

## **Окружающий мир**

**1 класс**

### **Что общего у разных растений?**

**Цель:** научиться определять части различных растений.

#### **Задачи.**

- 1) Уметь различать объекты живой и неживой природы
- 2) Познакомиться с тремя группами растений: деревья, кустарники, травы.
- 3) Изучить части растений
- 4) Познакомиться с основными функциями частей растений.

**Тип урока:** изучение нового

#### **Планируемые результаты.**

##### ***Личностные:***

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

##### ***Метапредметные***

*Ученик будет учиться:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- отвечать на вопросы и обосновывать свою точку зрения;
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### ***Предметные***

*Ученик научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Необходимые инструменты</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Время</b>
Орг. момент	Учитель организует учеников, настраивает на урок.		Учащиеся проверяют свое рабочее место.	- контроль	1
Актуализация знаний	Учитель дает задание, которое помогает учащимся актуализировать знания об объектах живой и неживой природы.	ИД, индивидуальные карты урока	Учащиеся выполняют задание индивидуально на карточке по вариантам. Сверяют результат с образцом. Оценивают свою работу.	- контроль - коррекция - прогнозирование - самооценка	4
Мотивация и целеполагание	Учитель предъявляет несколько объектов живой природы. Подводит учащихся к цели урока.		Формулируют цель урока с помощью учителя.	- целеполагание	2

Основная часть	<p><i>Задача 1</i></p> <p>Учитель показывает растения, распределенные на три группы (деревья, кустарники, травянистые растения). С опорой на схему предлагает учащимся выделить отличительные признаки этих групп растений.</p> <p><i>Задача 2</i></p> <p>Знакомит с частями растений у каждой из этих групп (по одному примеру). Знакомит с некоторыми интересными фактами о корне, стебле,</p>	ИД, индивидуальная карта урока, карточки с признаками групп растений	<p>Знакомятся с тремя группами растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Заполняют таблицу в индивидуальной карте урока, опираясь на схему. Проверяют правильность выполнения задания по образцу. Выполняют коррекцию при необходимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические действия</li> <li>- анализ</li> <li>- контроль</li> <li>- коррекция</li> <li>- оценка</li> <li>- выдвижение гипотез</li> <li>- учебное сотрудничество с учителем</li> </ul>	3 мин
	<p>корне, стебле,</p>		<p><i>Задача 2</i></p> <p>Знакомятся с частями различных растений. Делают вывод, что у различных растений общие части. Подписывают части одного из растений на индивидуальной карте. Сверяют с образцом. Выполняют коррекцию при необходимости.</p>		5 мин

<p>листе, плоде с семенами. Знакомит с понятием «корнеплод» - видоизмененный корень.</p> <p><i>Задача 3</i></p> <p>Проводит игру-соревнование, в которой учащиеся должны предположить, зачем нужны разные части растений. Подводит к выводу, что каждая часть растения по-своему значима. Предъявляет на доске вид среза корня под микроскопом. Показывает на трубочки, по которым всасывается вода с</p>		<p>Рассматривают морковь, свеклу целиком и в разрезе. Приходят к выводу, что это корень.</p> <p><i>Задача 3</i></p> <p>Выдвигают предположения о значимости разных частей растения. Делают вывод о том, что каждая часть имеет свои функции. Дети рассматривают срез корня под микроскопом. Делают вывод что строение растения связано с его функциями.</p>		<p>5 мин</p>
---	--	---	--	--------------

	минеральными удобрениями.				
Подведение итогов	Помогает сделать вывод по уроку и оценить свою работу	ИД, индивидуальные карты урока	Делают вывод по уроку, оценивают свою работу на уроке.	- Самооценка	2 мин

## Сценарный план урока

### Что общего у разных растений?

**Цель:** научиться определять части различных растений.

#### **Задачи.**

- 1) Уметь различать объекты живой и неживой природы
- 2) Познакомиться с тремя группами растений: деревья, кустарники, травы.
- 3) Изучить части растений
- 4) Познакомиться с основными функциями частей растений.

**Тип урока:** изучение нового

#### **Ход урока**

##### **1. Орг. момент**

##### **2. Актуализация знаний**

- Начнем урок с того, что вспомним, какие объекты окружающего мира относятся к живой природе, а какие к неживой.
- Перед вами лежит карта урока с заданиями. Найдите задание №1. Здесь изображены различные объекты. Поднимите руку ученики, которые сидят на первом варианте. Вам нужно обвести простым карандашом только объекты живой природы. Поднимите руку те, кто сидит на втором варианте. Обведите простым карандашом только объекты неживой природы.
- Поменяйтесь картой с соседом. Проверьте свою работу по образцу. Оцените свою работу. Если 4 ответа верно – раскрасьте кружок красным цветом, 3 ответа – зеленым, 2 ответа – синим, 1 ответ – коричневым.
- Поднимите руку, те кто выполнил правильно все задания. По каким же признакам вы поняли, что перед вами объекты живой природы? Давайте спросим об этом у тех, кто выполнил задание без ошибок (растут, дышат, питаются, размножаются).

- Посмотрите на слайд. Что здесь написано? Если вы заметили, один из признаков не был назван (обмен веществ). О нем мы будем говорить в классах постарше. Хотя и сегодня чуть-чуть его коснемся.

## **2. Мотивация и целеполагание.**

(Учитель показывает на слайдах объект живой природы – растение)

- Это объект живой природы? Какой? (растение) Какое растение? (дерево или куст, или травянистое растение). Как называется.

- Какие разные бывают растения! Но что-то у них есть общего? Это их части. Сегодня на уроке мы узнаем, какие бывают части у разных растений.

## **3. Изучение нового**

### *Задача 1*

- Посмотрите на слайд. Я сгруппировала растения определенным способом. Почему я их так сгруппировала? (деревья, кустарники, травянистые растения) Назовите, что это за растения.

- Вы видите обобщенную схему дерева, кустарника и травянистого растения. Возьмите карту урока. Найдите второе задание. Что вы видите? (таблицу) Что написано в столбцах таблицы? (деревья, кустарники, травянистые растения). Что написано в строчке? (отличительные признаки). Рядом с вами лежат маленькие карточки, скрепленные вместе. Уберите скрепку. Ваша задача, глядя на схемы, найти, какая из этих карточек относится к дереву, какая к кустарнику, а какая к травянистому растению.

- Давайте проверим задание (ученики по очереди подходят к ИД и распределяют карточки по таблице). Сравните с тем, как вы выполнили задание. Исправьте ошибки, если они были.

- Поднимите руку, кто был очень внимателен и выполнил задание без ошибок.

- Итак, вывод (ученики еще раз называют признаки изученных групп растений).

### *Задача 2*

- Итак, вы увидели, что растения могут быть разные. А сейчас вернемся к общему у разных растений.

- Что это? (дерево). Рассмотрим его части (показ учителем на доске)

- Это кустарник. Назовите его части.

- Травянистое растение. Назовите его части.

- Сделайте вывод: какие части есть у различных растений?

- Перед вами снова карта урока. Задание 3. Какое растение здесь нарисовано? (фиалка) Найдите и подпишите части растений.

- Давайте проверим задание. Сравните с образцом. Исправьте ошибки, если они есть.

- Части растений различных растений похожи. И все же они так разнообразны! Посмотрите, какие интересные бывают корни, стебли, листья (несколько слайдов презентации).

- (Учитель показывает морковь и свеклу.) Что это за часть растений. Можно ли это назвать плодом? Есть ли здесь семена? Это – видоизмененный корень. Он накапливает в себе питательные вещества.

*Задача3(задание повышенной сложности)*

- Ну а теперь маленькое соревнование. Я буду называть часть растения, а вы будете говорить свои предположения, зачем эта часть нужна. А что бы вам было легче догадываться, я вам верну табличку с признаками растений

### **Корень:**

- удерживает растение в почве,
- всасывает воду с питательными веществами,
- накапливает питательные вещества,
- у некоторых растений служат для размножения

### **Стебель:**

- передает питательные вещества остальным частям растений,
- удерживает листья, цветы (плоды),

### **Листья:**

- выделяют кислород,
- с помощью листья растения дышат.

### **Цветок (плод):**

- служит для размножения растений.

*Растение поглощает воду с питательными веществами, а выделяет кислород. Это и есть обмен веществ.*

*Вывод:*

- Итак, какая же часть самая важная? (Все части растений важны по-своему.)

*Общий вывод:*



- Назовите общие части разных растений.
- Есть какая-либо самая важная часть?
- (Учитель показывает срез корня под микроскопом, обращает внимание на то, что у корня есть белые трубочки). Вспомните функции корня. Как вы думаете, зачем корню эти трубочки? (всасывать питательные вещества). В старших классах у вас будет интересный предмет биология, где вы познакомитесь со строением всех частей растения подробно и узнаете, как строение связано с функциями.

*Итоговая самооценка:*

- Если вы были внимательны на уроке и в карте урока у вас нет ошибок, раскрасить кружок красным цветом. Если у вас в карте урока 1-2 ошибки – зеленым, 3-4 ошибки – синим, больше 4 – коричневым.
- Поднимите руку те, у кого красные кружки.
- Улыбнитесь те, кому урок понравился.