

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
(урок проведен в рамках городского методического семинара
"Исследовательский метод в обучении учащихся" 17 апреля 2014 года)

1. Паспорт урока

Учитель: Мистюкова Елена Анатольевна

ОУ, предмет, класс: МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара, немецкий язык, 6 класс

Тема урока: «На отдых всей семьёй»

Цель занятия: Учить составлять коллаж-схему путешествия

Планируемые образовательные результаты:

- обучающиеся смогут обобщить знания по теме "Путешествие. Отдых", полученные ранее:
 - умение отвечать на вопросы где? куда?;
 - склонение существительных по теме "транспортные средства" в дательном падеже;
 - формирование правильного порядка слов в сложноподчинённых предложениях с союзом;
 - употребление инфинитивного оборота с частицей и без.
- обучающиеся получают лингвострановедческую информацию по теме "Путешествие. Отдых":
 - о туристических регионах Германии;
 - о возможностях отдыха для взрослых и детей в Германии;
 - о местах отдыха (остров Рюген, Альпы, долина реки Рейн).
- обучающиеся улучшат навык решения учебной задачи посредством выполнения проектного задания:
 - научатся осуществлять выбор места отдыха в соответствии с учётом интересов всех членов семьи;
 - научатся выбирать возможные способы семейного отдыха и обосновывать свой выбор;
 - научатся систематизировать материал и представлять его в виде коллажа-схемы;
 - научатся презентовать итоги групповой работы.
- обучающиеся активизируют словарный запас по теме "Путешествие. Отдых":
 - наименования сторон света и направлений;
 - наименования транспортных средств;
 - наименования мест отдыха и возможностей провести отпуск.
- обучающиеся улучшат навык
 - отбора и сортировки материала;
 - выполнения задания в соответствии с шаблоном;
 - планирования деятельности;
 - групповой работы;

Тип урока: комбинированный урок

Форма урока: собираясь в путешествие (урок, основанный на имитации деятельности)

Технология занятия: методика проектной деятельности

Ценностные ориентиры:

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание чувства семейного единства;
- приобщение к активному участию в планировании семейных дел;

- воспитание чувства ответственности за успех общего дела;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности, такие как «семья» (воспитывать уважение к понятию "семья", осознавать семейное единство, планировать деятельность с учётом интересов всех членов семьи), учебно-познавательный интерес к новому материалу.

Регулятивные УУД: разрабатывать план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Оборудование:

- Компьютер учителя;
- Интерактивная доска;
- Папки с учебными материалами и рабочими карточками;
- Шаблоны для коллажей-схем.

Инструментарий:

- Клей;
- ножницы;
- маркеры.

2. Технологическая карта хода урока:

Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент, фонетическая зарядка		
Формирование положительного психологического микроклимата на уроке, отработка фонетических навыков	Приветствует учащихся и гостей, объявляет тему урока, настраивает учащихся на успех. Организует беседу Материал: звуковой файл, песня	Слушают учителя и внутренне настраиваются на работу Поют песню
2. Систематизация знаний, полученных ранее и повторение лексики по теме		
Повторение и закрепление лексического материала, подготовка языкового материала для выполнения проектного задания.	Организует процесс систематизации и повторения пройденного материала. Ведёт работу в режиме фронтального опроса. Материал: основная компьютерная презентация	Выполняют задания с выбором ответа, сопоставляют фотографии и словосочетания по теме "Путешествие. Отдых"
3. Проектное задание (работа в группах)		
Отбор систематизация	и Сообщает задание. Объясняет порядок выполнения.	Знакомятся с предложенными тематическими папками;

материала. Подготовка комментария проекта на немецком языке.	Объясняет технологию выполнения задания. Направляет учащихся (в начале выполнения задания). Осуществляет промежуточный контроль деятельности учащихся. Материал: папка с избыточным набором учебных карточек для каждой рабочей группы	В зависимости от своего проектного задания сортируют и отбирают подходящие материалы; Систематизируют подобранные материалы в соответствии с шаблоном — коллаж-схемой.
4. Презентация проектной работы		
Презентация итогов групповой работы в виде коллажа-схемы.	Организует деятельности учащихся. Поощряет активность выступающих и зрителей. Активизирует обучающихся задавать вопросы по итогам каждого выступления. Материал: плакаты с коллажами	Выступают в группе, представляют итоги групповой работы в виде коллажей; Задают вопросы по итогам каждого выступления.
5. Завершающий этап урока		
Коррекция выполненного задания в соответствии с планом, оценка своего задания.	Организует оценку деятельности обучающихся. Проводит рефлексию по итогам работы. Материал: карточки для рефлексии.	Оценивают собственную деятельность; Голосуют за наиболее понравившееся путешествие.

3. Приложения

Содержание тематической папки:

1. Фотографии по теме "Путешествие"
2. Карта Германии
3. Набор картинок "Свободное время"
4. Страноведческая информация справочного характера о возможностях отдыха в разных регионах Германии.

Индивидуальное задание для повторения лексики:

Name _____ Datum _____ Klasse _____

Aktivität	Nummer	+ -
auf die Berge steigen		
Wettkämpfe durchführen		
durch die Gegend wandern		
eine Radtour machen		
in den Bergen Ski fahren		
einen Picknick machen		
im Abenteuerpark klettern		
auf dem Bauernhof helfen		
im Meer schwimmen		
Fußball/Ball spielen		
im Erlebnispark die Zeit verbringen		
im Zoo Tiere beobachten		

Проектное задание:

1. Спланируйте семейное путешествие с учётом интересов всех членов семьи.
2. Выберите регион и цель путешествия.
3. Выберите транспортное средство для поездки.
4. Выберите место, где семья остановится на время поездки.
5. Определите, чем будут заниматься члены семьи во время отдыха.

Основная презентация

Reiseplanung

Familienurlaub nach jedem Geschmack!

Kurzinformation (Dossier)

Familie Krause

Wohnort: BERLIN



Familienmitglied	Alter	Interessen/Hobbys	
✓ Vater Philipp	34	Reisen, Fotografieren, Lesen, in der Sonne liegen	
✓ Mutter Amelie	33	Fitness, Tanzen, Theater/Museen besuchen	
✓ der Sohn Felix	8	Schwimmen, ins Kino gehen, in den Zoo gehen	
✓ die Zwillinge	Maja	5	im Sand spielen, baden, Eis essen
	Sophia	5	Puppen, Karusselle fahren, Tiere beobachten

Kurzinformation (Dossier)

Familie Weber

Wohnort: BERLIN



Familienmitglied	Alter	Interessen/Hobbys
✓ Vater Olaf	46	Tennis, Radfahren, Autos
✓ Mutter Erika	44	Kochen, Bücherlesen, Wandern, schöne Landschaften fotografieren
✓ Großvater Kurt	65	Golf, Wandern, Schwimmen, mit dem Wohnwagen reisen
✓ der ältere Sohn Markus	14	Fußball, Tennis, Radfahren
✓ der jüngere Sohn Andreas	9	Fußball, Computerspiele, Klettern

Kurzinformation (Dossier)

Familie Schulze

Wohnort: BERLIN



Familienmitglied	Alter	Interessen/Hobbys	
✓ Vater Philipp	37	Wandern, Joggen, Zelten, Camping	
✓ Mutter Amelie	35	Wandern, Fitness, Basteln, Camping	
✓ die Zwillinge	Leon	11	Radfahren, Lesen, Zelten
	Lukas		Radfahren, Karate, Boxen
✓ die Tochter Johanna	4	Puppen, im Sand spielen, Märchen hören	

Wann?



Womit?



Wohin?



Was tun?



Шаблон-схема: оформляется каждой группой на больших листах. Каждый лист отражает один из тематических пунктов. Обучающиеся заполняют каждый лист текстовой информацией, схемами, таблицами, фотографиями, картинками. На листах помимо иллюстрационного материала должен быть использован комментарий на языке, доказывающий правильность данного выбора.

Путешествие семьи				
1. Когда? Как долго?	2. На чём?	3. Куда? (направление; цель поездки)	4. Где остановиться?	5. Что делать?
•	•	•	•	•
•			•	•
			•	•

Опорная схема для создания комментария:

1. Wir stellen Ihnen die Familie **Weber/Krause/Schulze** vor. Die Familie besteht aus _____ Personen. Das sind die Eltern und _____ Kinder (____,) _____ und _____ Jahre alt. Die Familie ist aktiv/ reiselustig/sportlich. Besonders gern reisen sie (**wann?**) _____, denn ihr Hobbys sind _____.

2. Unsere Reise beginnt in _____. Von hier aus fährt/fliegt die Familie Weber/Krause/Schulze (**womit?**) mit dem Zug/ mit dem Auto/ mit dem Wohnmobil/mit dem Flugzeug (**wohin?**) nach Norden/nach Süden/nach Westen/ nach Osten.

3. **Unser Reiseziel** ist das Alpenvorland/der Bodensee/ die Ostsee/ das Harzgebirge/ das Rheinland/ die deutsche Märchenstraße. Zuerst fahren/fliegen sie bis _____, dann geht der Weg bis _____ mit dem Fahrrad, mit dem Mietsauto, mit dem Reiseschiffchen. (Sie fahren/fliegen gerade bis _____, wo der erste Aufenthalt ist). Bald sind sie in den Alpen/am Bodensee/ auf der Insel Rügen/ im Harzgebirge/ auf dem Rheinland/ auf der deutschen Märchenstraße.

4. **Die Webers/Krauses/Schulzes** steigen im Hotel " _____ " ab/ mieten ein Familienzimmer in der Jugendherberge " _____ " / halten das Wohnwagen und stellen ein Zelt auf dem Campingplatz " _____ " auf.

5. **Am ersten Tag** _____ die Familie Das ist besonders für _____ cool, der er/sie interessiert sich für

Am zweiten Tag _____ .

Am dritten Tag _____ .

.....

Unsere Gruppe ist sicher/meint/ denkt/ hat die Meinung/ ist überzeugt, dass die Familie _____ bekommt viel Spaß beim Reisen/ findet die Reise märchenhaft/ wird sich sehr gut erholen.

Рефлексия: карточки с оценочными смайликами (на сегодняшнем уроке моя работа кажется мне успешной/достаточно удачной/нужно ещё поработать); голосование за понравившееся путешествие методом простого большинства.

