

Конспект урока составлен с использованием технологии «обучение в сотрудничестве»

Учитель: Шалашова Ж.Л.

Тема: Умножение числа 3 и на 3.
Цель: <ul style="list-style-type: none">• формирование способности учащихся к новому способу действия умножения
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• рассмотреть табличные случаи умножения числа 3, составить таблицу умножения числа 3 на однозначное число; учить вычислять значения произведений; повторить и закрепить знание и умение применять переместительное свойство умножения, термины «множитель», «значение произведения»; закрепить умение вычислять периметр треугольника.• развивать мышление, память, умение анализировать, обобщать, делать выводы, математическую речь учащихся.• воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Основное содержание темы, термины и понятия: содержание темы включает: изучение табличных случаев умножения числа 3 на однозначные числа. «Множитель», «Значение произведения».
Тип урока: Изучение нового материала.
Методы и приёмы: <ul style="list-style-type: none">• методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые• методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, самостоятельная работа.• методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.
Современные образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none">• технология сотрудничества• ИКТ

- здоровьесберегающая
- критического мышления
- развивающего обучения

Планируемый результат

Личностные умения:

- осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала;
- сформировать познавательный интерес, направленный на изучение нового материала.

Метапредметные умения:

Познавательная деятельность

- овладение составляющими исследовательской деятельности, умение видеть проблему, давать определение математическим понятиям
- умение работать с другими источниками информации, находить необходимую информацию в учебнике
- умение сравнивать разные точки зрения по данной теме

Регулятивная деятельность

- адекватное восприятие нового материала и способность передавать содержание прослушанного материала в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»)
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях.

Коммуникативная деятельность

- умение выражать свои мысли
- умение сравнивать различные точки зрения и находить общее решение
- умение работать совместно в атмосфере




Предметные умения:

В познавательной сфере:

- выделять главное, анализировать, делать выводы.
- приведение доказательств.


В ценностно-ориентированной сфере:

- анализ и оценка.

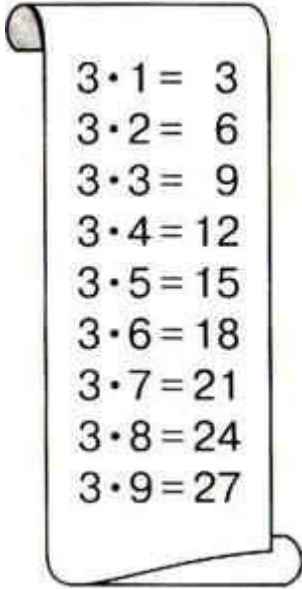
	сотрудничества.	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • окружающий мир • литературное чтение • изобразительное искусство. 	<u>Оборудование</u> <ul style="list-style-type: none"> • ПК • медиа-проектор • учебник Моро М. И. « Математика 2 класс» II часть. • методическое пособие • наглядный и раздаточный материал • рабочая тетрадь Моро М.И., Волкова С.И. 	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • индивидуальная –  • в паре -  • в группе - 
	Технология изучения темы	
1.Организационный момент Цель: <ul style="list-style-type: none"> • активизация учащихся 2. Самоопределение к деятельности Цель: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. 	Включение детей в деятельность Настрой на работу в стихотворной форме. Слайд 1. Вот звенит для нас звонок Начинается урок. Ровно встали, повернулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.	<u>Личностные УУД</u> самоопределение <u>Регулятивные УУД</u> целеполагание <u>Коммуникативные УУД</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемые

		результаты
<p>Мобилизовать учащихся к изучению темы, направив эмоции обучающихся на более глубокое восприятие материала.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить знание табличного умножения. <p>3.Постановка учебной задачи.</p>	<p>Организуется наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке. Дети воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.</p> <p>Слайд №2.(Последовательное появление соответствующих букв в «зашифрованной» записи.)</p> <p>-Обратите внимание на экран.</p> <p>-Как назовете записи первого столбика? (Примеры на сложение, суммы).</p> <p>- Что общего у всех примеров на сложение? (Суммы одинаковых слагаемых).</p> <p>-Как назовете записи второго столбика? (Произведения, примеры на умножение).</p> <p>-Как называются числа в произведениях? (Первый множитель, второй множитель, значение произведения).</p> <p>-Что означает первый множитель в записи произведения?</p> <p>-Что означает второй множитель?</p> <p>-Заменив каждую сумму соответствующим произведением, узнаем тему урока.</p> <p>-Какое слово расшифровали? Прочитайте.</p> <p>Организует и управляет ситуацией целеполагания. Мотивирует учащихся на дальнейшую работу. Выделяют проблему.</p> <p>-Откройте учебник на страницах 124 – 125.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявление познавательного эмоционального заряда обучающихся.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> логические - анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с информацией; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание;</p> <p><u>Познавательные:</u> постановка вопросов; формулирование познавательной цели;</p>


<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать постановку цели урока. 	<p>-Сформулируйте тему урока. -Назовите цель. Слайд № 3. (Тема урока).</p>	<p>формулирование проблемы</p>
<p>4. Учебно-познавательная деятельность.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать составление совместного плана действий 	<p>-Внимательно изучите условные обозначения на развороте страниц 124 – 125. -Какую работу будем выполнять на уроке? <i>Организует и управляет ситуацией целеполагания. Мотивирует учащихся на дальнейшую работу. Организуется деятельность по наблюдению с. 124 №1. Рассмотри схему вычисления . Запиши суммы в виде произведений и вычисли их значения . Для вычисления следующего значения используй предыдущее.</i></p> $3+3+3=3 \cdot 3=9$ $3+\boxed{3+3+3}=3 \cdot 4= \square$ $3+\boxed{3+3+3+3}=\square \cdot \square =\square$ $3+\boxed{3+3+3+3+3}=\square \cdot \square =\square$ $3+\boxed{3+3+3+3+3+3}=\square \cdot \square =\square$ $3+\boxed{3+3+3+3+3+3+3}=\square \cdot \square =\square$ <p>-Прочитайте задание. -Какую работу должны выполнить? -Нужно ли записывать суммы? -Как правильно оформить записи? Слайд № 4. (Последовательное появление произведений</p>	<p><u>Познавательные:</u> владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его</p>

<p>5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>на экране). $3 \cdot 3 = 9$ $3 \cdot 4 = 12$ Коллективное выполнение с объяснением. $3 \cdot 5 = 15$ $3 \cdot 6 = 18$ $3 \cdot 7 = 21$ $3 \cdot 8 = 24$ Самостоятельное выполнение. $3 \cdot 9 = 27$</p> <p>(Проверка: объяснение учащихся.) -Посмотрите на результаты, на сколько каждый следующий результат отличается от предыдущего? (На 3). (Самостоятельное заполнение третьего столбика таблицы умножения числа 3 в тетрадах для самостоятельных работ) <i>(взаимопроверка)</i></p> <p>Работа в паре - </p> -Прочитайте и ответьте на вопросы. (Учащиеся последовательно читают вопросы и отвечают на них). -Сколько в этом столбике однозначных значений произведений? А сколько двузначных?	<p><u>Познавательные:</u> построение логической цепи рассуждений, доказательство, анализ с целью выделения признаков, синтез как сопоставление целого из частей, восполняя недостающие компоненты <u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование</p> <p><u>Познавательные:</u> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование</p>
---	---	---

<p>6.Физминутка</p>	<p>-Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток? А 2 десятка? -Какие строчки этого столбика ты уже запомнил(а)? Расскажи соседу по парте. -Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).</p> <p>Раз присядка, два присядка. Это заячья зарядка. А волчата спину выгнут И тихонечко подпрыгнут, А щенята как проснутся Любят сладко потянуться. Только мишка косолапый широко разводит лапы. То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. Белки скачут очень быстро, машут хвостиком пушистым. Целый час играют в прятки. Это беличья зарядка.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, оценка, коррекция;</p>
<p>7.Первичное закрепление Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать усвоение 	<p>-Назовите условное обозначение. -Прочитайте следующее задание. Слайд № 5.(Таблица умножения числа, аналогичная в учебнике).</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных</p>

<p>обучающимися третьего столбца таблицы умножения с проговариванием во внешней речи.</p>	 <p>-Ребята, проверьте правильность выполнения этого задания. Вы можете пользоваться таблицей умножения на экране и в учебнике.</p>	<p>способов решения <u>Коммуникативные УУД:</u> управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). <u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция;</p>
<p>8.Работа с учебником Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать выявление места и причин затруднений, работу над ошибками. 	<p>с.125 № 2. -Найди в незаполненных столбиках «Таблицы умножения» произведения, в которых второй множитель равен числу 3. -Какие строчки они занимают в каждом столбике? - Подчеркни в «Таблице умножения» эти строчки. -Вычисли и запиши в «Таблицу умножения» значения этих произведений. Воспользуйся правилом перестановки</p>	<p><u>Познавательные:</u> работать с информацией, представленной в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>

<p>9. Самостоятельная работа</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое знание. 	<p>множителей. <i>Например:</i> $7 \cdot 3 = 3 \cdot 7 = 21$. (Самостоятельное выполнение, [] взаимопроверка – обмен тетрадами, сверка с таблицей умножения на экране и в учебнике).</p> <p>Самостоятельная работа [] с.125 № 3. -Среди сумм и произведений найди те, которые имеют <i>одинаковые</i> значения. -Составь из них равенства и запиши их.</p> <p>Слайд № 6.</p> $\begin{array}{ccccc} 3+3+3 & & & 3+3+3+3+3+3+3+3 & \\ 3+3+3+3+3+3+3+3 & 3+3+3+3+3+3 & 3+3 & & \end{array}$ <p>$3 \cdot 5$ $3 \cdot 4$ $3 \cdot 9$ $3 \cdot 2$ $3 \cdot 7$ $3 \cdot 8$ $3 \cdot 6$</p> <p>(Самопроверка – сверка с правильно выполненным заданием, выведенным на экран).</p> <p>Слайд № 7.</p> $3 \cdot 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $3 \cdot 9 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $3 \cdot 2 = 3 + 3$ $3 \cdot 8 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $3 \cdot 6 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).</p>
--	--	--

<p>10. Включение в систему знаний</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать закрепление знаний и умений при умножении числа 3 и на 3. 	<p>Работа в тетради с. 52 №1.</p> <p>-Прочитайте задание, самостоятельно выполните задание.</p> <p>-Прочитайте, как выполнили задание, используя изученную терминологию.</p> <p>(Проверка). </p> <p><i>Физминутка для глаз.</i></p> <p>Слайд №8.</p> <p>У1 с.125 № 4, №5</p> <p>Слайд № 9, № 10.(проверка)</p>	
<p>11.Разноуровневое задания</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить школьников 	<p>Домашнее задание</p> <p>Подведение итогов урока. Слайд № 11</p> <p>-Учащиеся формулируют выводы к уроку. научились умножать число 3 и на 3. составили третий столбик таблицы умножения.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала;</p>

<p>подводить итоги, выделять главные мысли урока</p>	<p>повторили термины «множитель», «значение произведения».</p> <p>Домашнее задание: выучить таблицу умножения, тетрадь с.59.</p>	<p><u>Познавательные:</u> понимать сущность определений и объяснять изученный материал; умение правильно вести записи в тетради, выделяя главное.</p>
<p>Цели деятельности</p>	<p>Самоанализ и самооценка ученика</p>	<p>Результат деятельности</p>
<p>Рефлексивная деятельность Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвести итог проделанной работе на уроке. 	<p><u>Самоанализ.</u> Слайд № 12 Задание на самоанализ: закончите предложения: - <i>На уроке я узнал...</i> - <i>Я понял...</i> - <i>Я смог...</i></p> <p><u>Самооценка</u> Задание на самооценку: - Поднимите выбранный вами кружок: ❖ красный – у меня всё получилось ❖ зелёный – я допустил ошибку ❖ синий – мне есть над чем поработать.</p>	<p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки.</p>