

Технологическая карта урока математики

Учитель: Захарова Надежда Вениаминовна

Предмет: «Математика»

УМК «Школа России»

Класс: 1

Тема занятия: «Приёмы вычислений для случаев вида $18 + 3$ ».

Уровень: базовый

Дидактическая цель: Формирование умения решать примеры с переходом через десяток.

Задачи:

Образовательные задачи: совершенствовать навыки устного счёта; отрабатывать знания состава чисел; закреплять умения решать уравнения; формировать умения учащихся выполнять сложение с переходом через десяток; отрабатывать навыки работы с текстовой задачей.

Развивающие задачи: развивать алгоритмическое и логическое мышление; совершенствовать связную математическую речь, память, внимание; умение сопоставлять, классифицировать.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к предмету, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, взаимовыручку.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров нового вида;
- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формировать адекватное понимание причин успешности / не успешности учебной деятельности;

2. Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение выявлять проблему;
- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Познавательные:

- Учить устанавливать причинно - следственные связи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- учить сравнивать, делать выводы.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3. Предметные:

- знание способа сложения двузначного числа с однозначным с переходом через десяток (вида $18 + 3$)
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- ✓ Интерпретировать и обобщать полученную информацию, формулировать простые выводы;
- ✓ Осваивать и использовать информацию;
- ✓ Моделировать части задачи, выбирать действие для её решения, обосновывать свой выбор.

Формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальная;
- Работа в парах;
- Индивидуальная.

Межпредметные связи: окружающий мир

Средства обучения:

- ✓ Интерактивная доска, персональный компьютер, проектор
- ✓ Презентация к уроку;
- ✓ Сигнальные карточки, карточки для работы с задачей;
- ✓ Фигурки для рефлексивного анализа.

Методическое пособие к учебнику «Математика» 1 класс М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Москва «Просвещение» 2014 год.

Технологическая карта урока математики

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Необходимый инструментарий
Организационный момент	Актуализирует проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.	Выполняют необходимые действия . Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	Коммуникативные: -Оценивать ситуацию взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики. Личностные: развитие этических	

			чувств (доброжелательность)	
Мотивация	Просит прочитать слова М.В.Ломоносова. Предлагает вспомнить о перелётных птицах, о местах проживания в тёплых краях и построить на уроке математический скворечник.	Читают хором слова Ломоносова. Строят осмысленные речевые высказывания, размышляют , отвечают на вопросы, высказывают своё суждение.	Личностные: развитие интереса к новому учебному материалу.	(Слайд 1: портрет М.В.Ломоносова, слова: «Математику уже затем учить нужно, что она ум в порядок приводит») (Слайд2: Изображение грача в гнезде и скворца около скворечника)
Актуализация знаний. Устный счёт	А) Предлагает игру «Разные мячи», объясняет правила игры. $12-7=5$; $9-3=6$; $15-2=13$; $18-4=4$ Б) Просит отгадать математические цепочки	Ведущие называют «Кр»- уменьшаемое «Ж»- вычитаемое «З»- результат при вычитании(т.е. разность) Остальные работают с сигнальными карточками. Считают устно. Работают с веером.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез. Коммуникативные: -выражают свои мысли и действия;	Мячи разного цвета. (Слайд3: 8- ножовка

<p>новых знаний и способов действий.</p>	<p>Организует самостоятельную работу с разноуровневыми заданиями и её проверку.</p>	<p>Сверяют свой вывод с ответом на интерактивной доске. Отвечают при помощи сигнальных карточек. Оценивают свою работу при помощи фигурок для рефлексии.</p>	<p>Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения.</p>	
<p>Физминутка</p>	<p>Проводит с учащимися динамическую паузу: Руки подняли и покачали – это деревья в лесу, Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу, В стороны руки – плавно помашем, Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем. Руки положим – вот так!</p>	<p>Выполняют, показывают движения.</p>		<p>Инструмент «Шторка»</p>
<p>Закрепление</p>	<p>Организует работу в парах. Спрашивает: из каких частей состоит задача?</p>	<p>Обсуждают, определяют, отвечают на вопросы . Работают с карточкой.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять в памяти</p>	<p>Карточка, задача разрезанная на части (На</p>

	<p>Каких не хватает? Просит прочитать, определить части задачи и соединить на карточках с названиями частей.</p>	<p>1 вар. – прикрепляет условие задачи 2 вар.- вопрос Записывают решение и ответ.(Индивидуальная работа с самопроверкой.)</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности Познавательные: решать учебную задачу, связанную с повседневной жизнью, арифметическим способом.</p>	<p>большой скворечник нужно 12 дощечек, а на маленький на 3 дощечки меньше. Сколько дощечек нужно на два скворечника?)</p>
<p>Итог урока. Рефлексивный анализ.</p>	<p>Вот и готовы наши математические скворечники. В знак благодарности, птицы решили подарить вам своё пение.</p>	<p>Слушают. Оценивают результат своей деятельности. Сажат своего скворца на скворечник.</p>	<p>Личностные: - развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности уч.деятельности.</p>	<p>Запись пения птиц. 3 скворечника. «Птички» для рефлексии.</p>