

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	Интегрированный урок русского языка и литературного чтения	
<i>Класс</i>	1	
<i>Разработчик технологической карты</i>	Шашкова С.В., учитель начальных классов гимназия № 133 г. о. Самара	
<i>Блок целеполагания</i>		
<i>Тема</i>	Что такое профессия и как ее правильно выбирать?	
<i>Цель урока</i>	Познакомить с понятием профессия и расширить представление о некоторых из них	
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
<p>1) Научатся проверять себя с помощью учителя, распределять работу в паре, контролировать себя (Регулятивные УУД)</p> <p>2) Получат возможность научиться находить информацию (текстовую), анализировать ее содержание (Познавательные УУД)</p>	<p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях; формирование личностного смысла учения.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из текстов, иллюстраций, собственных наблюдений; - строить сообщения в устной и письменной форме; – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами из личного опыта
		<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - организовывать свою деятельность, готовить своё рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдение, эксперимента).
		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в устной форме, отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, - договариваться и приходить к общему решению в

		совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		Чтение. Работа с текстом: - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
Инструментальный блок		
Тип урока	Изучение нового материала	
Задачи урока	1) Определить понятие «профессия»; 2) С помощью текста выбрать ключевую фразу о выборе профессии; 3) Используя конструктор «Про-буквы» закрепить полученные знания.	
Учебно-методический комплекс		
Источники информации	Оборудование	Дидактическое сопровождение и материалы для познавательной деятельности учеников
Учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., учебник «Русский язык» Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Конструктор «Про-буквы», документ-камера, интерактивная доска, ПК	карточки по самоанализу для заполнения по результатам каждого задания

Организационно – деятельностный блок

Этапы урока	Обучающие и развивающие компетенции, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Контроль	Необходимый инструментарий
<p>I.Организационные моменты II.Мотивация</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение темы. Встречает Буратино и Мальвина, помогает создать проблемную ситуацию, сформулировать детям тему урока. Обобщает ответы учащихся.</p>	<p>Читают стихи о классе. Формулируют тему урока; отвечают на вопросы учителя и Буратино; делают вывод, что учиться необходимо.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, стремятся хорошо учиться.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Интерактивная доска (показ слайдов). Живые сказочные герои Мальвина и Буратино.</p>

<p>III. Актуализация знаний</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности учащихся с помощью видеointервью, работы со словарем.</p>	<p>Предлагает детям подумать, где они могут найти ответ на поставленный вопрос. - Знакомит учеников с вопросами сверстников (видеосъемка) - Выслушивает ответы при работе в парах - Оценивает работу со словарем - Обобщает ответы детей - Предлагает оценить свою работу</p>	<p>- Отвечают на вопрос учителя - Работают в парах, учитывая мнение друг друга - Работают со словарем - Просматривают видео ролик - Приходят к общему выводу и отвечают на поставленный вопрос - Оценивают свои ответы (лента)</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Работа в парах</p>	<p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, стремятся хорошо учиться. осознают свои возможности и возможности ровесников в учении; учатся связывать свои успехи с трудолюбием. Познавательные: <i>Общеучебные</i> - извлекают необходимую информацию. <i>Логические</i> Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете Коммуникативные: - обмениваются мнениями - слушают друг друга</p>	<p>Устные ответы. Сигнальные карточки.</p>	<p>Интерактивная доска Видео Словари Лента для самооценки</p>
---------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

					-строят речевые высказывания		
IV.Этап усвоения новых знаний	Работа с рассказом (устная и письменная) Работа с конструктором ПРО-БУКВЫ	Организует работу по изучению рассказа -Включает учащихся в обсуждение проблемных моментов -Нацеливает на правильное выполнение письменного задания -Организует работу в парах -Включает в письменную работу Мальвину -Предлагает оценить свою работу	-Читают рассказ -Самостоятельно находят ответ на вопрос -Записывают ответ в тетрадь -Оценивают правильность выполнения -Собирают из деталей конструктора профессии, о которых идет речь -Оценивают работу Мальвины у доски -Оценивают себя (лента)	Индивидуальная Работа в парах Фронтальная	Познавательные: <i>Общеучебные</i> -отвечают на вопросы, делают выводы <i>Логические</i> -Осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа), используют личный опыт Регулятивные: -находят в тексте предложения -оценивают свой ответ в соответствии с образцом -контролируют себя в процессе	Устные ответы. Письменные ответы. Сигнальные карточки.	Лента для самооценки
V.Физ.минутка	Игра с движениями, используя стихотворение	Предлагает отдохнуть и вспомнить стих с движениями по профессиям	Проговаривают стих; Выполняют движения.				

VI.Итоги урока Рефлексия.	Обобщить полученные на уроке сведения. Закончить работу по ленте самооценивания и подвести итог,используя карточки с изображением тучки и солнышка для проведения личностной рефлексии.	-Проводит игру «Договори словечко» -Предлагает оценить себя -Показывает презентацию -Проводит интеллектуальную рефлексию -Проводит личностную рефлексию.	-Обобщают полученные знания с помощью игры «Договори словечко» -Оценивают себя -Определяют свое эмоциональное состояние	Фронтальная	Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его Регулятивные: Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Оценивание учащихся за работу на уроке	Карточки с изображением тучки и солнышка Лента самооценивания.