


## 1.2. Методическая разработка "открытого " урока с использованием новых образовательных технологий.

Методическая разработка урока обучения грамоте с применением элементов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

<b>Автор</b>	Гулина Елена Васильевна
<b>Дата проведения</b>	18 декабря 2011 года
<b>Предмет</b>	Обучение грамоте
<b>Тема</b>	Одна у человека мать, одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество.
<b>УМК</b>	«Школа России»
<b>Учебник</b>	«Азбука» в 2-х частях, 2-ая часть, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.
<b>Педагогическая цель</b>	Формировать знания детей о Родине, России, её символах, воспитывать любовь к Родине; познакомить учащихся с биографией К. Ушинского, его произведением; совершенствовать навыки чтения, развивать устную речь учащихся.
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи.
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знакомятся с текстом К.Д. Ушинского «Наше Отечество»</li><li>• читают содержание текста</li><li>• определяют главную мысль произведения</li><li>• активизируют и расширяют словарный запас</li><li>• подбирают слова близкие по смыслу к слову Отечество</li><li>• знакомятся с пословицами и поговорками о Родине.</li></ul>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание значимости Родины для каждого человека и самого учащегося</li><li>• формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ</li><li>• формирование уважительного отношения к иному мнению</li><li>• развития самостоятельности и чувства ответственности за свои поступки</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учениками,</li><li>• принимают и сохраняют учебную задачу,</li></ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют её решение под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют анализ содержания художественного текста К.Д. Ушинского «Наше Отечество»,</li> <li>• строят ответы на вопросы учителя;</li> <li>• используют самооценку.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают и слышат других,</li> <li>• допускают возможность существования различных точек зрения,</li> <li>• формулируют собственное мнение,</li> <li>• договариваются и приходят к общему решению в совместной работе,</li> <li>• задают вопросы, участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</li> </ul> <p><u>Чтение: работа с информацией под руководством учителя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с информацией, представленной в тексте, иллюстрациях учебника, рассказе учителя</li> <li>• преобразовывают её в схему</li> <li>• знакомятся с толковым словарём</li> <li>• определяют главную мысль текста и соотносят её с пословицами</li> <li>• пересказывают текст на основе опорных слов</li> </ul>
<p><b>Образовательные ресурсы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска</li> <li>• презентация Microsoft PowerPoint</li> <li>• государственная символика России</li> <li>• фото В.В. Путина</li> <li>• конверты с пословицами для работы в группе.</li> </ul>

<p>Этап и цель деятельности на уроке Используемый приём</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>	<p>Оценка результата</p>
<p><b>1. Самоопределение</b></p>	<p><i>Приветствие учащихся:</i></p>	<p>Приветствуют учителя.</p>	

<p><b>к деятельности.</b> Цель: формирование оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке.</p>	<p>- Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.</p> <p>- А сейчас проверь дружок, Ты готов начать урок?</p> <p>- Все сумели мы собраться, За работу нужно дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать. <b>(Слайд № 2)</b></p> 	<p>Выполняют самооценку готовности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность выбора учебных принадлежностей,</li> <li>• правильность и аккуратность расположения предметов на парте,</li> <li>• самостоятельность подготовки, настрой на урок.</li> </ul>	<p>Готовность к уроку. Оценивают готовность к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p>
<p><b>2. Фаза вызова</b> Задачи: актуализировать знания, пробудить познавательный интерес, помочь определить направления в</p>	<p>- Для того чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке вам нужно выполнить задание.</p> <p>1) Работа в парах: отгадать ребус <b>Р 1 а</b>, собирать слово из перепутанных слогов <b>ро-на-ди</b>. <b>(Приложение 1)</b> <i>Прикрепляет карточки обратной стороной, где правильный ответ, в центре доски, начинает составлять «кластер».</i></p> <p>- О чём мы сегодня будем говорить на уроке? - Кто из вас ездил в гости, отдыхать в другое село, город или страну? - Вы скучали по дому? Почему?</p>	<p>Отгадывают ребус - <b>Родина</b>, составляют слово – <b>Родина</b>. Вспоминают и объясняют. Высказывают</p>	<p>Воспринимают задание.</p> <p>Под руководством учителя</p>



<p><b>осмысления</b>  Задачи: помочь активно воспринимать изучаемый материал, соотнести «старые» знания с «новыми».</p>	<p>остановилась, перечитываем отрывок.  <i>Читает текст с остановками по смысловым частям.</i>  <u>Первый отрывок.</u>  - <i>Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.</i>  <b>Жужжащее чтение.</b>  - Какое название нашей Родины вы уже знаете?  - Какое новое название России вы прочитали?  - Почему мы зовём Россию Отечеством? Прочитайте в тексте.  - От какого слова произошло слово Отечество?  - Какое слово или выражение вам непонятно? Где можно узнать значение? <i>Показывает толковый словарь. Зачитывает значение выражения из словаря Ожегова.</i>  - О чём говорилось в этой части текста?</p> <p><u>Второй отрывок</u>  <i>Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное,</i>  <b>Жужжащее чтение.</b>  - Почему Россию мы зовём Родиной?  - На каком языке вы говорите?  - Найдите в тексте похожие слова.</p> <p><u>Третий отрывок</u>  <i>А матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, защищает и бережёт нас от всяких врагов.</i>  <b>Жужжащее чтение.</b>  - Почему автор называет Россию матерью?  - Подберите слова близкие по значению:  (воспитала, заботится, охраняет, вырастила)  Вскормила, вспоила -..... Защищает - <i>охраняет</i>  Бережёт - <i>заботится</i></p> <p><u>Четвёртый отрывок</u></p>	<p>Следят за учителем по тексту. Перечитывают текст.  Россия.  Отечество</p> <p>Отец.</p> <p>Испокон веку.</p> <p>Следят по тексту.</p> <p>Дают полные ответы Русский.  Родиной, родились, родным, родное.</p> <p>Следят по тексту.</p> <p>Дают ответ.</p> <p>Подбирают синонимы, обсуждая в парах.  Читают слова.</p>	<p>задание по определению способа действия.</p> <p>Выполняют задание под руководством учителя.</p> <p>Закрепляют способ действия по анализу текста.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека мать – одна у него и Родина.</i></p> <p><b>Жужжащее чтение.</b></p> <p>- Какое слово вам непонятно?  <i>Государство - страна.</i></p> <p>- Какие другие страны вы знаете?</p> <p>- Если вы поедете жить в другую страну, вы тоже будете называть её Родиной?</p> <p>- Так сколько у человека может быть Родин? Как об этом говорит автор?</p> <p>- Как сам автор относится к Родине? Какая наша Родина?</p> <p>- Да, он любит свою Родину, гордится ей, воспевает её в своих произведениях.</p> <p><b>Физминутка танцевальная. (Слайд 4)</b></p>  <p>- Возвратимся к нашей схеме. Какие дополнения вы можете сделать? Что нового вы узнали из текста? Помогут вам опорные слова.  <i>Получился «кластер»</i></p> <p>- Какая же главная мысль передана автором в тексте? Подтвердите словами текста.</p> <p>- Это пословица. <b>Пословица - это краткое народное изречение, выражение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт.</b></p> <p>- Рассмотрите, иллюстрации в учебнике на странице 86 -87. Назовите персонажей. Будьте внимательными. Обсудите в парах, что ещё можно дописать на доске о Родине.</p>	<p>Следят по тексту.</p> <p>Государства.</p> <p>Называют страны.  Высказывают своё мнение.</p> <p>- Одна.  - С любовью.  - Большая, малая, могучая, красивая, сильная, любимая.</p> <p>Отечество, одна родина, государство, родной язык.  Выбирают предложение.</p>	<p>Закрепляют способ действия по анализу текста.</p> <p>Самостоятельно дополняют зрительный образ понятия Родина.</p> <p>Воспринимают</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Называет неизвестных детям персонажей.*

- Подумайте о ком или о чём вы хотели бы узнать поподробнее?

- **Летописец.** Так в прошлом называли человека, который записывал всё происходящее, все исторические события. (Слайд № 5)



**Георгий Победоносец.** (Слайд № 6)



*Даёт краткую информацию о Георгии Победоносце.*

- На иллюстрации изображен Георгий Победоносец. Сегодня мы видим изображение Георгия Победоносца на гербе России и города Москва. Давным - давно на землю одного царя напал жестокий дракон. Он уничтожал посевы, разрушал жильё. Жители страны, чтобы прекратить разбойные набеги дракона, согласились отдавать ему на растерзание своих детей. Все жители поочередно отдали своих детей, пришла очередь царской дочери Елизаветы. Вывели дракону царскую дочь. В это время в стране оказался молодой воин – Георгий. Он копьём пронзил гортань змею. Девушке он повелел связать змея поясом и как пса вести в город.

*Дополняет кластер изображением Григория Победоносца*

задание по определению способа действия.

Определяют границы знания и незнания.


Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, называют персонажей, обдумывают, обсуждают. Задают вопросы о неизвестных персонажах.

Слушают рассказ учителя и ученика.

Дополняют зрительный образ понятия Родина.

	<p>- Сейчас в группах вы будете собирать пословицы. Обсудите, что означает каждая из них. <b>(Приложение 3)</b></p> <p>- Проверим вашу работу.</p> <p>- Можно ли сказать, что эти пословицы на одну тему? Выразите её своими словами. Пословицы о родине прославляют землю русскую. В каждой пословице прослеживается огромная любовь к матушке России, нашему Отечеству.</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Соединяют части пословиц. Обсуждают, объясняют значение.</p> <p>- О Родине, о защитниках.</p>	
<p><b>4. Фаза рефлексии</b></p> <p>Задачи: помочь самостоятельно обобщить изученный материал, определить направления изученного материала.</p> <p>Приём: «Синквейн».</p>	<p>- Просмотрите записи на доске, подумайте, что нового узнали на уроке? Нашли ли мы ответы на поставленные вопросы?</p> <p>- Назовите автора и название произведения, с которым мы познакомились. Согласны ли вы с мнением автора?</p> <p>- А сейчас самая интересная и сложная работа. Работаем на листочке. Мы составим пятистишие, которое выразит ваше отношение к тому, что вы узнали и прочувствовали на уроке. Будем действовать по памятке.</p> <p>Пример «синквейн»: <b>(Приложение 4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родина.</li> <li>2. Большая, могучая. (Сильная, красивая, любимая).</li> <li>3. Кормит, учит, защищает. ( Поит, охраняет).</li> <li>4. Одна у человека мать – одна у него и Родина. ( Другая посл.)</li> <li>5. Отечество. (Россия, Русь, матушка)</li> </ol> <p>- Кто хочет прочитать своё пятистишие вслух?</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Называют автора и название рассказа.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Читают.</p> <p>Под руководством учителя на листочках записывают свой вариант пятистишия (Синквейн).</p> <p>Читают друг другу в парах.</p> <p>По желанию зачитывают слух.</p>	<p>Анализируют и осмысливают свои достижения.</p> <p>Воспринимают задание по определению способа действия.</p>
<p><b>5. Самооценка</b></p> <p>Цель: оценить свою деятельность на уроке.</p>	<p>- Что больше всего понравилось, запомнилось? Что вызвало затруднение? <b>(Слайд №7)</b></p>	<p>По желанию высказывают своё мнение.</p>	<p>Самостоятельно оценивают деятельность на уроке.</p>



			
<b>6. Домашнее задание</b> Цель: закрепить знания и умения, полученные на уроке.	1) Сделать рисунок на тему «Моя Родина». <u>По желанию:</u> 2) Подобрать о Родине или стихотворение, или песню, или фотографии; 3) (Повышенной сложности) составить пятистишие о Георгии Победоносце.	Помечают домашнее задание.  Уточняют задание вопросами.	Осмысливают способ применения полученных результатов и способов действия.

### Приложение 1.

Отгадайте ребус:

**Р 1 а**

Соберите слово из перепутанных слогов:

**на - ди - ро**

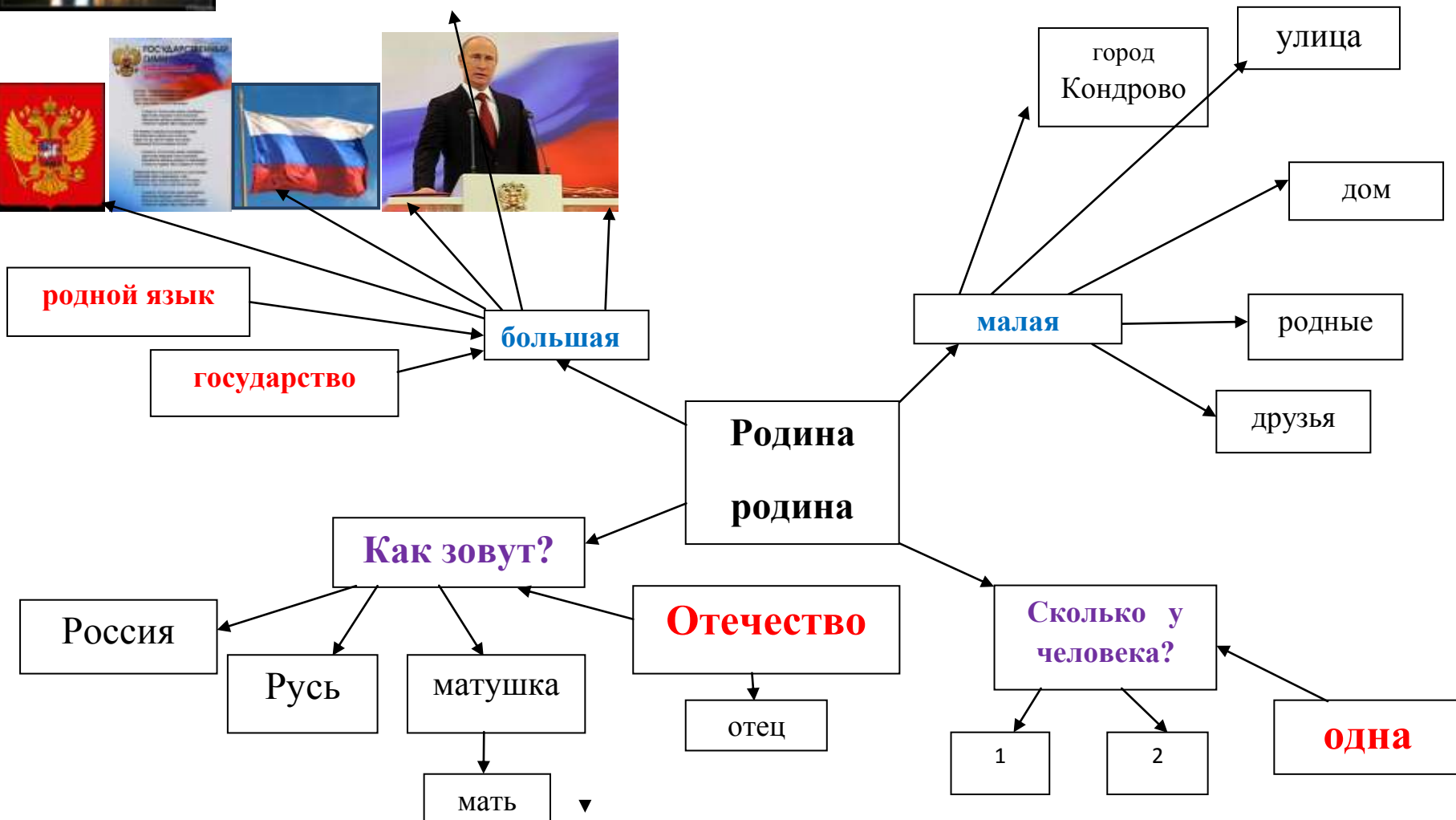
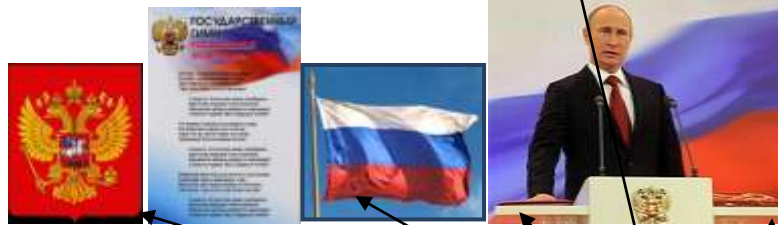
### Приложение 3.

Соберите «рассыпавшиеся» пословицы и поговорки.

Одна у человека	мать,	одна в него и	Родина.
Своя	земля	и в горсти	мила.
Жить -	Родине	служить!	

Обсудите, что означают данные пословицы и поговорки.

## Приложение 2.



Приложение 4.

**Что пишется в каждой строке?**

*1 строка* 1 слово-заголовок. Это существительное или местоимение. (Кто?Что?)

*2 строка* 2 словаЭто прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

*3 строка* 3 словаЭто глаголы. (Что делает? Что делают?)

*4 строка* 4 слова Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.

*5 строка* 1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)

