

**Тема урока: «Христианская семья»**

Автор:  
учитель начальных классов  
Денщикова Нина Семёновна  
МБОУ Гимназия № 133  
имени М.Б.Оводенко г.о. Самара

**Самара, 2015г.**

## **Конспект урока для 4 класса по курсу: Основы религиозных культур и светской этики.**

### **Тема:**

Христианская семья, в тематическом планировании № 27.

### **Цель:**

Сформировать основные представления о христианском браке, о нормах взаимоотношений в семье.

### **Задачи:**

- Раскрыть сущность православного брака через христианские ценности.
- Сформировать представления о духовных составляющих христианской семьи.
- Познакомить с истинным чувством любви, как важным составляющим счастливых семейных отношений.
- Показать важность семейных традиций как связующая нить поколений.
- Формирование понимания важности сохранения добрых отношений с близкими через свое участие, отзывчивость и помощь.

### **Планируемый результат:**

#### **Предметные:**

- Понимать и принимать ценностные составляющие христианской семьи;
- Понимать значения религиозной морали в выстраивании благоприятных отношений в семье.

#### **Метапредметные:**

- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения исходя из социального опыта;
- Владеть логическими действиями анализа, сравнения, построения рассуждений;
- Владеть навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.

#### **Личностные:**

- Испытывать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам родных людей;

- Осознать свою роль в семье и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах христианской семьи.

**Тип урока:**

Открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся.**

Фронтальная, индивидуальная и работа в парах;

Чтение и анализ текстового и иллюстрированного материала;

Выполнение заданий творческой направленности.

**Оборудование:**

- Компьютер;
- Презентация;
- Раздаточный материал;
- Рисунки детей на тему: «Счастливая семья»;
- Учебник А.В.Кураев. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2014г.

**Ключевые понятия.**

«Семья»

«Счастливая семья»

«Венчание»

«Бремя»

«Семейные традиции»


**План урока.**


1. Организационный момент: вводное слово учителя. (1 мин.)
2. Подготовка к изучению нового материала. Актуализация опорных знаний. (3 мин.)
3. Работа над новой темой (22 мин.)
  - 3.1. Работа со словарем. (2 мин.)
  - 3.2. Работа с текстом параграфа №27. (2 мин.)
  - 3.3. Творческая работа, составление кластера. (2 мин.)

- 3.4. Информационный блок. (2 мин.)
- 3.5. Знакомство с семьей царя Николая II. (2 мин.)
- 3.6. Работа с учебником. (2 мин.)
- 3.7. Устные сообщения детей по теме с последующим обсуждением. (4 мин.)
- 3.8. Введение нового понятия. (1 мин.)
- 3.9. Анализ раздаточного материала. (5 мин.)
- 4. Физминутка. (1 мин.)
- 5. Закрепление нового материала. (9 мин.)
  - 5.1. Игра. (3 мин.)
  - 5.2. Тест. (3 мин.)
  - 5.3. Работа в парах. (3 мин.)
- 6. Рефлексия (3 мин.)
- 7. Домашнее задание (1 мин.)

## Ход урока.

№	Этапы урока	Содержание этапа		Время	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.	Организационный момент: Вводное слово учителя.	Добрый день, ребята! Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Я желаю всем нам хорошего урока. Тихо сядьте.		Ученики стоят у парт, слушают речь учителя.	1 мин.
2.	1.) Подготовка к изучению нового материала. 2.) Актуализация опорных	Ребята, отгадайте загадки: - Кто на свете для ребёнка Всех мудрее и добрее? Руки чьи всегда в работе? Седина в чьих волосах? Кто, забыв дела, заботы,	- Кто в очках сидит с газетой, Всё читает: то и это? Кто в субботу спозаранку Уезжает на рыбалку? Домино кто обожает? А политиков ругает? (дедушка)	Отгадывают загадки.	3 мин.

	знаний.	<p>Приходила к нам на днях? (бабушка)        Кто не в шутку, а всерьёз        Нас забить научит гвоздь?        Кто научит смелым быть?        С велика упав, не ныть,        И коленку расцарапав,        Не реветь? Конечно, ... (папа)        - Каким одним словом можно объединить всех, о ком говорится в загадке? (Семья)        Сформулируйте тему урока. (Слайд)        Дому вы рисовали счастливую семью. С каким настроением вы это делали? Что для вас было главным в творческой работе? Так что же такое семья?</p>	<p>Кто вас, дети, больше любит,        Кто вас нежно так голубит        И заботится о вас,        Не смыкая ночью глаз? (мама)        Любят маму, любят папу,        Любят бабушку и деда.        Говорят про всё на свете.        Кто же это? Это... (дети)</p> 	<p>Рассматривают выставку рисунков, отвечают на вопросы, делают вывод:        семья – это ячейка общества, связанная отношениями между родными.</p>	
3.	<p>Работа над новой темой:        3.1. Работа со словарем.</p>	<p>Давайте обратимся к словарю. Прочитайте значение слова «Семья» в словаре.        Словарь Ожегова:        1. Это группа близких родственников.        2. Объединение людей, сплоченных общими интересами.        Ушаков Д.Н.:        Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.</p>	<p>Сообщают сведения из различных словарей.</p>	2 мин.	
	3.2. Работа с текстом параграфа №27	<p>Ребята, прочитайте 1 абзац учебника на с. 129 и найдите два слова, характеризующих семью с христианской точки зрения.        Семья – это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Это гнездо, в котором детей готовят ко времени самостоятельного полета. Это наш дом, наша защита, наша опора, осно-</p>	<p>Читают и осуществляют поиск слов в тексте, отвечают.</p>	2 мин.	

		<p>вана на радости и создана ради нее. А христианская семья, это не просто семья, она ведет начало от Бога.</p> <p>Давайте попробуем подобрать близкие по значению слова к словосочетанию христианская семья (верующая, любящая, заботливая).</p>		
3.3. Творческая работа, составление кластера	<p>Ребята, как вы думаете, что же является главным составляющим для семьи?</p> <p>Вам надо сопоставить полученную информацию из двух источников и составить кластер «Семья».</p> <p>(Слайд.)</p> 	<p>Выполняют задание в рабочих тетрадях. Представляют варианты ответов.</p>	2 мин.	
3.4. Информационный блок.	<p>Семья основана на радости и создана ради неё. Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Чувство любви в этом случае совсем не равно чувству «ты мне нравишься». Конечно, любимый человек нравится. Конечно, встреча с любимым и воспоминание о нем радуют. Но порой любовь включает в себя также и боль. Любить – значит всю жизнь другого человека сделать своей. А всю свою жизнь отдать другому. Другой радуется – и я счастлив. Но если он более – и мне плохо.</p> <p>Есть семьи, которые проносят чувство любви друг другу всю свою жизнь.</p>	<p>Слушают.</p>	2 мин.	
3.5. Знакомство с семьей царя Николая II.	<p>В России была семья, которая стремилась к идеалу настоящей христианской семьи. Это Семья последнего Императора Николая Второго (Слайд). Эта семья стремилась к идеальным отношениям друг с другом. Они воспитали 4-х дочерей и сына. Научили их любить семью и свою Родину. Жили, опираясь на заповеди божьи. Вся царская семья – это мученики. Их называют так потому, что они были зверски убиты, расстреляны. Каждый день начинался с молитвы. Царская семья регулярно ходила на бого-</p>	<p>Слушают.</p>	2 мин.	

		<p>служения в церковь. Простота в быту, любовь и сострадание к ближним были главными семейными добродетелями. Все члены семьи заботились друг о друге, дети с любовью и вниманием относились к родителям. Только после долгих лет эта семья была причислена к лику святых.</p> 		
3.6. Работа с учебником.		<p>Семейная жизнь – очень не простое соединение двух жизней. Вступление в брак в православии называется венчание. (Слайд). На голову жениху и невесте возлагают венцы. Найдите в книге определение слова «венец». (Слайд)</p> <p>Венец – это награда за решимость подарить себя друг другу. Но это еще и мученический венец. Когда жениха и невесту водят по церкви с венцами на голове, хор поет молитву именно мученикам, которые были убиты когда-то за свою верность Богу и Церкви.</p> <p>С каким венцом сравнивают венцы, которые возлагают на жениха и невесту?</p> <p>По настоящему любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, должны оставаться верными друг другу и все претерпеть ради сохранения семьи.</p> <p>Также во время венчания молодые обмениваются кольцами. Найдите определение этого слова в книге.</p> <p>Христианская семья должна строиться на любви между мужем и женой, любви к детям и любви детей к родителям, послушании, как в Церкви. Вся семейная жизнь- проверка верности Христу. Христианину приходится мерить свою жизнь, поступки, слова, чувства к Христу, а насколько человек близок к Богу, любит Его,</p>	<p>Чтение детей определения в учебнике.</p> <p>Предположительные ответы учащихся:</p> <p>Мученический венец за верность Богу и Церкви; Мученический венец напоминает о терновом венце Христа.</p> <p>Кольцо, как и венец, не имеет конца.</p> <p>Это означает, что до смерти жених и невеста должны быть верны друг другу, когда станут мужем и женой.</p> <p>Даже если в их жизни будут болезни и несчастья, все равно они должны быть вместе.</p>	2 мин.



		<p>это видно из его отношения к людям, прежде всего к членам семьи.</p> <p>Прекрасно выражена любовь матери к ребенку на иконах Богоматери с Младенцем, прямо сидящим на Ее коленях: Ее руки обнимают Его, не прижимая к Себе. (Слайд)</p>		
	<p>3.7. Устные сообщения детей по теме с последующим обсуждением</p>	<p>В Русской Православной Церкви есть святые, которые помогали и покровительствовали любящим сердцам. К сожалению, сейчас не все помнят об этой прекрасной и доброй истории и о связанном с ней празднике. Но для наших предков примером большой, настоящей любви, образцом супружества являлись святые Петр и Феврония. (Слайд)</p> <p>Что вы знаете об этих святых?</p> <p>Звучит песня «Петр и Феврония» (исполнитель хор «Пересвет»). 8 июля православные верующие чтят память этих святых. В этот день тысячи людей приезжают в Муром, ставят свечи возле иконы святых Петра и Февронии. Просят о счастье, любви, благополучии.</p>	<p>Ответы подготовленных учащихся:</p> <p>В 13 веке жил в Муроме князь по имени Петр, и завладела им тяжкая болезнь. Услышал он, что в земле Рязанской живет девица, искусная во врачевании. Когда у нее спросили, какую награду она хочет за исцеление князя, она ответила: «Если я не стану супругой ему, то не подobaет мне девице лечить его». Князь обещал жениться на ней после выздоровления. Но бояре были недоволь-</p>	<p>4 мин.</p>


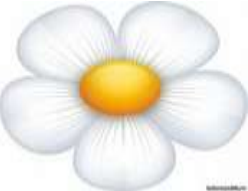




			<p>ны и потребовали, чтобы он отказался от женьитьбы или от княжения. Тогда князь и Феврония покинули город. Наутро к ним пришли вельможи и стали уговаривать вернуться, т.к. много бояр погибло в распре за власть. Благоверные князь Петр и Феврония возвратились, и в любви и согласии дожили до глубокой старости. Через 300 лет после смерти они были причислены к лику святых. Их считают небесными покровителями семьи, брака, всех влюбленных. Это пример настоящей христианской семьи.</p>	
	3.8. Введение нового понятия.	<p>Ребята, от каждого из нас с вами зависит мир и покой в семье. Но есть еще очень важная ценность, которая связующей нитью протягивается от поколения к поколению и делает семью крепкой и дружной. Это «семейные традиции». (Слайд)</p>	Слушают.	1 мин.

				
3.9. Анализ раздаточного материала.		<p>Ребята, предлагаю вам прочитать по цепочке текст, выбрать и подчеркнуть услышанные варианты семейных традиций. Текст: Семья – это праздник. Отец с матерью за обедом всегда разговаривали, я не могла пропустить их разговоров. Редко о делах, неприятностях и обидах. Чаще всего – о чем он думал, о работе, что прочитал. Каждый день был для отца открытием мира, а для меня - открытием богатства, которое может нести в себе человек... Я росла в атмосфере любви, каждодневного внимания, цветов, подарков. Это было радостью для отца – делать своим родным подарки.</p> <p>...На Рождество елку наряжали без меня. Меня пускали, когда все было готово. Утром я находила на подушке подарки – всегда неожиданные и всегда те, о которых мечталось. На Троицу принято было украшать дом березовыми веточками, на Пасху – печь куличи, на Преображение благословлять первые плоды, на Рождество ходить в гости к родным и прославлять Христа. Я сохранила эти традиции для своих детей, возможно они передадут их моим внукам. (Слайд)</p> <p>О каких традициях говорится в тексте? Что такое «традиции семьи»?</p>	<p>Читают текст по цепочке, подчеркивают примеры традиций в семье.</p> <p>Предположительные ответы учащихся: Совместные обеды, празднование церковных праздников и т.д. Традиции семьи- это объединяющая сила, она укрепляют семью, помогают почувствовать свою сопричастность семье и своему народу.</p>	5 мин.

4.	Физминутка.	Слайд.  <p>Физминутка</p> <p>Мы семья – всегда мы вместе,          Нам нельзя стоять на месте          И друг другу если можем,          Мы всегда во всем помогаем.          Маме дружно помогаем,          С полком пыль мы вытираем,          Моем гладкие окошки,          Со стула смажем все ножки,          Проверим основание,          Чисто вымоем полки,          Потрудимся, отодвинем,          Сели дадим за столы,          Валяем книжки, моем ручки,          И дождались тишины.</p>	Делают упражнения	1 мин.
5.	Закрепление нового мате- риала: 5.1.Игра.	<p>Каждая христианская семья должна жить по Божьим заповедям. Какая самая важная заповедь семьи? Человек, который любит своих родителей никогда не сможет быть плохим человеком. Вы, ребята, должны почитать своих родителей: в детстве - слушаться, в молодости – советоваться с ними, в зрелом возрасте - заботиться о них. Если заповедь эта исполняется, то семья хорошая. Бывает, что по одному человеку судят о всей семье. Нужно дорожить доброй молвой о своей семье.</p> <p>Давайте поиграем в игру «Собери пословицу».</p> <p><i>На что и клад, коли в семье лад.</i></p> <p><i>Семья сильна, когда над ней крыша одна.</i></p> <p><i>Вся семья вместе, так и душа на месте.</i> (Слайд)</p>  <p>СОБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маме маме и папе папе и бабушке бабушке</li> <li>2. Как в семье так и в мире</li> <li>3. Крыша над семьей лад и душа на месте</li> </ol> <p>Вот так, воспитываясь на народной мудрости, мы все учимся ценить свою семью, своих близких, друзей.</p>	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания.	3 мин.
	5.2. Тест.	Тест лежит у каждого на парте. (Слайд)	Выполняют задания.	3 мин.

		<p style="text-align: center;"><b>ТЕСТ</b></p> <p>1. Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Кто написал сказку «Снежная королева»?</p> <p>а) Пушкин б) Крылов в) Андерсен г) Бажов</p> <p>2. Выберите неверный ответ.</p> <p>1. В сказке «Снежная королева»...</p> <p>а) Снежная королева была злой. б) Снежная королева была доброй. в) Снежная королева была красивой. г) Снежная королева была старой.</p> <p>2. Кто спас принца от Снежной королевы?</p> <p>а) Снежная королева. б) Принц. в) Снежная королева и принц. г) Снежная королева и принц.</p>			
5.3.Работа в парах.	Ребята, прочитайте текст учебника и сделайте работу в парах. (Слайды)		Работают с текстом и раздаточным материалом.	3 мин.	
6	Рефлексия.	<p>Наш урок заканчивается. Давайте подведем итоги. Я сегодня узнал новое... О чем я расскажу дома... Мне особенно понравилось (запомнилось) ...</p> <p>В песне о Петре и Февронии прозвучали слова о цветке. О каком? Почему для этой песни выбран именно этот скромный цветок? Давайте соберем ромашку из признаков христианской семьи. (Слайд)</p>  <p>Ребята, я считаю, что урок не прошел бесследно. Вы многое узнали, были активными. Если урок понравился, покажите смайлик красного цвета, если есть какие-то вопросы или вам не понравился урок, покажите смайлик зеленого цвета.</p> <p>Мне хочется закончить урок словами:</p>	Слушают, отвечают на вопросы, собирают ромашку.	3 мин.	

		<p>Берегите друг друга, Добротой согревайте. Берегите друг друга Обижать не давайте. Берегите друг друга, Суету позабудьте И в минуту досуга Рядом вместе побудьте. Пусть в вашем доме всегда царит теплота, уют, и взаимопонимание, свято храните честь своей семьи.</p>		
7.	Домашнее задание.	<p>1. Составьте генеалогическое древо своей семьи. 2. Расскажите о традициях своей семьи. 3. По тексту учебника (библейская история о Хаме) обсудить с родителями – какое поведение называется хамским. Запишите свои совместные рассуждения.</p>	Записывают домашнее задание.	1 мин.

## Литература.

1. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/card/23233/semya-i-brak-istoriya-vozniknoveniya-semi-i.html>;
2. Учебник: А.В.Кураев. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2014г.
3. Дивный свет. Дневниковые записи, М.: Русский паломник, 2005г.
4. [http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=700.Vtzf40O06GUb y9c\\_8T1\\_WEObLYSzNFu0ETD3\\_Ht7AI5w2CVuc6yd4iVIqQRD-PYZBego5MSrciO5ZUrKV0X7dcjuTbH2mQXbJzU\\_q-tB-n\\_mMVp2HzA\\_Ho1zGi\\_3Azu.59c95862780c5539d291fff35f461525c18f41b7&uuid=&state=EIW2pfxuI9g&data=UINr Nmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcFhCMGI5OUFBdElrNDdkSWhsQjNyRGhwSHVYZ1NMMURIdjNOTTZ6UnlTVDF6WEpWaGNFOURqMnUwV3l2c1VKOWszQ1FFNjNkU2gtZ2dKUTRLY0EyZ0lQN25VUWhLSk9NZ200NjMtMzFLdXg&b64e=2&sign=7eeadfcc6a765f3998107e6afea8bd90&keyno=0&l10n=ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=700.Vtzf40O06GUb y9c_8T1_WEObLYSzNFu0ETD3_Ht7AI5w2CVuc6yd4iVIqQRD-PYZBego5MSrciO5ZUrKV0X7dcjuTbH2mQXbJzU_q-tB-n_mMVp2HzA_Ho1zGi_3Azu.59c95862780c5539d291fff35f461525c18f41b7&uuid=&state=EIW2pfxuI9g&data=UINr Nmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcFhCMGI5OUFBdElrNDdkSWhsQjNyRGhwSHVYZ1NMMURIdjNOTTZ6UnlTVDF6WEpWaGNFOURqMnUwV3l2c1VKOWszQ1FFNjNkU2gtZ2dKUTRLY0EyZ0lQN25VUWhLSk9NZ200NjMtMzFLdXg&b64e=2&sign=7eeadfcc6a765f3998107e6afea8bd90&keyno=0&l10n=ru)