая разработка урока в 7 «Б» классе**

составлена по учебному комплексу “Le français en perspective”,  
авторы А.С.Кулигина, О. В. Иохим. Москва «Просвещение» 2012г.

**Учитель:** Ткачева В.П.  
2013-2014 учебный год

**Тема урока:** «Le français dans le monde» (Французский язык в мире)

**Цели урока:** введение и активизация употребления нового материала по теме.

**Вид урока:** формирование навыков аудирования и говорения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Образовательные цели:**

1. развивать умения монологической речи через формирование умения строить высказывание на основе информации, полученной из различных источников;
2. развивать навыки чтения с извлечением необходимой информации;
3. способствовать использованию в речи страноведческого материала.

**Развивающие цели:**

1. способствовать владению основными способами мыслительной деятельности (учить анализировать, выделять главное, обобщать и систематизировать),
2. расширять представления об окружающем мире;
3. развивать внимание, память, мышление;
4. развивать умения работать с ИКТ.

**Воспитательные цели:**

1. развитие навыков индивидуальной, фронтальной и групповой работы и самоконтроля;
2. воспитание толерантности и уважительного отношения к культуре и обычаям других стран и народов различных национальностей.

**Речевой материал:** тексты на формирование лексических навыков говорения, выполненные в программе Power Point на электронном носителе, напечатанные на принтере и тексты в учебнике.

**Оснащение урока:** интерактивная доска, презентации в Power Point, компьютеры с подключением к сети Интернет, принтер.

**Используемые технологии:** ИКТ, интерактивные и коммуникативные технологии, здоровьесберегающие.

**Межпредметные связи:** с уроком географии, информатикой.

### **Планируемые результаты УУД**

#### **Личностные:**

1. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
2. формирование общекультурной и этнической идентичности.

#### **Метапредметные:**

1. развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные.
2. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
3. развитие умения планировать своё речевое поведение.

#### **Предметные:**

В говорении: сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка.

В аудировании: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аутентичный текст, выделяя необходимую информацию.

В чтении: читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации

В письменной речи: заполнять таблицу.

<u>Этап урока</u>	<u>Время</u>	<u>Форма работы</u>	<u>Деятельность учителя и учащихся</u>	<u>Примечания</u>
I. Начало урока				
1. Организационный момент <b>Цель:</b> создание языковой атмосферы.	1 мин	Фронтальная	<i>Bonjours, mes enfants! Je suis ravie de vous voir! Comment allez-vous? Une personne responsable, c'est qui aujourd'hui? Faites le rapport s'il vous plait !</i>	Слова учителя здесь и далее выделены курсивом.
2. Фонетическая зарядка <b>Цель:</b> разработка артикуляционного аппарата.	2 мин	Фронтальная	<i>Comme l'exercice phonétique lisons la poésie . Regardez l'écran!</i>  "C'est une <u>belle langue</u> à qui sait la défendre Elle offre <u>des trésors</u> de richesses <u>infinies</u> On dirait que le vent s' <u>est pris</u> dans une harpe Et qu' <u>il a composé</u> toute <u>une symphonie</u> "  <i>Dites, de quoi s'agit-il dans cette poesie ?</i>  <i>Avec quoi l'auteur compare la langue ?</i>	После чтения стихотворения, учащиеся отвечают на вопросы по его содержанию.  Затем убираем подчёркнутые слова и воспроизводим стихотворение.
3. Речевая зарядка <b>Цель:</b> подготовка учащихся к восприятию и воспроизведению французской речи.	2 мин	Фронтальная	<i>Et maintenant regardez la carte geographique du monde à la page 83. Lisez s'il vous plaît, les noms des pays en couleur rouge ! Que signifie cette couleur selon la carte ? Dans quels pays la langue française est la langue officille ? Où le français est très utilisé ? Pouvez-vous me dire quel est le thème de notre</i>	Учащиеся работают с картой учебника и беседуют с учителем, опираясь на данные карты, делают предположения о теме и цели урока.

			<i>leçon d'aujourd'hui.</i>	
<b>II. Основная часть.</b>				
1. Проверка домашнего задания (стр.84, текст и тест) <b>Цель:</b> проверить качество выполнения домашнего задания.	5 мин	Индивидуальная	<i>Vérifions votre devoir, le texte et le test culturel à la page 84 « Le Français dans le monde » !</i>  <i>Maintenant nous connaissons le terme <b>les francophones</b> et que signifie le terme <b>la francophonie</b> ?</i>	Ученики читают текст на странице 84, выполняют тест, строят предположения о значении термина «франкофония».
2. Работа с текстом. <b>Цель:</b> формирование умения ориентироваться в тексте.	4 мин.	Парная	<i>Regardez vos textes ou l'écran et trouvez l'information demandée!</i> Quand a été inventé le terme « francophonie » ? Qui était Onésime Reclus ?  L'OIF, c'est quoi?  Qu'est-ce qu'elle a pour mission ?  Combien d'états forment la Francophonie à l'heure actuelle ?  Quand fête-t-on la journée internationale de la Francophonie?	Ученики выбирают в тексте запрашиваемую информацию. Текст на руках у учеников, вопросы к тексту на слайде презентации. Вопросы распределяются по партам.
3. Заполнение таблицы. <b>Цель:</b> развитие языковой догадки.	4 мин.	Фронтальная	<i>Rappelons-nous quelques pays francophones avec leurs capitales et les habitants.</i> <i>Je vous propose le nom du pays, et vous trouvez dans ce liste la capitale de ce pays et ses</i>	Учащиеся заполняют табличку на интерактивной доске и в индивидуальной карточке.

			<i>habitants.</i>	
<p>4. Физкультурная минутка</p> <p><b>Цель:</b> активизация физической деятельности.</p>	2 мин.	Фронтальная	<p><i>Le défilé des pays francophones.</i></p> <p><i>Nous commençons notre défilé des pays francophones. Regardez ! Ils sont toujours les premiers. Ce sont les Français. Vive la France! Après les Français vont les Belges. Vive la Belgique! Et maintenant ce sont les Canadiens. Vive le Canada! Et voilà les Suisses. Hourra, la Suisse! Nous voyons les Luxembourgeois. Vive le Luxembourg! Regardez, ce sont les Vietnamiens! Hourra, le Viêt-nam! Applaudissez ces pays francophones !</i></p>	Учитель даёт каждому ученику карточку с названием страны. Когда диктор (учитель) произнесёт название этой страны, ребёнок должен активно поприветствовать диктора и других участников парада (одноклассников) под аплодисменты остальных.
<p>5. Аудирование стихотворения.</p> <p><b>Цель:</b> развитие навыков аудирования текста в записи.</p>	3 мин.	Групповая	<p><b><i>Ecoutez le texte et remplissez la grille :</i></b></p> <p>Pays :</p> <p>Fleuve :</p> <p>Une des spécialités :</p> <p>Population :</p> <p>Capitale :</p> <p>Langue :</p> <p>Et maintenant, vérifions ce que vous avez entendu !</p>	Ученики слушают текст и затем в группах заполняют анкету о стране. Проверяем на интерактивной доске ответы учащихся.
<p>6. Усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p><b>Цель:</b> 1. обучение извлекать нужную информацию для</p>	13 мин.	Парная	<p><i>Vous savez déjà quelque information sur le Luxembourg. Et nous allons apprendre à présenter le pays en utilisant toutes sortes d'information accumulée. Essayez-vous en paire près des ordinateurs. Ouvrez, s'il vous plait, le dossier "Учитель. Общая", trouvez la rubrique</i></p>	Учащиеся садятся парами к компьютерам, находят нужную папку, изучают информацию о Люксембурге. Составляют короткий

<p>составления пересказа текста 2.совершенствование навыков монологической речи.</p>			<p><i>“Francophonie”, ensuite choisissez <b>Luxembourg.</b> . Vous voyez la carte. Trouvez Luxembourg sur la carte. Cliquez – le. A présent vous devez voir la carte de Luxembourg et un tableau. Je vous donne le plan qui va vous aider à présenter le Luxembourg. En consultant ce site trouvez l’information nécessaire. Préparez oralement un résumé court sur ce pays.</i></p> <p>Plan de la présentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pays</li> <li>• Capitale</li> <li>• Région du monde</li> <li>• Population</li> <li>• Superficie</li> <li>• Langue officielle</li> </ul>	<p>устный ответ, опираясь на план.</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devise</li> <li>• Date d'adhésion à la Francophonie</li> </ul>	
III. Завершение урока				
1. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.	2 мин.		<p><i>Comme devoir vous allez présenter chacun un des pays francophones de la même manière qu'on l'a fait aujourd'hui. Ecrivez le site où vous allez trouver toute l'information.</i></p> <p><a href="http://www.francophonie.org">www.francophonie.org</a> =&gt; La Francophonie =&gt; la carte.</p> <p><i>Vous voyez des emblèmes de l'OIF. Pour distribuer les sujets, prenez une partie d'une emblème. De l'autre côtés le sujets et le site sont écrits.</i></p>	На дом дается задание – подготовить письменное и устное представление одной из франкофонных стран, основываясь на информации сайта Франкофонии. Учащиеся вытягивают карточки с названием страны.
2.Рефлексия. Подведение итогов работы учащихся на уроке, оценивание.  <b>Цель:</b> проанализировать работу учеников.	2 мин.		<p><i>Vous avez bien travaillé pendant toute la leçon. Avez-vous aimé la leçon?</i></p> <p><i>Qu'est-ce que vous avez appris d'intéressant, de nouveau?</i></p> <p><i>Je vous remercie pour votre travail.</i></p>	

Comité souverainiste de l'UQAM

[www.souverainete-ugam.org](http://www.souverainete-ugam.org)

**oui**

**à la francophonie**



**"C`est une belle langue à qui sait la défendre  
Elle offre des trésors de richesses infinies  
On dirait que le vent s`est pris dans une harpe  
Et qu`il a composé toute une symphonie"**

"C`est une \_\_\_\_\_ à qui sait la \_\_\_\_\_

Elle offre \_\_\_\_\_ de richesses \_\_\_\_\_

On dirait que le vent \_\_\_\_\_ dans une harpe

Et qu` \_\_\_\_\_ toute \_\_\_\_\_



# Repondez aux questions:

- **Quand a été inventé le terme « francophonie » ?**
- **Qui était Onésime Reclus ?**
- **L'OIF, c'est quoi?**
- **Qu'est-ce qu'elle a pour mission ?**
- **Combien d'états forment la Francophonie à l'heure actuelle ?**
- **Quand fête-t-on la journée internationale de la Francophonie?**

	<b>Pays</b>	<b>Capitale</b>	<b>Habitant</b>
1	la Suisse	Berne	le Suisse , la Suissesse
2	l' Albanie	Tirana	l'Albanais, -e
3	le Luxembourg	Luxembourg	le, la Luxembourgeois, -e
4	la Belgique	Bruxelles	le, la Belge
5	L'Egypte	Le Caire	l'Egyptien , -ne
6	Le Congo	Kinshasa	le, la Congolaise
7	Le Viêt-nam	Honoï	le, la Vietnamien , -ne
8	La Mauritanie	Nouakchott	le Maure,le More,la Mauresque
9	le Canada	Ottawa	le, -la Canadien , -ne
10	le Canada Québec	Québec	le, la Québécois, -e

***Ecoutez le texte et  
remplissez la grille :***

<b>Pays :</b>	<b>Le Luxembourg</b>
Fleuve :	La Moselle
Une des spécialités :	le judd mat gardebounen
Population :	Les Luxembourgeois
Langue :	L'allemand, le français, le luxembourgeois

# Plan de la présentation du pays:

- **Pays**
- **Capitale**
- **Région du monde**
- **Population**
- **Superficie**
- **Langue officielle**
- **Devise**
- **Date d'adhésion à la Francophonie**

