

Технологическая карта

Предмет: русский язык

Класс: 3 «Б»

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема	Род глаголов в прошедшем времени	
Цель	Формирование умения изменять глаголы прошедшего времени по родам	
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение определять части речи; - Закрепить умение определять время глагола, изменять глаголы по временам; - Формировать умение определять число и род у глаголов прошедшего времени, - Закрепить умение составлять словосочетания и предложения; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к учебе, чувство взаимопомощи, аккуратность; - Развивать культуру общения на уроке. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие личности учащихся: его познавательных потребностей, опыта познавательной деятельности; - Формирование у учащихся новых учебных и познавательных умений и навыков; - Развитие логического мышления учащихся, умений анализировать, систематизировать и обобщать материал; 	
Основные понятия термины	Время глаголов (настоящее, будущее, прошедшее), род, число.	
Планируемые результаты		
<i>Предметный:</i>	<i>Личностный:</i>	<i>Метапредметный:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать глагол определять его признаки (как изменяется глагол), - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; - создание условий для отработки учащимися умения определять род глаголов прошедшего времени, правильного письма окончаний глаголов; - включение учащихся в деятельность по формированию 	<ul style="list-style-type: none"> - целостное восприятие окружающего мира; способность к рефлексивной самооценке собственных действий; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать учебную задачу под руководством учителя; осуществлять самоконтроль; выполнять учебные действия (р.);

орфографической зоркости.	– ориентироваться в структуре учебника, выделять и осмысливать необходимую информацию, представлять ее в знаково-символической форме; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение по заданным основаниям, делать умозаключения, подводить факты под понятие (п.); – участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга; делиться своими открытиями, рассказывать о своих достижениях (к)
Формы работы	Фронтальная, работа в паре, индивидуальная
Оборудование	Интерактивная доска, презентация, карточки, учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий 3 класс

Технология обучения				
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оформление доски, наглядность, инструменты	Формируемые умения
Организационный момент. Время: 1 мин	Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку. <i>-Здравствуйте. Сегодня на уроке русского языка у нас присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними, посылая свои добрые улыбки. Садитесь. Ваши мысли в порядке? Тогда не теряя ни минуты, начнем работать.</i>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Слайд 1	УУД: – осуществлять самоконтроль (р.); – слушать и понимать речь других (к).
Актуализация опорных знаний. (6 мин)	Интерактивная доска -Посмотрите на доску, прочитайте данные слова: <i>Увядает, запорошит, растаяли, принесла, заметёт, зазеленел, заискрятся, опадают, желтеешь.</i> -Что общего в них заметили? (<i>глаголы</i>)	Участвуют в диалоге.	Интерактивная доска.	Предметные : - актуализация знаний о глаголе. УУД - самостоятельное выделение нужных слов - формирование начальных форм рефлексии: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.(р) -умение строить продуктивное

	<p>-Как определили, что эти слова глаголы? <i>(вопрос; обозначают действия предметов)</i></p> <p>-Распределите эти глаголы на группы по двум признакам одновременно</p> <p>2 н. в. 3 б. в. 1 п. в.</p> <p><i>увядает запорошит растаяли</i></p> <p><i>желтеешь заметёте принесла</i></p> <p><i>оппадают заискрятся зазеленел</i></p> <p>Проверка.</p> <p>-Глядя на столбики, вспомните, как изменяются глаголы. <i>(по временам и по числам)</i> Прочитайте глаголы, заменив число. Молодцы! Какая часть слова явно говорит о том, что это глагол прошедшего времени?</p> <p>-Прочитайте предложения.</p> <p><i>Весна ... нам радость. Утро ... в дом птичье пение. (принесла, принесло)</i></p> <p>-Какой глагол возьмёте в данные предложения? Почему разные окончания у одного и того же глагола?</p> <p>-Кто догадался, какая тема урока?</p> <p>(Изменение глаголов прошедшего времени по родам)</p> <p>-Какие цели поставим?</p>	<p>Переставляют слова на интерактивной доске.</p> <p>Учащиеся в сотворчестве с учителем формулируют тему и задачи урока.</p>		<p>взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;(к) - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками(л)</p>
Минутка	-Сегодня мы напишем букву, на которую	Работа на обычной	Запись	Предметные :

<p>чистописания</p>	<p>заканчивается одна из приставок глагола прошедшего времени и обозначает в ней глухой твёрдый согласный звук. Какая это буква? Где она находится? <i>(это буква с, находится в приставке глагола прошедшего времени растаяли и обозначает в ней парный глухой твёрдый согласный звук)</i></p> <p>- Определите порядок следования букв в этом ряду: сое, соое, сооee, сооeee, сооeeee. <i>(В каждой ячейке имеется по одной букве с. Количество гласных о и е увеличивается на одну)</i></p> <p>-Напишите и продолжите этот ряд букв в указанной последовательности.</p> <p>-Посмотрите как вы прописали, если вам понравилось, то на полях поставьте +, если есть над чем поработать, то !, если не получилось сегодня, то поставьте -.</p> <p>Поднимают руки у кого -, !, +.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>доске. Учащиеся выходят и продолжают логическую цепочку буквосочетаний. Развивают навык плавного, каллиграфически правильного письма.</p> <p>Самостоятельно оценивают свою работу.</p>	<p>буквосочетаний на обычной доске.</p>	<p>- включение учащихся в деятельность по формированию навыков каллиграфического письма; УУД - самостоятельное выделение нужного слова - формирование начальных форм рефлексии: оценивать результаты своей деятельности.(р) -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;(к) - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками(л)</p>
<p>Открытие нового</p>	<p>СЛАЙД по щелчку добавляются окончания глаголов Снег сверкал. Солнце сверкал. Заря сверкал. Огни сверкал. -Прочитайте, согласны ли вы с таким написанием? -Какие предложения вам не нравятся? Чем? -Определите род существительных в каждом предложении. -Как вы думаете, будет ли меняться глагол в зависимости от рода существительного? <i>(да)</i> -Прочитайте правильно эти предложения.</p>	<p>Учащиеся вступают в диалог и отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Слайд с заданием, слайд – проверка.</p>	<p>Предметные: Включение учащихся в деятельность по актуализации знания по изучаемой теме; УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели(п) - формирование начальных форм рефлексии: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.(р) -умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;(к)</p>

<p>ПРОБЛЕМА</p>	<p>-Так что изменилось? (<i>изменились окончания глаголов</i>) -А как вы меняли окончания? (<i>смотрели на род существительного с которым связан глагол</i>) -Так какой вывод сделаем? (<i>глаголы в п.в. изменяются по родам</i>) -А всегда ли глаголы в п.в. изменяются по родам? (...) Давайте убедимся в этом. -Проведём исследование. У вас на столах лежит таблица. Заполните её. СЛАЙД (каждый самостоятельно работает по таблице) -Итак, всегда ли глаголы прошедшего времени изменяются по родам? (<i>нет</i>) -Сделаем вывод по исследованию. Вывод: глаголы в прошедшем времени изменяются по родам только в единственном числе, во множественном числе по родам не изменяются. -Давайте сравним наши выводы с правилом в учебнике. Совпало наше мнение ? (<i>Да</i>)</p>	<p>Работают в таблице, наблюдают за изменением глаголов прошедшего времени, отвечают на проблемный вопрос, который поставлен перед ними.</p> <p>Дети делают вывод, что написание окончаний глаголов в прошедшем времени зависит от рода. Открывают учебник, читают правило.</p>	<p>Таблица у каждого ученика.</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками(л)</p> <p>Создание проблемной ситуации активизирует творческий компонент в познавательной деятельности учащихся.</p>
<p>Физминутка Время: 1 мин</p>	<p>-Я буду называть глаголы в прошедшем времени, если это глагол м.р., хлопают ребята первого ряда. Если глагол женского рода, то хлопают ребята второго ряда. Если это средний род, то хлопают ребята третьего ряда. <i>Говорил, вспоминала, звенело, наступило, вылетел, прочитала, синело, бегала, устал, читали.</i> -Почему не стали хлопать? (<i>гл. в пр в. во мн ч. не изменяется по родам</i>) -Молодцы! Садитесь. Отдохнули и снова за дело.</p>	<p>Слушают задание внимательно, выполняют физические упражнения, отвечают на вопрос учителя.</p>		<p>Развитие внимания, памяти. <i>Регулятивные</i> - планирование, оценка, коррекция собственных действий; использование результатов действий, <i>Коммуникативные</i> – выступление.</p>
<p>Применение знаний на</p>	<p>1. Работа с учебником. а) Упражнение. Проверка.</p>	<p>1. Работают с упражнениями,</p>		

<p>практике.</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- <i>организовать первичное применение нового знания.</i></p> <p>Включение в систему знаний и повторение. (мин)</p>	<p>Глаголы разделить для первого и второго вариантов.</p> <p>2. Работа в парах.</p> <p>Конверты. Общая таблица и карточки-ленточки с предложениями. Задание: -Прочитайте предложения. Составьте из них текст, ориентируясь на таблицу.</p> <p>Проверка. -Прочитайте предложения, в которых встретились глаголы прошедшего времени. Определите род глаголов.</p> <p>-Как бы вы назвали этот текст? -Как вы думаете, какие ещё виды заданий можно предложить на уроках русского языка с этим тестом?</p>	<p>читают задание, самостоятельно выполняют упражнения.</p> <p>2. Работают в парах. (конверты, в которых таблица – шифр предложений, ленточки с предложениями.</p>		
<p>Мини проверка</p>	<p>-Проведём мини-проверку. Возьмите на столах подписанные листочки, прочитайте задание и выполните его.</p> <p>Вставьте пропущенные окончания и укажите род глаголов. 1 вариант</p> <p>лампа светил... варенье кипел... стол стоял ... мама говорил... волны шумел... солнце светил... конь бежал ...</p> <p>Поставьте глаголы в форму прошедшего времени, укажите род. 2 вариант</p> <p>лампа светить варенье кипеть стол стоять мама говорить волны шуметь солнце светить</p>	<p>Дети выполняют самостоятельную работу, наблюдают за родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени в единственном числе.</p>		

	<p>конь бежать -Сдаём работы.</p>			
<p>Рефлексия</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию собственной учебной деятельности 	<p>Учитель предлагает детям оценить своё эмоциональное состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отвечили ли мы с вами на вопросы, которые поставили себе в начале урока? - Как определить род и число глаголов в прошедшем времени? -Пригодятся ли вам полученные знания? -Покажите мне на руке, как вы поняли сегодняшнюю тему урока. 	<p>Получают позитивный настрой от урока.</p>		<p>Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)</p>
<p>Подведение итогов. Домашнее задание.</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать выполнение д/з. 	<p>Домашнее задание.</p>			

Неопределённая форма	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ			
	М. р.	Ж. р.	Ср. р	Мн. число
петь	<i>пел</i>	<i>пела</i>	<i>пело</i>	<i>пели</i>
играть	<i>играл</i>	<i>играла</i>	<i>играло</i>	<i>играли</i>
рисовать	<i>рисовал</i>	<i>рисовала</i>	<i>рисовало</i>	<i>рисовали</i>
убежать	<i>убежал</i>	<i>убежала</i>	<i>убежало</i>	<i>убежали</i>

№	Время глагола		
	настоящее	будущее	прошедшее
1	1	-	-
2	-	-	-
3	-	3	-
4	-	-	1
5	-	1	-
6	-	-	2

Для ящерицы хвост – защита. (2)

Какое-то время ящерица поживёт без хвоста. (5)

По-разному используют животные свои хвосты. (1)

Некрасивое стало животное, зато жизнь себе сохранило. (6)

А самой ящерицы след простыл. (4) Враг кинется к ней, схватит за хвост и останется с ним в зубах. (3)

Контроль знаний.

1. Тестирование по карточкам. *Слайд №5.*

- ▶ 1. Найди глагол :
 - ▶ а) белизна
 - ▶ б) белый
 - ▶ в) белить
- ▶ 2. Определи глагол женского рода:
 - ▶ а) светила
 - ▶ б) светило
 - ▶ в) светил
- ▶ 3. Найди глагол во множественном числе:
 - ▶ а) бежит
 - ▶ б) бежать
 - ▶ в) бежали
- ▶ 4. Определи глагол в неопределённой форме:
 - ▶ а) расти
 - ▶ б) вырос
 - ▶ в) растёт
- ▶ 5. Найди глагол прошедшего времени:
 - ▶ а) идёт
 - ▶ б) пошёл
 - ▶ в) пойдёт