

**Методическая разработка урока по русскому языку с применением элементов технологии
«Развитие критического мышления через чтение и письмо»**

по теме: «Суффикс как часть слова», 3 класс

составил: учитель начальных классов МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара Фролова Татьяна Викторовна

УМК	«Школа России»
Предмет:	русский язык
Учебник:	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 класс, часть 1.
Тема программы:	«Состав слова»
Тема урока:	«Суффикс как часть слова»
Тип урока:	изучения нового учебного материала
Вид урока:	деловая игра

Цель методическая: формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных), посредством проведения деловой игры по теме: «Суффикс как часть слова»

Цели образования:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в парах на основе диалога;
- формирование умения работать в группах в режиме интерактивного обучения (коммуникативные УУД).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материально-техническое обеспечение урока:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 класс, часть 1.
2. «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожёгов, Н.Ю.Шведова; 4-е издание; Российская академия наук,
3. **Электронное интерактивное приложение.** Повторение и контроль знаний. Русский язык, 3 класс.
4. **Компьютер** (Интернет ресурсы)
5. **Ноутбуки ученические** (программа «Академия младшего школьника»),
6. **Интерактивная доска.**

Этап урока, цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Вызов</p> <p>Настрой на работу</p>	<p>Утром солнышко проснулось, Улыбнулось, потянулось. И, отбросив одеяло На зарядку побежало. Подарите улыбку солнышку, друг другу. КВН начинает деловую игру, за каждый правильный ответ - фишка</p>		<p>Организационный (дети рассажены по группам) Приветствует обучающихся, настраивает на работу</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -формирование умения слушать и</p>

					слышать.
<p>Каллиграфическая минутка.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Повторение слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением</p>	<p>-Какие буквы пропущены? Как проверить? (по словарю) в.рона, в.р.бей, с.рока, гор.д, д.рога, уч.ник</p> <p>-Какое сочетание запоминаем? (<i>оро</i>) Этот элемент и будет нашим чистописанием.</p> <p>-Запишите слова с безударными гласными по памяти. Проверьте в парах.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Письмо по памяти</p>	<p>Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока</p>	<p>Дописывают на доске и в тетради, производят взаимопроверку, сравнивают произношение слов с их написанием.</p> <p>Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>

<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока</p>	<p>- Назовите «лишнее» слово. - Как ещё можно назвать ученика? (школьник) - Кто это, где учится? (школа, школьник) - Как назвать эти слова? (однокоренные) - Запишите, выделите корень и окончание в тетрадях и на листочках. Проверим, в каком слове не все части выделили? - Что мы знаем о составе слова? - Что хотите узнать?</p>	<p>Наблюдение, проблемная ситуация, анализ</p>	<p>Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока</p>	<p>Формулируют тему и задачу урока</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p> <p><u>Познавательные:</u> - постановка проблемы</p> <p><u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<p>Составляют таблицу</p>	<p><u>З Х У</u> (знаю, хочу, умею)</p>				

<p>Осмысление</p> <p>Работа с информацией</p> <p>осмысленное чтение</p>	<p>Конкурс «Тайны языка» Прочитайте материал на с.108 учебника; материал из дополнительных источников. Подумайте, что узнали, изобразите на листах.</p>	<p>Поиск и выбор информации, её систематизация</p>	<p>Организует работу детей в группах, подводит итоги этапа конкурса</p>	<p>Чтение и выбор информации, заполнение таблицы на листочках, обобщение ответов</p>	<p><u>Познавательные:</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задачи</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Закрепление</p> <p>динамическая минутка</p>	<p>Конкурс «Животные и их детёныши» а) Угадайте загадки, изобразите отгадки: Очень много силы в нем, Ростом он почти что с дом. У него огромный нос,</p>	<p>Динамическая пауза</p>	<p>Организует отдых детей</p>	<p>Отгадывание загадки, пантомима, называние детёнышей животных.</p>	

<p>Развитие умения распознавать и выделять морфемы</p> <p>Проверка понимания способа действия.</p>	<p>Будто нос лет тыщу рос. (слон)</p> <p>Что за зверь зимой холодной Ходит по лесу голодный? (волк)</p> <p>Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает. (медведь)</p> <p>б) У слов, записанных под картинками, выделите корень, суффикс и окончание. -Каково значение суффикса в данных словах?</p> <p>в) Только ли названия детёнышей образуются при помощи суффиксов?</p> <p>-Выполним упр.2 на с.108 самостоятельно, а по 1 представителю из команд – на доске</p>	<p>Наблюдение, анализ</p> <p>с/р</p>	<p>Указывает объект наблюдения, подводит итоги конкурса на данном этапе</p> <p>Организует составление алгоритма выполнения упражнения</p>	<p>Разбирают слова по составу, сравнивают ответы</p> <p>Составление алгоритма, самостоятельное выполнение в тетрадах</p> <p>проверка</p>	<p><u>Познавательные:</u> -выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -составление плана, последовательности действий.</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Обобщение</p>	<p>-Что же мы узнали о суффиксе?</p>	<p>Обобщение, синтез</p>	<p>Организует повторение, подводит итоги</p>	<p>Заполняют 3-й столбец – «узнали»</p>	

<p>Минутка релаксации</p>	<p>-Послушайте песню «С чего начинается Родина», представьте свое любимое место. -А можно ли человека назвать, указав при этом на место его жительства? Конкурс «Мы – жители...» -Разберём упражнение 3 на с.109 (по 2 примера)</p>	<p>Релаксация</p> <p>Наблюдение, с/р, по1 человеку – у доски</p>	<p>Организует отдых, указывает объект наблюдения, подводит итоги.</p>	<p>Составление алгоритма</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение действовать по плану - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;</p>
<p>Проверка понимания темы.</p>	<p>Конкурс капитанов -За 1 минуту разобрать большее количество слов по составу, можно взять помощь команды.</p>		<p>Включает игру на компьютере.</p>	<p>самостоятельное выполнение в тетрадях и на доске, проверка</p> <p>Капитаны работают на нетбуке, дети – в тетради</p>	<p><u>Личностные:</u> готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>

<p>Подведение итогов.</p>	<p>-Что нового узнали на уроке? <u>Синквейн</u> <u>Суффикс</u> Образующий, ласкательный Указывает, ласкает, уменьшает, Часть слова между корнем и окончанием. Морфема. Оцените свою работу на уроке. Д/З:</p>	<p>Обобщение, синтез</p>	<p>Подводит итоги игры, к обобщению темы, составление синквейна. Показывают кружки разного цвета</p>	<p>Составление синквейна</p>	<p><u>Личностные:</u> готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</p>
<p>Домашнее задание</p>					