

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык	
Класс	4	
Дата	22.04.2015г.	
Урок дан в рамках городского семинара « Возможности использования интерактивного оборудования в системе работы учителя начальной школы » Кол-во присутств. -15 чел. Методист: Ушакова О.Б.		
Разработчик технологической карты	Козлова Галина Васильевна, учитель начальных классов Гимназия № 133 г. о. Самара	
Блок целеполагания		
Тема	Проверка знаний по теме «Глагол»	
Цель урока	проверить знания, умения, навыки по теме «Глагол»	
Планируемые результаты		
Предметные	Личностные	Метапредметные
1) определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; 2) самостоятельно озаглавливать текст;	1) сформированность мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 2) сформированность способности к оценке своей учебной деятельности 3) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	Познавательные:: - извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач из текстов; - строить сообщения в устной и письменной форме; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - организовывать свою деятельность, готовить своё рабочее место для выполнения разных видов работ; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

	<p>задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; <p><i>Чтение. Работа с текстом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
		<p><i>Формирование ИКТ - компетентности у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль

Инструментальный блок		
Тип урока	урок контроля	
Задачи урока	учиться обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами, оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм, оценивать результаты выполнения заданий, своей деятельности.	
Учебно-методический комплекс		
Источники информации	Оборудование	Дидактическое сопровождение и материалы для познавательной деятельности учеников
электронная презентация	компьютер, электронная доска, проектор, ноутбуки по количеству учащихся (25 шт.).	карточки по самоанализу для заполнения по результатам каждого задания, программа для тестирования
Организационно – деятельностный блок		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия, осуществляемые обучающимися в процессе решения задачи
1. Организационный	Настраивает обучающихся на учебную деятельность.	Проверяют свою готовность к уроку: наличие ручки, дневника включают ноутбуки	
2. Актуализация знаний, мотивация к деятельности, целеполагание. Создание ситуации успеха.	Организует диалог на тему «Глагол». Помогает сформулировать цель предстоящей учебной деятельности (Приложение 1)	Отвечают на вопросы Прогнозируют цель урока	<i>Прогнозирование целеполаганий (Р) смыслообразование (Л)</i>

3. Основная часть.	Предлагает выполнить Учебную задачу №1. <i>(Приложение №2)</i>	Самостоятельно образуют заданные грамматические формы глагола. Проводят проверку и самоконтроль	<i>смыслообразование (Л) 1)поиск и выделение необходимой информации, 2)умение структурировать знания, 3)рефлексия способов и условий действия, 4)контроль и оценка процесса и результатов деятельности, 4)анализ объектов с целью выделения признаков (П) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</i>
	Предлагает выполнить Учебную задачу № 2. (Приложение №3)	Вставляют пропущенные буквы в окончаниях глаголов. Корректируют текст и придумывают заключительную часть текста	<i>анализ объектов с целью выделения признаков (П) управление поведением партнера, контроль, оценка (К)</i>
Физкультминутка			
	Предлагает выполнить Учебную задачу № 3 (Приложение №4)	Выполняют тестовую работу и проверяют правильность выполнения. Самостоятельно анализируют свою деятельность в данном задании, согласно критериям.	<i>смыслообразование (Л), выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П), планирование учебного сотрудничества с</i>

			<i>учителем и сверстниками (К)</i>
	<p>– Какая тема урока?</p> <p>– Какую мы ставили перед собой цель?</p> <p>– У кого в своей таблице не было пометок по ошибкам?</p> <p>– Кто считает, что выполнил 1 задание плохо? Почему? 2-е? и т.д.</p> <p>– У кого пометки были, запомните свои проблемы.</p> <p>– Какой вывод надо сделать?</p> <p>– <i>Что мы знаем о глаголе? (Таблица на экране)</i></p>		
Домашнее задание	<p>Выберите себе д/з сами, в зависимости от своих проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретический материал по теме «Глагол». 		

Приложение 1
(Актуализация, мотивация, целеполагание)

На партах стоят ноутбуки для каждого уч-ся.

Вопросы для диалога.

- О чем пойдет речь на уроке, вы должны сейчас догадаться. А начну я с загадки:

Интересная часть речи
В русском языке живёт.
Кто что делает, расскажет:
Чертит, пишет иль поёт,
Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам ... (глагол!)



- Правильно, речь пойдёт о глаголе. Тема подходит к концу, и сегодня у нас будет урок проверки знаний по теме «Глагол». Предположите, какая цель сегодняшнего урока? Что вы узнаете и что научитесь делать на уроке?

Итак, цель урока – проверить и показать знания по теме «Глагол».

Приложение 2

Учебная задача № 1 Определение лексического и грамматического значения глаголов

Характеристика задания	<p><u>Предметные результаты.</u> – определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p> <p><u>Личностные</u> - формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные,</p>
------------------------	--

	<p>учебно-познавательные и внешние мотивы; - способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты. - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (регулятивные),- осуществлять поиск необходимой информации (познавательные); - формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной форме (коммуникативные).</p>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>– Дядюшка Глагол ловко справляется со всеми делами, давайте, и мы покажем ему, что тоже многое умеем делать и многое знаем.</p> <p>– Какие части речи даны?</p> <p><i>Хмызаю, хмызал, шеду хмызять</i></p> <p>– Как вы это поняли?</p>
<p>Содержание задания:</p> <p>1) условие (информационная часть),</p> <p>2) вопрос (командная часть),</p> <p>3) инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>Разноуровневое задание. (задание 1)</p> <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>– Определите лексическое и грамматическое значение (время, лицо, число, в пр.вр.- род) слов:</p> <p>хмызаю - _____</p> <p>хмызал - _____</p> <p>шеду хмызять - _____</p> <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>– Поставьте:</p> <p>1. В н. вр., 2 л., ед. ч. – ты _____</p> <p>2. В н. вр., 1 л., мн. ч. – мы _____</p> <p>3. В буд. вр. (слож.), 3 л., мн. ч. – они _____</p> <p>Взаимопроверка, сверив с доской.</p>

Образец ответа/ описания	<u>Базовый уровень:</u> хмызаю –наст.вр., 1 л., ед.ч.. хмызал – пр.вр., ед.ч., м.р.. шеду хмызать –буд.вр., 1л., ед.ч..	<u>Повышенный уровень:</u> 1.н. в., 2 л., ед. ч. – ты хмызаешь 2.буд. в., (прос.) 3 л., ед. ч. –он похмызает или прохмызает 3.н. в., 1 л., мн. ч. – мы хмызаем 4.буд. в. (слож.), 3 л., мн. ч. – они шедут хмызать															
Рефлексия	– В карточке самоанализ твоей учебной деятельности в каждом задании. Оцените свои знания по 5-ти бальной системе. У кого ошибки, делайте пометки в таблице. ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ <table border="1" data-bbox="618 647 1435 868"> <thead> <tr> <th></th> <th>оценка</th> <th>ошибки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 задание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 задание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 задание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>итога</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			оценка	ошибки	1 задание			2 задание			3 задание			итога		
	оценка	ошибки															
1 задание																	
2 задание																	
3 задание																	
итога																	
Критерии оценки																	
Методические рекомендации																	

Приложение 3

Учебная задача №2. Работа с деформированным текстом.

Характеристика задания	<p><u>Предметные результаты.</u> – самостоятельно озаглавливать текст; работать с деформированным текстом.</p> <p><u>Личностные</u> - формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные результаты.</u>- принимать и сохранять учебную задачу (регулятивные); осуществлять</p>
------------------------	--

	<p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (познавательные).</p> <p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.</p> <p><u>Формирование ИКТ-компетентности</u> - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;</p>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>-Предлагаю вам, мои трудолюбивые ребята, помочь дядюшке Глаголу. Что же надо делать? Ничего особенно трудного. Послушайте: спорят, побеждает, гонит, вступает, тает, прогревает, вырастает, летят.</p> <p>– О каком времени года можно рассказать, используя эти слова?</p>
<p>Содержание задания:</p> <p>1) условия (информационная часть),</p> <p>2) вопрос (командная часть),</p> <p>3) инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>– Я предлагаю вам текст, в котором нужно заполнить пропуски. Найдите у себя на рабочем столе папку. Откройте ее. Найдите документ Word «Текст». Откройте и прочитайте.</p> <p>Выраста_т первая травка. Появляются весенние цветочки. Летят с юга перелетные птицы. Мы слыш_м их радостное пение.</p> <p>Снег тает и больше не пада_т. Уход_т зимние холода. Солнце хорошо прогрева_т землю.</p> <p>Зима и весна несколько недель спор_т друг с другом. Но вот весна побежда_т, гон_т зиму, вступа_т в свои права.</p> <p>– Все ли в нем правильно?</p> <p>– Расположите части в нужном порядке, работая по алгоритму: карточка 1.</p> <p>Задания к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Заполните пропуски ОСП в окончаниях глаголов. ■ Расположите части текста в нужном порядке, работая по алгоритму: <p><i>выделите часть;</i></p>

	<p><i>вырежьте её;</i></p> <p><i>покажите, где вставить;</i></p> <p><i>вставьте.</i></p> <p>Проверка.</p> <p>– Все ли правильно? Докажите свою точку зрения.</p> <p>– Придумайте название тексту. Напечатайте.</p> <p>– Найдите в тексте глаголы – исключения, подчеркните.</p> <p>– Заполните таблицу контроля. У кого ошибки, пометьте. Снова оцените свои знания в таблице, с учетом своих ошибок.</p>
Образец ответа/ описания	<p>Зима и весна несколько недель спорят друг с другом. Но вот весна побеждает, <u>гонит</u> зиму, вступает в свои права.</p> <p>Снег тает и больше не падает. Уходят зимние холода. Солнце хорошо пригревает землю.</p> <p>Вырастает первая травка. Появляются первые цветочки. Летят с юга перелётные птицы. Мы <u>слышим</u> их радостное пение.</p>
Рефлексия	<p>– Прочитайте еще раз 1 часть.</p> <p>– В каком стихотворении Тютчева описано такое же явление природы?</p> <p>– Кто может его прочитать?</p>
Критерии оценки	
Методические рекомендации	

Приложение 4

Учебная задача № 3. Выполнение теста по теме «Глагол»

Характеристика задания	<p>Личностные - формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные - принимать и сохранять учебную задачу; организовывать свою деятельность, готовить своё рабочее место для выполнения разных видов работ; использование различных способов поиска, сбора, обработки информации</p> <p>Познавательные - извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из текстов, фиксация информации с помощью различных ТС</p> <p>Коммуникативные - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Формирование ИКТ – компетентности - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Предметные -</p>
------------------------	---

Мотивационная часть	– Дядюшка Глагол приготовил для вас еще одно задание. Сейчас проверим ваши знания по теме «Глагол» с помощью интерактивного теста.
Содержание задания: 1) условия (информационная часть), 2) вопрос (командная часть), 3) инструкция по выполнению (ответная часть)	Тест по теме «Глагол». – Найдите на рабочем столе папку «Русский язык. 4 класс.» Выполните задание. – Снова оцените свои знания в таблице, с учетом ошибок, на которые указывают результаты теста. - И так, давайте повторим. Вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает?2. Как изменяется глагол?3. Что такое спряжение глаголов?4. Каким членом предложения является?
Образец ответа/ описания	
Рефлексия	
Критерии оценки	
Методические рекомендации	

В конце я напоминаю вам, что время вашей работы на компьютере в день и в школе, и дома должно составлять не более 20 минут, чтобы ваши глазки были здоровы, и чтобы не нанести вред своему здоровью.

- Спасибо вам, ребята, за работу, спасибо нашим гостям за внимание. Занятие окончено.