

ПАСПОРТ УРОКА

Малиновская Вера Ильинична

МБОУ Гимназия № 133 имени М.Б. Оводенко г.о. Самара

География

6 класс

Природные зоны. Полярные пустыни и тундра

Дидактическая цель: создать условия для получения новой информации и развития исследовательских умений учащихся средствами проблемного и поискового обучения в форме групповой работы с элементами индивидуальной и фронтальной, с ориентацией на формирование предметных, информационных, коммуникативных и социальных компетенций.

Цели урока

Образовательные

Базовый уровень – понятия “полярная пустыня” и “тундра”.

Повышенный уровень – взаимосвязи компонентов природы внутри природного комплекса

Углубленный уровень – адаптация отдельных видов растений и животных к природным условиям полярных пустынь и тундр.

Развивающие

Базовый уровень – называть и показывать природные зоны на карте.

Повышенный уровень – выявлять взаимосвязи различных компонентов природы.

Углубленный уровень – объяснять механизм адаптации отдельных видов растений и животных к конкретным природным условиям.

Воспитательные

Способствовать воспитанию бережного отношения к природе и формированию межличностных партнерских отношений учащихся в классе.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 2) формирование личностных представлений о целостности природы.

Метапредметные результаты:

- 1) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) смысловое чтение;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты:

- 1) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

Программное содержание: определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их, устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира, находить информацию,

подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны.

Ведущая мировоззренческая идея урока: ценность географических знаний и умений в повседневной жизни

Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету:

природные зоны, полярные пустыни, тундра, особенности арктического и субарктического климата, многолетняя мерзлота, цепи питания, взаимозависимость компонентов природной зоны.

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: работа в группах

Технология обучения: *проблемное обучение*

Оборудование: компьютер, проектор, электронное приложение к УМК “Сферы” по географии для 6 класса, фотографии природных зон мира, иллюстрации.

Методы познания: картографический, общелогические (анализ, синтез, сравнение) с использованием мультимедиаресурсов.

Средства обучения: УМК “Сферы” по географии для 6 класса, электронное приложение к нему.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Сосредотачивает внимание учащихся	Подготавливают рабочее место для плодотворной работы на уроке
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ		
Познавательные: создавать модели для понимания закономерностей; анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи	<p>Выдвигает проблему:</p> <p>На одном географическом сайте не так давно проводили фотоконкурс о природе. Крупным шрифтом красовалось название «Красота и величие природы», а ниже мелким шрифтом была приписка, уточняющая тему фотоконкурса. Было прислано огромное количество фотографий. Но, к сожалению, не все участники конкурса прочитали уточняющую приписку. Отобрать фотографии, отвечающие тематике конкурса, было поручено молодому сотруднику сайта. Вот тут то и возникла проблема. Молодой сотрудник с трудом справлялся с работой, которая по силам любому школьнику, изучающему географию.</p> <p>Я покажу вам фотографии, а вы определите, что было написано в уточняющей теме</p>	Анализируют проблему, определяют необходимые источники информации

	конкурса приписке.	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ЗАДАЧИ		
Коммуникативные: организовывать работу в паре; умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Предлагает учащимся рассмотреть фотографии природы и выбрать среди них те, которые, по их мнению, являются лишними.	Работают в группах с текстом учебника, с атласом и выявляют закономерности, по которым подобраны фотографии. Определяют тему исследования: полярные пустыни и тундры.
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ		
Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует по мере необходимости	Работа с контурными картами: нанесение на карту границ полярных пустынь и тундры, растений и животных, температур января и июля.
ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ		
Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Направляет самостоятельную познавательную деятельность учащихся	Сбор информации. Работа в тетрадях-тренажерах: внесение информации о полярных пустынях и тундрах в таблицу.
ОСОЗНАНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА		
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Направляет деятельность учащихся по структурированию информации, обмену информацией, выявлению взаимосвязей между компонентами природы полярных пустынь и тундры	Обмен информацией, структурирование информации
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Корректирует результаты самостоятельной деятельности школьников	Выполняют задание на построение пищевых цепочек тундры (мультимедийное приложение)
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ		
Формирование умений и навыков использования разнообразных	Предлагает учащимся проблемные задачи: 1. Почему многие растения	Работа в группах. Выполняют исследование:

<p>географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>тундры зимуют с листьями? 2. Почему многие растения тундры имеют приспособления для экономии влаги, хотя воды в тундре более чем достаточно? 3. Кто-то из представителей животного мира полярных пустынь пришел фотографироваться. «Будем делать цветную фотографию?» «Да нет, пожалуй, черно-белую». Кто это был? Почему пингвины имеют такую интересную окраску – черная спина и белый живот? 4. В зоопарках мира очень трудно содержать пингвинов. Они часто погибают даже при хорошем питании и благоприятном для них температурном режиме. Почему? 5. Морские котики, обитающие в Антарктиде, выкармливают своих детенышей молоком в течение 7 месяцев. А гренландские тюлени, детеныши которых рождаются прямо на плавучих льдах Арктики, выкармливают свое потомство лишь 15 дней, после чего те начинают самостоятельно охотиться в ледяной воде. Почему у гренландских тюленей такое короткое детство?</p>	<p>анализируют информацию, выявляют основные противоречия, формулируют гипотезы</p>
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ		
<p>Формирование личностных представлений о целостности природы; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>Предлагает алгоритм рефлексии: Что я нового узнал? Чему научился? Какие новые вопросы у меня возникли, ответы на которые хотел бы получить?</p>	<p>Самооценка результатов деятельности: Я – Как чувствовал себя на уроке? Мы – Комфортно ли работалось в группе? Дело – Достиг ли я цели учения? В чем затруднился? Кто помог мне преодолеть проблему?</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Слайды презентации к уроку «Природные зоны. Полярные пустыни, тундра»

<p>Урок географии в 6 классе</p>	<p>Задача 1</p> <ul style="list-style-type: none"> На одном географическом сайте не так давно проводили фотоконкурс о природе. Крупным шрифтом красновато-зеленым названием «КРАСОТА И ВЕЛИЧИЕ ПРИРОДЫ», а ниже мелким шрифтом была прописана, уточняя тему фотоконкурса. 	<p>Задача 1</p> <p>Фотоконкурс:</p> <p>КРАСОТА И ВЕЛИЧИЕ ПРИРОДЫ</p>
<p>Задача 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Было приглашено огромное количество фотографий. Но, к сожалению, не все участники конкурса прочитали уточняющую прелесть. Помогите молодому сотруднику сайта отобрать фотографии 		
		<p>Тундра и полярные пустыни</p>
<p>Вопрос:</p> <p>Почему у сотрудника сайта возникла проблема с отбором фотографий, посвященных природе полярных пустынь и тундры?</p> <p><i>Потому, что ему не хватило знаний о природных зонах.</i></p>	<p>Создаем карту тундры и полярных пустынь</p>	<p>Задача 2</p> <p>Почему многие растения тундры зимуют с листьями?</p> <p>Подсказка: Есть ли время выскочки? Только в тундре лето, долго!</p>
<p>Задача 3</p> <p>Почему многие растения тундры имеют приспособления для экономии влаги, хотя воды в тундре более чем достаточно?</p> <p>Подсказка: Интенсивность поглощения корневыми волосками воды зависит от температуры воды.</p>	<p>Задача 4</p> <p>Если в тундре посадить ель, будет она там расти?</p> <p>Почему в тундре все растения невысокие: мох, лишайники, кустарнички, карликовая береза, полярная ива?</p>	<p>Задача 5</p> <p>Почему пингвины имеют такую интересную окраску — черная спина и белый живот?</p>
<p>Задача 6</p> <p>В зоопарках мира очень трудно содержать пингвинов. Они часто погибают даже при хорошем питании и благоприятном для них температурном режиме. Почему?</p> <p>Подсказка: Пингвины — морские животные. Вывести их на сушу и содержать в неволе очень сложно. Поэтому в зоопарках пингвинов содержат в специальных бассейнах, имитирующих морскую среду обитания.</p>	<p>Задача 6</p> <p>Морские котки, обитающие в Антарктиде, вскармливают своих детенышей молоком в течение 7 месяцев. А гренландские тюлени, детеныши которых рождаются прямо на ледяных льдах Арктики, вскармливают свое потомство лишь 15 дней, после чего те начинают самостоятельно находиться в ледяной воде. Почему у гренландских тюленей такое короткое детство?</p>	