

Конспект и анализ урока окружающего мира в технологии деятельностного метода с учетом формирования универсальных учебных действий по теме «Природные зоны. Пустыни».
Учитель Рустамова Т.Б.

Цели и задачи : - формировать у учащихся универсальные учебные действия:

личностные: самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация;

познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций;

регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества

-формировать представление о природной зоне пустыни;

-познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека;

-развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать,

-работать с помощью карты и атласа-определителя «От земли до неба»;

-воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну.

Оборудование: - учебник «Мир вокруг нас» 4 класс А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой;

-карта природных зон;

-презентация «Пустыни»;

-инструкционные карты;

-атлас-определитель «От земли до неба»;

-магнитный плакат «Зона пустыни».

Этапы урока	Содержание	Примечание
<p>Организационный момент.</p>	<p>Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.</p>	
<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>- С какой природной зоной мы знакомились на прошлом уроке? (С зоной степей). - Какие особенности климата в этой природной зоне? - Как приспособились животные и растения к жизни в условиях этой природной зоны? - Назовите основные виды деятельности людей данной природной зоны. - Как влияет хозяйственная деятельность человека на природу степей? - Какие экологические проблемы с этим связаны?</p>	<p>При ответах детей используется карта, дополнительный материал и доклады, подготовленные дома</p>
<p>Актуализация знаний учащихся.</p>	<p>- Иллюстрации каких природных зон вам представлены? - На какой из иллюстраций известная вам природная зона? - Какие характерные особенности помогли вам сделать такой вывод? - Как вы думаете, неизученная природная зона находится севернее или южнее зоны степей? - Почему вы так решили? Докажите. - Сегодня мы поговорим об этой природной зоне. Называется она зоной ПУСТЫНЬ.</p>	<p>Использование мультимедийного проектора. Фрагмент презентации (2 слайда) с изображением зоны степей и пустынь.</p>
<p>Работа с картой природных зон России</p>	<p>Определение расположения зоны пустынь относительно зоны степей.</p>	<p>На доске-карта природных зон.</p>
<p>Исследовательская работа. Постановка проблемы.</p>	<p>- Разделившись на микрогруппы, вы будете представлять группы различных ученых, исследующих новую природную зону по вопросам ваших инструкционных карт - По завершению исследовательской работы мы должны определить основные отличия зоны пустынь от зоны степей.</p>	<p>Деление на микрогруппы с учетом желаний и интересов детей. Раздача инструкционных карт.</p>
<p>Добывание новых знаний.</p>	<p style="text-align: center;">Работа в микрогруппах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Географы 2) Ботаники 3) Зоологи 4) Социологи 5) Экологи 	<p>В процессе работы дети используют учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой; атлас-определитель «От земли до неба»; справочную литературу; инструкционные карты.</p>

Физминутка		
Подведение итогов исследования.	<p>Отчет представителей микрогрупп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Географы рассказывают и показывают на карте о географическом положении природной зоны, об особенностях климата пустынь. 2) Ботаники представляют растительный мир пустынь рассказывают о том, как приспособились растения к жизни в данной природной зоне. 3) Зоологи рассказывают о животном мире пустынь, о приспособлении к жизни представителей животного мира. 4) Социологи делятся информацией о населении пустынь и его хозяйственной деятельности. 5) Экологи освещают экологические проблемы пустынь, меры, которые используются для решения этих проблем и природоохранные мероприятия. 	<p>С использованием мультимедийного оборудования.</p> <p>Во время выступлений представителей микрогрупп учителем демонстрируется презентация, иллюстрирующая их рассказ.</p>
Закрепление изученного материала.	Составление экологической пирамиды и цепей питания.	Используется магнитный плакат «Зона пустынь».
Подведение итогов урока.	<ul style="list-style-type: none"> - С какой природной зоной познакомились на уроке? - Каковы особенности её климата? - Назовите типичных представителей растительного и животного мира? Как они приспособились к жизни в условиях пустынь? -Что нужно делать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в пустыне? 	
Рефлексия.	<p>На доске вывешивается заранее заготовленное дерево без листьев. У детей- разноцветные листочки на магнитной основе(желтые и зелёные).</p> <p>- Прикрепите, пожалуйста, к дереву листочки. Кому всё понятно-желтого цвета, если возникли какие-либо трудности- зелёного цвета.</p> <p>Это дерево нам пригодится на следующем уроке при изучении новой природной зоны.</p>	Дети по очереди (по рядам) выходят к доске, прикрепляют листочки.
Домашнее задание.	Страницы учебника 122-131-отвечать на вопросы. Подготовить мини-сообщение про одного из представителей растительного или животного мира пустынь.	С использованием дополнительной и справочной литературы.

Анализ урока с точки зрения формирования УУД.

В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.

Так **личностные** УУД формируются во время организационного момента (самоопределение), при проверке домашнего задания и постановке проблемы (смыслообразование). Морально-этическая ориентация осуществляется в рамках исследовательской работы при затрагивании вопросов экологических проблем и экологических связей в пустыне.

Познавательные УУД формируются в исследовательской работе при добывании новых знаний (работа с новой информацией из учебника, атласа-определителя и дополнительной литературой); при подготовке выступлений по инструкционным картам (использование знако-символических средств, схем решения); при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)

Регулятивные УУД формируются на этапах деления на микрогруппы, выборе выступающего, подведении итогов урока, рефлексии (управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция).

И, конечно, **коммуникативные** УУД - речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в микрогруппах.

На уроке проведена **рефлексия** учебной деятельности, с детьми обсуждены планируемые результаты обучения на сегодняшний урок.