

Открытый урок в рамках городского семинара

Тема: «**Wie richten wir eine neue Wohnung ein?**»

**Учитель: Воронкова Татьяна Евгеньевна**

**Класс: 4 «В»**

**Количество учащихся: 12**

**Урок** повторения и закрепления полученных знаний, умений.

**Цель:** Закрепить употребление парных глаголов и предлогов двойного управления при решении проблемной задачи, как обставить новую квартиру.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Повторить лексику по теме «Квартира, мебель».
2. Закрепить умение отвечать на вопросы о расположении предметов мебели в комнате и о том, куда их ставят, (кладут, вешают).
3. Закрепить употребление парных глаголов hängen (hing, gehangen) – hängen (hängte, gehängt), liegen (lag, gelegen) – legen (legte, gelegt), stehen (stand, gestanden) – stellen (stellte, gestellt), sitzen (saß, gesessen) – setzen (setzte, gesetzt).
4. Закрепить употребление предлогов двойного управления: in, an, auf, über, vor, hinter, neben, zwischen.
5. Создание мини-проекта по теме «Квартира».

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- получить минимальные представления о профессии и работе дизайнера.

*Регулятивные:*

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- оценка;

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### *Коммуникативные:*

- Учить работать парами и в мини-группах;
- распределять роли в команде;
- работать над проектом;
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- оформлять и представлять результаты своей работы в группе.

#### **Личностные:**

- Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формировать мотивацию к обучению, познанию;
- формировать социальные и профессиональные компетенции;
- развивать память учащихся.

#### **Оборудование:**

- магнитная доска;
- ноутбук;
- плазменная панель;
- презентация к уроку;
- картинки;
- предлоги на карточках;
- запись музыкального фрагмента;
- раздаточный материал;
- шарф;
- игрушечная мебель;
- распечатки с текстами;
- 3 клея-карандаша;
- таблички «Designerbüro №1», «Designerbüro №2», «Designerbüro №3»;
- 3 бейджика со словом «Chef».

ХОД УРОКА:

## I. Начало урока, организационный момент

**Учитель:** Посмотрите на экран, как вы думаете, чему будет посвящён наш сегодняшний урок, что мы будем делать, какую профессию вы сегодня сможете примерить на себя?

Учащиеся сами формулируют тему и задачи урока. (Дети собирают из разрезанных слов предложение. Работают в мини-группах.)

1) Wie richten wir eine neue Wohnung ein?

## II. Повторение лексики по теме «Мебель»

1) **Учитель:** Bildet Paare: das Bild und das Wort. Arbeitet zu zweit. Ihr habt 1 Minute.

Проверка осуществляется в группе, на доске дети находят подписи к картинкам и крепят их магнитами к доске.

2) **Учитель:** Spielt Memory. Ihr habt 2-3 Minuten.

3) **Учитель:** An der Tafel ist eine Wörterschlange. Die Schlange hat 7 Wörter verschlungen.

## MÖBELVASETISCHCHENFERNSEHERTEPPICHLAMPE

4) **Учитель:** Wir spielen ein Tastspiel. 1, 2, 3, und du bist frei! (По считалке выбираем водящего.) Ich binde die Augen und ihr stellt die Fragen. Was ist das? (2-3 раза)

## III. Вопросы с парными глаголами и предлогами двойного управления

**Учитель:** Перед уроком я так спешила, что перепутала все артикли. Помогите мне разобраться.

**На доске: WOHN?**

Ich stelle den Tisch an ... Wand.

Du stellst den Tisch vor ... Sofa.

Wir stellen den Stuhl zwischen ... Schrank und ... Sessel.

Sie legt den Teppich unter ... Bett.

Er setzt den Teddy auf ... Sessel.

Ihr hängt das Bild            neben            ... Regal.

### **WO?**

Der Tisch steht an ... Wand.

Das Sofa steht vor ... Sofa.

Der Stuhl steht zwischen ... Schrank und ... Sessel.

Der Teppich liegt unter ... Bett.

Der Teddy sitzt auf ... Sessel.

Das Bild hängt neben ... Regal.

**Учитель:** Beantwortet meine Fragen kurz:

1. Wohin stelle ich den Stuhl?

Schüler: An den Tisch. (An das Sofa. An die Wand. Ans Fenster.)

2. Wohin stelle ich die Vase?

Schüler: Auf den Tisch.

3. Wohin hänge ich das Bild?

Schüler: An die Wand. (Über das Bett. Neben das Fenster.)

4. Wohin setze ich den Teddy?

Schüler: Auf den Stuhl. (Auf das Bett. Auf das Sofa. Auf den Sessel.)

5. Wohin lege ich den Teppich?

Schüler: Auf den Fußboden.

6. Wo steht der Sessel?

Schüler: Zwischen dem Sofa und dem Tisch.

7. Wo hängt das Bild?

Schüler: Neben dem Regal. (An der Wand. Über dem Bett.)

8. Wo liegt das Buch?

Schüler: Auf dem Tisch. (In dem Regal. Unter dem Bett.)

9. Wo sitzt der Teddy?

Schüler: Auf dem Sessel. (Im Schrank. Auf dem Bett.)

#### **IV. Зарядка**

**Lehrer:** Jetzt machen wir Joga. Macht mit, macht nach, macht besser! Ich zeige euch, ihr macht mit. Stuhl. Sessel. Tisch. Schrank. Lampe. Jetzt ohne mich bitte. Sessel. Stuhl. Tisch. Lampe. Schrank. Ich zeige falsch, passt auf. Wer einen Fehler macht, scheidet aus. Tisch. Lampe. Stuhl.Sessel. Schrank.

#### **V. Работа над мини-проектом**

**Учитель:** Ребята, сегодня мы открываем с вами 3 дизайнерских бюро. Предлагаю выбрать шефа, распределить роли в команде. Das sind unsere Kunden. Familie Schmidt. Das sind Frau und Herr Schmidt. Sie haben eine neue Wohnung. Sie wollen ihre Wohnung einrichten. Das erste Designerbüro soll das Wohnzimmer einrichten, das zweie ß das Kinderzimmer und das dritte – das Schlafzimmer. У вас есть общий вид комнаты, мебель, 2 текста. Вам необходимо разместить мебель, заполнить пропуски в первом и втором текстах и представить готовый проект комнаты. Всё необходимое вы найдёте на столах. Ihr habt 5 Minuten. (Можно включить музыку).

5

#### **Designerbüro №1.**

Text №1.

*Aufgabe: Setzt den richtigen Artikel ein. Beachtet den Kasus.*

#### **Das Wohnzimmer**

Das ist ein Wohnzimmer. Es ist groß und hell. Vorn sind zwei Fenster. Wir hängen an \_\_\_\_\_ Fenster Gardinen. An \_\_\_\_\_ Wand rechts stellen wir einen Bücherschrank. Links an \_\_\_\_\_ Bücherschrank stellen wir ein Tischchen. Auf \_\_\_\_\_ Tischchen stellen wir einen Fernseher. In die Mitte legen wir einen Teppich. Auf \_\_\_\_\_ Teppich stellen wir einen Tisch. Über \_\_\_\_\_ Tisch hängen wir eine Lampe. Auf \_\_\_\_\_ Tisch stellen wir eine Vase mit Blumen. Hinter \_\_\_\_\_ Tisch stellen wir ein Sofa. Rechts und links von \_\_\_\_\_ Tisch stellen wir zwei Sessel. Auf \_\_\_\_\_ rechten Sessel setzen wir einen Teddy. Rechts von \_\_\_\_\_ Fenstern hängen wir eine Wandleuchte. Links an die Wand stellen wir eine Stehlampe.

Text №2.

*Aufgabe: Setzt den richtigen Artikel ein. Beachtet den Kasus.*

### **Unser Projekt: Das Wohnzimmer**

Das ist ein Wohnzimmer. Es ist groß und hell. Vorn sind zwei Fenster. An \_\_\_\_\_ Fenstern hängen Gardinen. An \_\_\_\_\_ Wand rechts steht ein Bücherschrank. Links an \_\_\_\_\_ Bücherschrank steht ein Tischchen. Auf \_\_\_\_\_ Tischchen steht ein Fernseher. In \_\_\_\_\_ Mitte liegt ein Teppich. Auf \_\_\_\_\_ Teppich steht ein Tisch. Über \_\_\_\_\_ Tisch hängt eine Lampe. Auf \_\_\_\_\_ Tisch steht eine Vase mit Blumen. Hinter \_\_\_\_\_ Tisch steht ein Sofa. Rechts und links von \_\_\_\_\_ Tisch stehen zwei Sessel. Auf \_\_\_\_\_ rechten Sessel sitzt ein Teddy. Rechts von \_\_\_\_\_ Fenster hängt eine Wandleuchte. Links an der Wand steht eine Stehlampe.

### **Designerbüro №2.**

Text №1.

*Aufgabe: Setzt den richtigen Artikel ein. Beachtet den Kasus.*

### **Das Kinderzimmer**

6

Das ist ein Kinderzimmer. Es ist klein, aber hell. Vorn ist ein Fenster. Wir hängen an \_\_\_\_\_ Fenster eine Gardine. An \_\_\_\_\_ Fenster stellen wir einen Schreibtisch. Rechts von \_\_\_\_\_ Schreibtisch stellen wir einen Computertisch. Rechts an \_\_\_\_\_ Wand stellen wir ein Kinderbett. Auf \_\_\_\_\_ Bett setzen wir einen Hasen. Links an \_\_\_\_\_ Wand stellen wir einen Kleiderschrank. In \_\_\_\_\_ Mitte legen wir einen bunten Teppich. Über \_\_\_\_\_ Teppich hängen wir eine Lampe. Über \_\_\_\_\_ Computertisch hängen wir eine Wandleuchte.

Text №2.

*Aufgabe: Setzt den richtigen Artikel ein. Beachtet den Kasus.*

### **Unser Projekt: Das Kinderzimmer**

Das ist ein Kinderzimmer. Es ist klein, aber hell. Vorn ist ein Fenster. An \_\_\_\_\_ Fenster hängt eine Gardine. An \_\_\_\_\_ Fenster steht ein Schreibtisch. Rechts von \_\_\_\_\_ Schreibtisch steht ein Computertisch. Rechts an \_\_\_\_\_ Wand steht ein Kinderbett. Auf \_\_\_\_\_ Bett sitzt ein Hase. Links an \_\_\_\_\_ Wand steht ein Kleiderschrank. In der Mitte liegt ein bunter Teppich. Über

\_\_\_\_\_ Teppich hängt eine Lampe. Über \_\_\_\_\_ Computertisch hängt eine Wandleuchte.

### **Designerbüro №3.**

Text №1.

*Aufgabe: Setzt den richtigen Artikel ein. Beachtet den Kasus.*

#### **Das Schlafzimmer**

Das ist ein Schlafzimmer. Es ist nicht besonders groß, aber doch. Vorn ist ein Fenster. Wir hängen eine Gardine an \_\_\_\_\_ Fenster. Wir stellen ein Doppelbett an \_\_\_\_\_ Wand links. Über \_\_\_\_\_ Bett hängen wir Familienfotos. Hinter \_\_\_\_\_ Bett stellen wir ein Nachttischchen. Auf \_\_\_\_\_ Nachttischchen stellen wir eine Tischlampe. Auf \_\_\_\_\_ Bett legen wir drei Kissen. Wir stellen an \_\_\_\_\_ Wand rechts einen Kleiderschrank. In die Mitte legen wir einen Teppich. Wir hängen ein Bild rechts von \_\_\_\_\_ Fenster. Über dem Teppich hängen wir eine Lampe.

Text №2.

*Aufgabe: Setzt den richtigen Artikel ein. Beachtet den Kasus.*

7

#### **Unser Projekt: Das Schlafzimmer**

Das ist ein Schlafzimmer. Es ist nicht besonders groß, aber doch. Vorn ist ein Fenster. Die Gardine hängt an \_\_\_\_\_ Fenster. Ein Doppelbett steht an \_\_\_\_\_ Wand links. Über \_\_\_\_\_ Bett hängen Familienfotos. Hinter \_\_\_\_\_ Bett steht ein Nachttischchen. Auf \_\_\_\_\_ Nachttischchen steht eine Tischlampe. Auf \_\_\_\_\_ Bett liegen drei Kissen. An \_\_\_\_\_ Wand rechts steht ein Kleiderschrank. In \_\_\_\_\_ Mitte liegt ein Teppich. Rechts von \_\_\_\_\_ Fenster hängt ein Bild. Über dem Tisch hängt eine Lampe.

(Arbeit über Projekte in 3-x Mini-Gruppen.)

**Учитель:** Hört zu. Stellt Fragen.

Презентация проектов.

**VI. Рефлексия. Подведение итогов урока.**