

## 1. Паспорт урока

**Учитель:** Миронова Светлана Николаевна,

**ОУ:** МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара

**Предмет:** биология

**Класс:** 5а

**Тема урока:** Среды обитания живых организмов

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний

**Цель урока:** научить определять среду обитания животного по определенным внешним признакам и на основании анализа внешнего строения животного делать вывод о среде его обитания.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с понятием среда, сформировать понятие факторы среды обитания, выявить зависимость строения живых организмов от среды обитания.

**Развивающие:** научить анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию поисково-информационных умений и воображения учащихся, проводить лингвистический анализ терминов, формировать культуру речи и публичного выступления.

**Воспитательные:** развитие стремления достигать поставленные цели; привить позитивное отношение к коллективному творчеству и сотрудничеству.

**Технологии обучения:** проблемный диалог, исследовательский метод обучения

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, экран, набор иллюстраций, подложки с фоновым рисунком сред обитания, маркеры, таблички с условными обозначениями

**Подготовительный этап:** ребята готовят «подложки» - фоновые рисунки различных сред обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная), приносят картинки различных живых организмов.

**Форма урока:** работа в группах (7 групп по 3 человека)

**Планируемые результаты:**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
Обобщить и систематизировать знания учащихся о средах обитания живых организмов и особенностях их внешнего строения. Научить, использовать полученные знания для определения среды обитания животного по внешним признакам и, наоборот, по среде обитания предсказывать внешнее строение	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). Вычитывать все уровни текстовой информации. Проводить лингвистический анализ биологических терминов	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, вне школы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование осознанной мотивации к выполнению задания. Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), формирование позитивного отношения к природе.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
<b>1. Организационный момент</b>		
Проверяет готовность учащихся. Делит класс на семь групп для более продуктивной организации работы учащихся на уроке.	Показывают свою готовность к уроку	Повышение уровня дисциплины и самоорганизации
<b>2. Мотивация</b>		
Подводящий диалог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет изучения биологии – живая природа, которая нас окружает</li> <li>• Ежедневная возможность самостоятельно наблюдать за природой</li> <li>• Не просто созерцание, а исследование</li> </ul>	Подтверждают тезисы учителя примерами из собственной практики	Умение вести диалог. Применять знания, полученные в повседневной жизни
<b>3. Проверка домашнего задания</b>		
Представляет перечень живых организмов и предлагает каждой группе выбрать живые организмы, соответствующие закрепленному за группой Царству. (Слайд №1)	Выбор организмов Царства живой природы, закрепленного за своей группой с аргументацией выбора. (Слайд №2)	Умение классифицировать и систематизировать живые организмы
<b>4. Актуализация знаний учащихся</b>		
Анализ стихотворения о разнообразии и многообразии живой природы с точки зрения биологической терминологии. (Слайд №3-5)	Замена литературных оборотов биологическими терминами.	Анализ текста, расширение словарного запаса, умение находить слова-синонимы
<b>5. Определение темы урока</b>		
Предлагает сформулировать тему урока, используя строки стихотворения: ...И у каждого свое Облюбовано жилье./ <i>среда обитания</i>	Формулируют тему и записывают ее в тетрадь. <i>«Среда обитания живых организмов»</i>	Формулировать цель исследования
<b>6. Изучение нового материала</b>		
Предлагает дать пояснение, что значит в данном случае «среда», и когда среда становится обитаемой. Ведет диалог с учащимися, в ходе которого дается определение понятий <ul style="list-style-type: none"> <li>• «среда обитания»</li> <li>• основные среды обитания</li> <li>• «факторы среды обитания»</li> </ul> (Слайд №6)	Участвуют в диалоге, записывают в тетрадь определения сформулированных понятий. Среда – это место (земля, воздух, вода, почва). Среда обитаема, когда есть <i>свет, вода, кислород, определенный температурный режим.</i>	Выделять существенную информацию из вопроса.
Предлагает заполнить таблицу «Характеристика факторов среды обитания живых организмов». (Слайд №7.) Для работы	Каждая группа выбирает либо горизонталь (фактор) либо вертикаль (среду обитания). Работают с	Умение структурировать свои знания, выделять главное в тексте, доказывать

<p>используются карточки-заготовки. Для получения информации используется текст учебника стр. 104-105.</p>	<p>текстом учебника, заполняют свою часть таблицы Вывешивают заполненные столбцы и ряды на доску, формируя две таблицы</p>	<p>аргументировано свою точку зрения. Уметь слушать собеседника</p>
<p>Предлагает каждой группе высказаться, провести анализ полученной информации: где больше света, где комфортный температурный режим, где в достаточном количестве влаги и воздуха. Предлагает учащимся поделиться своими наблюдениями о том, как животное оказывается обитателем той или иной среды? Могут ли встретиться в обычной жизни соловей и акула? Почему нет?</p>	<p>Совместно анализируют и делают выводы о том, какие факторы, в какой среде доминируют</p>	
<p>Каждой группе дается задание обсудить, какие приспособления должны быть у животных, обитающих в «их» среде обитания.</p>	<p>Каждая группа формулирует набор признаков, необходимых животному для комфортного существования в определенной среде. Обмениваются информацией: представитель группы озвучивает признаки животного своей среды всем учащимся</p>	
<p><b>7. Физкультминутка</b></p>		
<p>Проводит физкультминутку. Предлагается почувствовать себя представителем различных сред обитания. Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! <i>(Машиут руками, словно крыльями.)</i> Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. <i>(Делают плавательные движения руками.)</i> А теперь на месте шаг А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два <i>(Ходьба на месте).</i> Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. <i>(Поднимать, опускать плечи).</i> Руки перед грудью ставим, И рывки мы выполняем. <i>(Рывки руками)</i></p>	<p>Выполняют упражнения, который показывает учитель.</p>	<p>Физическая разгрузка в ходе работы</p>
<p><b>8. Тренировочное упражнение</b></p>		

<p>Каждой группе выдается фоновый рисунок среды обитания и набор картинок с животными и предлагается выбрать «своих» животных и разместить их на подложку.</p>	<p>Составляют коллаж. Вывешивают коллажи на доску. Аргументируют свой выбор</p>	<p>Развитие творческих способностей. Умение пользоваться на практике полученными знаниями.</p>
<p>Для каждой группы предлагается текст с описанием животного, в котором пропущены некоторые слова <i>(Слайд №8-13)</i></p>	<p>Вставляют пропущенные слова и угадывают название животного.</p>	
<p><b>9. Рефлексия</b></p>		
<p>Ребятам предлагаются фразы, которые они должны закончить:</p> <p><b>сегодня я узнал...</b>  <b>было интересно...</b>  <b>было трудно...</b>  <b>я выполнял задания...</b>  <b>я понял, что...</b>  <b>теперь я могу...</b>  <b>я почувствовал, что...</b>  <b>я приобрел...</b>  <b>я научился...</b>  <b>у меня получилось ...</b>  <b>я смог...</b>  <b>я попробую...</b>  <b>меня удивило...</b>  <b>урок дал мне для жизни...</b>  <b>мне захотелось...</b> <i>(Слайд №13)</i></p>	<p>Заканчивают предложения</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>
<p><b>10. Домашнее задание</b></p>		