

**Методическая разработка урока во 2 «А» классе
учителя немецкого языка МБОУ Гимназии №133 Ширяевой Н.Ю.**

Составлена на основе УМК Гальсковой Н.Д, Артемовой Н.А., Гавриловой Т.А. Немецкий язык Учебник немецкого языка
«Мозаика» для II класса школ с углубленным изучением немецкого языка
Москва АСТ ПРЕСС ШКОЛА 2007

Урок дан в ходе проведения городского методического семинара «Современный урок в свете ФГОС» 18.12.14.

Продолжительность урока: 40 минут

Тема урока: «Семья»

Тип урока: урок актуализации знаний и умений по теме

Вид урока: комбинированный

Цель урока: обобщающее повторение

Задачи урока:

Образовательные задачи:

- обобщение знаний по теме "Семья", полученных ранее;
- расширение лингвострановедческих знаний обучающихся по теме "Семья";
- развитие навыка решать учебную задачу посредством выполнения проектного задания;
- активизация словарного запаса по теме "Семья".

Развивающие задачи:

- развитие навыка отбора и сортировки материала;
- развитие навыка выполнения задания в соответствии с шаблоном;
- развитие навыка планирования деятельности;
- развитие навыков групповой работы;
- развитие навыка аудирования, чтения, говорения

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства семейного единства;
- воспитание чувства ответственности за успех общего дела.

Формирование УУД:

Личностные действия:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат;
- ценить и принимать базовые ценности, такие как «семья»;
- уважение к своей семье, к родителям радость от того, что мы можем провести время в кругу семьи, учебно-познавательный интерес к новому материалу.

Регулятивные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии(самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)

Познавательные действия:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний(определять границы знания/ незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить анализ учебного материала.

Коммуникативные действия:

- слушать и понимать речь других;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении.

Используемые технологии:


- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии.


Оснащение урока:

- доска
- компьютер с колонками
- телевизор, подключенный к компьютеру
- папки с учебными материалами и рабочими карточками
- смайлики с оценками
- фотографии семей учащихся
- маркеры.

Ход урока

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся	Педагогические приемы	УУД
1.Организационный момент Задача: создание языковой атмосферы	Приветствует учащихся и гостей, объявляет тему урока, настраивает учащихся на успех. Guten Tag! Guten Tag Guten Tag Добрый день! Прогоню старуху лень. Geh die Faulheit weg! У нас сегодня гости , Пришло их очень много, И маленьких ребяток Судить не будут строго. Раз, два, три-на гостей посмотри, Три, четыре, пять-	Включаются в учебную деятельность. Слушают учителя и внутренне настраиваются на работу. Получают эмоциональный настрой.	Беседа	Личностные

	<p>посмотрите опять. Давайте поприветствуем гостей! Hurra! Hurra! Die Gäste sind da! Слайд 1.2</p>			
<p>2.Постановка учебной задачи:</p> <p>формирование умения строить логическое рассуждение</p>	<p>На уроке есть задачи. Их нам надо обозначить. Каждый должен догадаться, чем мы будем заниматься. Вот подсказки со словами. Ну а план составьте сами!</p> 	<p>Обучающиеся включаются в процесс целеполагания</p> <p>(На партах лежат карточки, с помощью которых обучающиеся составляют предложения)</p> 	<p>Беседа Фронтальная работа Групповая работа</p>	<p>Регулятивные Познавательные</p>

	 <p>Материал: компьютерная презентация Слайд 3,4,5</p>			
<p>3.Фонетическая зарядка</p> <p>Задача: разработка артикуляционного аппарата; подготовка учащихся к восприятию и воспроизведению немецкой речи. Снятие фонетических трудностей.</p>	<p>Материал: звуковой файл, песня.</p>	<p>Обучающиеся поют песню. Учитель демонстрирует учащимся слайды с картинками по теме «Семья»</p>	<p>Обучающиеся поют песню</p>	<p>Коммуникативные Личностные</p>
<p>4.Актуализация знаний</p>	<p>Организует деятельность учащихся, поощряет активность выступающих.</p>	<p>Обучающиеся работают над активизацией лексики в упражнениях; читают текст и выполняют</p>	<p>Чтение, беседа, обсуждение</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Личностные</p>

Задача:
выполнение заданий,
актуализирующих
знания лексики и
умения составлять
диалоги;
контроль чтения



Слайд 11

послетекстовые задания,
составляют диалоги.

Wer ist das? Text II.

1. Timulli ist **der Vater** von Tim, Mimi und Uli.
2. Tim, Mimi und Uli sind **die Geschwister**
3. Tim ist **der Sohn** von Timulli und Ottillie.
4. Mimi ist **die Tochter** von Timulli und Ottillie.
5. Ottillie ist **die Mutter** von Tim, Mimi und Uli.
6. Vatilli ist **der Vater** von Timulli.
7. Vatilli ist **der Großvater** von Tim, Mimi und Uli.
8. Mutilli ist **die Mutter** von Timulli.
9. Mutilli ist **die Großmutter** von Tim, Mimi und Uli.

Слова появляются после
ответов ребят, т.к. они
являются проверкой
правильности выполненного
задания

Слайд 9

Petra erzählt

1. Hallo! 2. Ich heiße Petra. 3. Ich bin 9 Jahre alt. 4. Es geht mir gut. 5. Meine Familie ist groß. 6. Das sind meine Mutter, mein Vater, meine Oma, mein Bruder und meine Schwester. 7. Mein Vater und meine Mutter sind nicht alt. 8. Meine Mutter ist 32 Jahre alt. 9. Sie ist lustig und gut. 10. Mein Vater ist 36 Jahre alt. 11. Er ist klug. 12. Mein Bruder heißt Lukas. 13. Er ist noch klein. 14. Er ist 3 Jahre alt. 15. Lukas ist nett und lustig. 16. Meine Schwester ist auch lustig und fleißig. 17. Sie heißt Elke. 18. Sie ist 11 Jahre alt. 19. Meine Oma heißt Ottillie. 20. Sie ist schon alt. 21. Sie ist 61 Jahre alt. 22. Meine Familie ist **freundlich**. 23. Wir alle sind **gute Freunde**.

Слайд 12

5. Физкультминутка

Учитель проводит

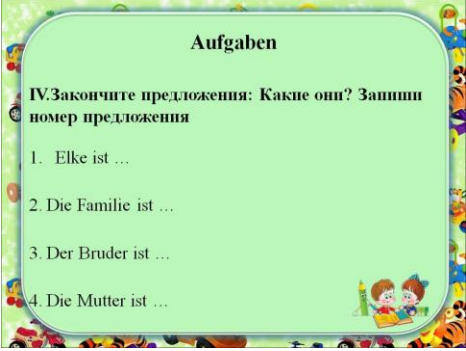
В ходе проведения

Отдыхают

Личностные

<p>Задача: активизация физической деятельности; формирование коммуникативных навыков устной речи на основе полученной информации</p>	<p>физкультминутку</p>	<p>физкультминуток учащиеся запоминают новые слова и словосочетания (название движений и действий, которые производятся во время физкультминуток), закрепляют отдельные формы глаголов 1,2,3,4 in die Schule gehen wir in die Schule gehen wir und bekommen 5 und 4</p>		
<p>6.Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Задача: подготовить учащихся к выполнению домашнего задания</p>	<p>Организует деятельность учащихся Материал: компьютерная презентация и рабочие карточки</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя Wie heißt das Mädchen? Wie alt ist Petra? Hat sie einen Bruder? Hat Petra eine Schwester? Wie alt ist sie? Ist die Familie groß? Wie heißt ihre Oma? Wie ist die Familie?</p>	<p>Беседа, обсуждение</p>	<p>Коммуникативные</p>
<p>7.Творческое применение знаний, работа над</p>	<p>Организует деятельность учащихся</p>	<p>Заполняют таблицу, сведения о себе</p>	<p>Монологическая речь</p>	<p>Коммуникативные Личностные</p>

<p>проектом «Семейное древо»</p>		<p>Der Stammbaum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich heiße... • Ich bin ... • Ich komme aus... • Ich wohne ... • Ich bin ... <p>Слайд 13</p>		
<p>8.Подведение итогов</p>	<p>Нам пора уже прощаться Каждый должен постараться Подвести сейчас урок «Что я сделал за урок?» Вот подсказки со словами Об итогах скажем сами</p>	<p>Заполнение анкеты 1.Я выполнял задания с интересом: да /нет 2.Задания мне показались легкими /трудными 3.Я старался выполнить задания как можно лучше 4.Я должен был бы учиться лучше, чтобы выполнить задания лучше: да/ нет 5.Трудности вызвала у меня: устная речь, чтение, письмо</p>	<p>Заполнение анкеты</p>	<p>Регулятивные</p>
<p>9.Рефлексия Задача: проанализировать</p>	<p>Учитель возвращается к теме урока и спрашивает, выполнена ли она.</p>	<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов</p>	<p>Обучающиеся оценивают свою работу на уроке и</p>	<p>Регулятивные Личностные</p>

<p>работу учеников</p>	<p>Подведение итогов работы, анализ деятельности учащихся, завершение урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оцените свою работу 2.За что вы себя похвалили? 3.Что на ваш взгляд не удалось? 4.Почему не удалось? 	<p>деятельности</p>  <p>Слайд 16</p>	<p>высказывают свое отношение к уроку</p>	
<p>10. Домашнее задание</p> <p>Задача: формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	<p>Творчески оформить генеалогическое древо своей семьи</p>			