

## Технологическая карта изучения темы

<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	5Г
<i>Тип урока</i>	урок открытия нового знания
<i>Технология построения урока</i>	проблемно-диалогическая
<i>Тема</i>	<b>Правописание о-ё после шипящих в корне</b>
<i>Дата</i>	18 ноября 2013
<i>Цель</i>	создание условий для овладения обучающимися знаниями о правописании о-ё после шипящих в корне слова

### *Планируемый результат*

<p><b>Предметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о правописании о-ё после шипящих</li> <li>- уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор</li> <li>- уметь находить изучаемую орфограмму в тексте</li> <li>- уметь распознавать слова-исключения;</li> <li>- знать лексическое значение изученных слов;</li> <li>- уметь использовать в речи и на письме изученные слова;</li> </ul>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>- определять общие для всех правила поведения ;</li> <li>- определять правила работы в группах;</li> <li>- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);</li> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>работать по плану, инструкции;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике, тетради;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</li> <li>- проводить анализ учебного материала;</li> <li>- проводить классификацию, указывая на основание классификации;</li> <li>- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
--	---

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах	<i>Книгопечатная продукция</i> Г.Г. Граник, Н.А. Бондаренко Русский язык 5 класс. Часть 2.

Индивидуальная	
----------------	--

## Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный (этап мотивации)	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).
Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.
Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.
Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.
Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

## Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p style="text-align: center;"><i>регулятивные:</i></p> <p>-осуществлять самоконтроль;</p>	<p>- Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок русского языка, на котором мы продолжим знакомство с секретами правильного письма.</p> <p>Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал.</p> <p>- Почему это важно?</p>	<p><i>Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.</i></p> <p><i>Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»</i></p>
Актуализация опорных знаний	<p style="text-align: center;"><i>регулятивные:</i></p> <p>- овладевать умением прогнозировать;</p> <p style="text-align: center;"><i>коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;</p> <p>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>1. Что такое главное правило орфографии?</p> <p>2. Вспомните, какие вы знаете фонемные правила. Приведите примеры.</p> <p>3. А какие правила мы называем нефонемными? Приведите примеры.</p>	<p><i>Обучающиеся вспоминают и формулируют главное правило: слабая позиция проверяется сильной</i></p> <p><i>Приводят пример фонемных правил: правописание мягкого знака для обозначения на письме мягких фонем; отсутствие ь в буквосочетаниях чн, чк, нч, ниц, рщ; гласные и, а, у после шипящих; непроизносимые согласные. Затем называют известное им нефонемное правило - правописание и-ы после ц.</i></p>

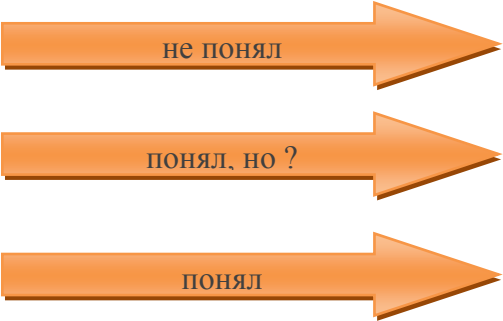
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Постановка учебной проблемы</p>	<p><i>Предметные:</i>  - различать фонемные и нефонемные правила.  - иметь понятие о звукописи.</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i>  <i>познавательные:</i>  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  <i>регулятивные:</i>  -высказывать свое предположение;  <i>коммуникативные:</i>  -точно и полно выражать свои мысли</p>	<p>Сегодня будем работать над одним ошибкоопасным правилом. Посмотрите на название параграфа. Как вы думаете, о чём пойдёт речь?</p> <p>Почему же эти буквы такие опасные? Чтение «Шуршащей песенки», ответ на предложенные авторами учебника вопросы.</p> <p>Вы заметили, что в корне слов шорох и шёпот пишутся разные гласные?</p> <p>Можем ли мы использовать главное правило? Почему?</p>	<p><i>Обучающиеся предлагают варианты содержания урока.</i></p> <p><i>Учащиеся работают над выразительностью чтения, знакомятся с понятием «звукопись»</i></p> <p><i>Учащиеся делают вывод, что гласные находятся в сильной позиции, поэтому новое правило будет относиться к нефонемным.</i></p>
--	---	--	---

<p>Формулирование проблемы, планирование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;</li> <li>- определять последовательность действий на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?</li> <li>- Может ли кто-нибудь уже сейчас объяснить, от чего зависит написание?</li> <li>- Надо ли вам знать, как писать правильно?</li> <li>- По какому плану будете работать?</li> <li>- Для чего все это вам нужно знать?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- когда после шипящих в корне пишется о, а когда ё .</li> </ul> <p><i>Обучающиеся пытаются это сделать, но обращают внимание на недостаточность данных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.</i></li> </ul> <p>Задачи фиксируются.</p>
--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Открытие нового знания</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать критерии выбора о или ё;</li> <li>- владеть способами определения правильности выбора</li> <li>- уметь применять самоинструкцию</li> <li>- знать значение новых слов и их нап</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение § 100.</li> <li>2. Знакомство с правилом и самоинструкцией.</li> </ol> <p><b>Словарная работа:</b> <i>крыжовник, шорох, обжора, капюшон</i> и другие исключения.</p> <p>Для запоминания исключений используются «Веселые рифмы»:</p> <p>Шоколад, шофер, крыжовник, Шов, шоссе, обжора, шорник, Капюшон, жокей, чашоба, Шорох, чопорный, трущоба</p>	<p><i>-Обучающиеся применяют самоинструкцию.</i></p>
---	---	--	--



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Применение нового знания</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять самоинструкцию.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебного материала;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>	<p><i>Выполнение заданий.</i></p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p>Затранскрибируйте слова <i>шел, шок, шелк</i>. Что общего в них с точки зрения фонетики? Какое слово «лишнее» и почему?</p> <p>Выполнение 3. 424-426.</p> <p><b>Лексический диктант.</b></p> <p>1. Ответьте на вопросы одним словом.</p> <p>Как называется: 1) цвет такой, как у сажу, у угля; 2) плод дуба; 3) маленькое узкое продольное отверстие; 4) ткань из нитей, вырабатываемых гусеницей шелкопряда; 5) очень тихая речь; 6) наездник на скачках; 7) чрезмерно строгий в поведении?</p>	<p><i>Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности.</i></p> <p><i>Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который соответствует уровню приобретенных им на уроке знаний, и выполняет его.</i></p>
---	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рефлексия учебной деятельности</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</li> <li>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>	<p>-Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?</p> <p>- На все ли задачи удалось найти правильный ответ?</p> <p>Проверьте себя.</p> <p><i>Работа в парах. Взаимодиктант «Весёлая чепуха»</i></p> <p>- Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.</p> <div style="text-align: center;">  <p>не понял</p> <p>понял, но ?</p> <p>понял</p> </div>	<p><i>Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.</i></p> <p><i>Обучающиеся отмечают слово Я на выбранной шкале</i></p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Домашнее задание</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</li> <li>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</li> </ul>	<p>Как вы читаете, какое задание более всего соответствует приобретённым на уроке знаниям?</p> <p><b>Задание на дом:</b></p> <p>правило на с. 109, 3. 427, 428.</p>	<p><i>Обучающиеся определяют, что знание теоретического материала необходимо, поэтому важно выучить самоинструкцию</i></p>
---	--	---	--