

## Технологическая карта урока русского языка

**Учитель:** Дёмина Валентина Евгеньевна

**Предмет:** «Русский язык»

**УМК** «Школа России», раздел «Глагол»

**Класс:** 3

**Тема занятия:** «Изменение глаголов по временам»

**Уровень:** базовый

**Основное содержание темы, термины и понятия:**

- *Основное содержание:* морфологические признаки глагола
- *Термины и понятия:* глагол, неопределенная форма глагола, настоящее, прошедшее и будущее время глагола

**Цель занятия:** Формирование умения изменять глаголы по временам

**Задачи:**

***Образовательные задачи:*** совершенствовать знания учащихся о глаголе как части речи; уточнить и углубить представления о неопределенной форме глагола как о начальной; учить правильно ставить вопросы к неопределенной форме глагола, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы; развивать умение сознательно использовать глагольные формы для точного выражения мыслей; обогащать словарь учащихся, развивать навыки связной речи.

***Развивающие задачи:*** развивать творческие способности детей; развивать и совершенствовать связную устную и письменную речи; совершенствовать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, любовь к родному краю; воспитывать уважение к собеседнику.

### **Формирование УУД:**

#### **Личностные действия:**

ценить и принимать базовые ценности «родина», «семья». Уважение к своей родине, ее символам, семье, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, ставить проблему и решать ее, представлять обобщенную информацию в виде схему, таблицы.

**Коммуникативные действия:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, документ – камера, система контроля и мониторинга PROClass

**Учебные пособия:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» ч. 2, учебник для 3 класса, М., «Просвещение», 2013 г.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир

**Формы работы:** фронтальная (Ф), в группе (Г), в паре (П), индивидуальная (И)

## Технологическая карта урока русского языка


Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат	Формируемые УУД
<b>Организационный момент</b>  Форма работы - Фронтальная	<p><b>Цель:</b> стимулировать интерес учащихся к изучению темы</p> <p><b>Актуализирует</b> проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе.</p> <p><b>Оценивает</b> или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.</p>	<p><b>Цель</b> - включиться в общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><b>Выполняют</b> необходимые действия (смотрят друг на друга, улыбаются, желают друг другу удачи).</p> <p><b>Демонстрируют</b> готовность к учебной деятельности.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b>                      - Оценивать ситуацию взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств (доброжелательность)</p>
<b>Мотивация</b>  Форма работы - Фронтальная	<p><b>Цель:</b> обеспечить мотивацию, актуализацию субъектного опыта</p> <p><b>Предъявляет</b> загадку на слайде презентации Smart Notebook (отгадка – глагол)</p> <div data-bbox="445 951 730 1177" data-label="Image"> </div> <p><b>Обращается</b> с вопросом: о чем сегодня будем говорить на уроке?</p>	<p><b>Включаются</b> в деятельность</p> <p><b>определяют</b> смысл предстоящего поиска</p> <p><b>Предполагают</b> тему урока с опорой на полученную информацию</p>		<p><b>Личностные:</b> развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности</p>
<b>Актуализация имеющихся знаний</b>	<p><b>Цель:</b> обобщить имеющиеся знания по теме</p> <p><b>Предлагает</b> вспомнить, что учащиеся знают о глаголе.</p> <p><b>Организует</b> работу в парах с</p>	<p><b>Составляют</b> в паре кластер по теме «Глагол»</p> <p><b>Проверяют</b>, все ли вспомнили по теме</p> <p>Оценивают работу пары с</p>	<p><b>Обобщение</b> знаний по теме глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть речи</li> <li>- значение</li> <li>- вопросы</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу;</p> <p>Контролировать результаты своей деятельности, вносить</p>

<p>Форма работы - Парная</p>	<p>целью обобщения имеющихся знаний по теме «Глагол» (составление «Кластера») <b>Организует проверку</b> работы нескольких пар путем проецирования их кластера при помощи <i>документ – камеры</i>. <b>Организует</b> самооценивание своей работы путем сличения нескольких работ</p>	<p>помощью условных знаков + все вспомнили +- что-то забыли - многое не вспомнили</p>	<p>-время -число</p>	<p>необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию партнера, учитывать разные мнения и интересы и высказывать собственное мнение <b>Познавательные:</b> Умение структурировать знания; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков</p>
<p>Форма работы - Фронтальная</p>	<p><b>Организует</b> диалог с учащимися: - Как вы понимаете эту пословицу? Какие глаголы в ней есть? -Что особенного в этих глаголах? (стоят в неопр. форме) -Почему эта форма глагола называется неопределенной?</p> 	<p><b>Вступают</b> в диалог <b>Высказывают</b> свое мнение</p>	<p><b>Распознавание</b> неопределенной формы глагола, вопросы неопределенной формы</p>	<p><b>Личностные:</b> -представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; -развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, общей беседе</p>
	<p><b>Организует</b> деление на группы путем объединения двух пар (поворачиваются друг к другу) <b>Организует</b> словарно – орфографическую работу разного уровня <i>1 уровень (базовый)</i></p>	<p><b>Обсуждают</b> в группах смысл пословиц, выбирают уровень задания  Выписывают глаголы, определяют время и число (1 гр.)</p>	<p><b>Понимание</b> смысла пословиц, умение определять грамматические признаки глагола (время, число)</p>	<p><b>Личностные:</b> -ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; -ориентация на развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе</p>


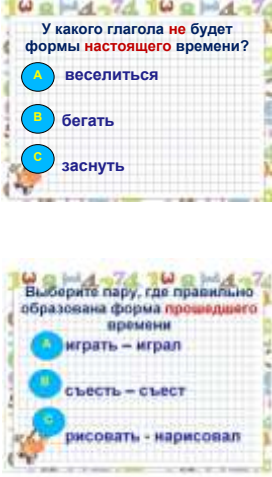

<p>Форма работы - Групповая</p>	<p>Упражнение 204 Прочитайте пословицы, определите их смысл. Выпишите глаголы. Определите время и число глаголов.</p> <p>2 уровень (повышенный) Выпишите глаголы, поставив их в неопределенную форму. Распределите их на две группы.</p> <p><b>Организует</b> совместную проверку (Слайд на ИД)</p>  <p>Организует самооценивание, используя условные знаки.</p>	<p>Выписывают неопределенные формы глаголов. Выполняют классификацию на две группы</p> <p>Проверяют результаты своей работы, сравнивая с образцом</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности</p>	<p><b>Умение</b> образовывать неопределенную форму от заданных глаголов Классифицировать глаголы по видовому признаку (не вводя термина) по вопросу неопр. формы</p> <p>Сверять с образцом результат своей работы</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>выполнения совместной деятельности на уроке <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; -осуществлять классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его</p>
<p><b>Целеполагание</b></p>	<p><b>Предлагает</b> обобщить материал предыдущего этапа. -Давайте закончим несколько фраз:</p>	<p><b>Отвечают</b> на вопросы <b>Заполняют</b> пробелы на слайде ИД</p>	<p><b>Систематизировать</b> имеющиеся знания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>

<p>Форма работы - Фронтальная</p>	<p>Проверка путем совмещения фразы и цветного прямоугольника.</p> <p>(Инструмент «Шторка»)</p> <p><b>Задает вопрос</b> -От того, на какой вопрос отвечает глагол в неопределенной форме ( _____ или _____ ) будут или не будут зависеть его временные формы?</p> <p><b>Выскажите свое предположение. (Отметить разные мнения)</b></p> <p><b>Предлагает</b> сформулировать цель последующей деятельности</p>	 <p>Глаголы _____ быть в _____ времени, _____ времени, _____ времени.</p> <p>Глаголы _____ неопределенную форму.</p> <p>Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы _____ или _____</p> <p>Если во временной форме глагола можно определить его неопределенную форму, <b>ТО</b> от глагола, стоящего в неопределенной форме, _____ образовать временные формы. можно нельзя</p> <p>От того, на какой вопрос отвечает глагол в неопределенной форме ( _____ или _____ ) будут или не будут зависеть его временные формы? <b>да нет</b></p>	<p><b>Выдвигать</b> гипотезу</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>Уточняет</b> понимание учащимися поставленных целей</p>	<p><b>Высказывают</b> предположение о связи вопроса в неопределенной форме с образованием временных форм глагола</p> <p><b>Ставят</b> новую учебную задачу</p> <p><b>Слушают</b> называемые учителем глаголы, про себя задают вопрос,</p>	<p><b>Уметь</b> правильно ставить вопросы к</p>	

<p>Форма работы - Фронтальная</p>	<p>урока <b>Спрашивает</b>, необходимо ли уметь хорошо определять вопрос глагола в неопределенной форме? <b>Предлагает</b> отработать это умение в физминутке</p>	<p><b>выполняют</b> необходимые действия <b>(Что сделать? – встать на носочки, подняв руки вверх Что делать? – присесть)</b> Бежать, прыгать, прыгнуть, улыбаться, веселиться, улыбнуться, вздохнуть, сесть.</p>	<p>глаголам в неопределенной форме</p>	
<p>Этап усвоения новых знаний и способов действий</p> <p>Форма работы - Групповая</p>	<p><b>Организует</b> работу в группах (6 групп по 4 человека) <b>Предъявляет</b> дифференцированное задание группам на карточках <b>Группа 1.</b> Составьте текст, поставив глаголы в форму <i>прошедшего</i> времени <b>Группа 2.</b> Составьте текст, поставив глаголы в форму <i>будущего</i> времени <b>Группа 2.</b> Составьте текст, поставив глаголы в форму <i>настоящего</i> времени</p> <p><b>Обращает внимание</b> на то, что глагол, отвечающий в неопределенной форме на вопрос <i>Что делать?</i> не может отвечать во временных формах на вопрос с приставкой <i>С</i> и наоборот</p>	<div data-bbox="869 435 1317 710" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffffcc;"> <p>(Наступить) весна. (Посинеть) на реке лед. Вербу (украсить) пушистые барашки. (Зацветать) подснежники. (Спеть) на родину птицы. Вестники весны грачи (поправить) свои дворцы. (Прилететь) дрозды, скворцы, соловьи.</p> <p><small>Если вы соедините с каждой глагольной формой глагол – получите глагольную форму.</small></p> </div> <p><b>Составляют</b> тексты в группах</p> <div data-bbox="869 794 1317 997" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Группа 1. Составьте текст, поставив глаголы в форму прошедшего времени. _____ весна. _____ на реке лед. Вербу _____ пушистые барашки. _____ подснежники. _____ на родину птицы. Вестники весны грачи _____ свои дворцы. _____ дрозды, скворцы, соловьи.</p> </div> <p><b>Фиксируют</b> затруднение при составлении текста с глаголами в форме настоящего времени.</p>	<p>Уметь <b>образовывать</b> временные формы от глаголов неопределенной формы <b>Работать с текстом, составлять</b> текст по заданным параметрам, <b>трансформировать</b> предложения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с одноклассниками); выполнять действия по инструкции</p>
<p>Этап систематизации нового знания</p>	<p><b>Обеспечивает</b> формирование целостной системы знаний <b>Предлагает</b> составить таблицу образования временных форм глагола</p>	<p><b>Заполняют</b> таблицу на карточках и на слайде ИД -вопросы</p> <p><b>Сравнивают</b> полученную таблицу с таблицей учебника</p>	<p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола, <b>пользоваться</b> приемом</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка</p>

<p>Форма работы - Групповая</p> <p>Форма работы - Фронтальная</p>	<p>Инструмент «Шторка»</p> <p><b>Организует</b> сравнение полученной таблицы с таблицей, данной в учебнике на стр. 116</p> <p><b>Спрашивает:</b> как вы думаете, почему от глаголов, отвечающих на вопрос Что сделать? нельзя образовать форму настоящего времени?</p>		<p>распознавания видов глагола по вопросам, правильно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>Закрепление</b></p> <p>Форма работы - Фронтальная</p>	<p><b>Организует</b> беседу, связывая результаты урока с его целями</p> <p><b>Задаёт вопрос:</b> Подтвердилось ли наше предположение о связи вопроса неопределенной формы с образованием временных форм глагола? возврат к слайду № 7 на ИД</p>	<p><b>Высказывают</b> свое мнение</p> <p><b>Формулируют</b> вывод</p> <p><b>Сверяют</b> свой вывод с выводом учебника на с. 205</p>	<p><b>Делать</b> вывод, <b>употреблять</b> глаголы совершенного и несовершенного вида в речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза</p>
<p><b>Контроль и самоконтроль знаний</b></p>	<p><b>Проводит</b> тестовую работу с использованием системы мониторинга и голосования <b>PROClass</b></p> <p><b>Выявляет</b> качество и уровень усвоения знаний и способов действий</p>	<p><b>Отвечают</b> на вопросы, используя систему мониторинга <b>PROClass</b></p>	<p>Уметь <b>образовывать</b> временные формы от глаголов неопределенной формы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия во внутреннем плане, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно</p>



<p>Форма работы- <b>Индивидуальн</b> ая</p>				<p>действовать даже в ситуации неуспеха</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Организует</b> рефлексию, используя систему голосования</p>  <p><b>Обобщает</b> полученные результаты – слайд ИД - диаграмма</p>	<p><b>Отвечают</b> на вопрос, выбирая нужный вариант ответа</p>	<p><b>Оценивать</b> результат своей деятельности</p>	
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p><b>Предлагает</b> домашнее задание <b>двух уровней</b> <i>1 уровень (базовый) – упр. № 206</i> <i>2 уровень – на основе глаголов из упр.206 составить текст, озаглавить его, над глаголами написать время.</i></p>	<p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	<p><b>Выбирать</b> уровень усвоения материала самостоятельно</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к творческому труду</p>

