

1. Паспорт урока

Учитель: Миронова Светлана Николаевна,

ОУ: МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара

Предмет: биология

Класс: 5а

Тема урока: Среды обитания живых организмов

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний

Цель урока: научить определять среду обитания животного по определенным внешним признакам и на основании анализа внешнего строения животного делать вывод о среде его обитания.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с понятием среда, сформировать понятие факторы среды обитания, выявить зависимость строения живых организмов от среды обитания.

Развивающие: научить анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию поисково-информационных умений и воображения учащихся, проводить лингвистический анализ терминов, формировать культуру речи и публичного выступления.

Воспитательные: развитие стремления достигать поставленные цели; привить позитивное отношение к коллективному творчеству и сотрудничеству.

Технологии обучения: проблемный диалог, исследовательский метод обучения

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, набор иллюстраций, подложки с фоновым рисунком сред обитания, маркеры, таблички с условными обозначениями

Подготовительный этап: ребята готовят «подложки» - фоновые рисунки различных сред обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная), приносят картинки различных живых организмов.

Форма урока: работа в группах (7 групп по 3 человека)

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Обобщить и систематизировать знания учащихся о средах обитания живых организмов и особенностях их внешнего строения. Научить, использовать полученные знания для определения среды обитания животного по внешним признакам и, наоборот, по среде обитания предсказывать внешнее строение	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). Вычитывать все уровни текстовой информации. Проводить лингвистический анализ биологических терминов	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, вне школы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование осознанной мотивации к выполнению задания. Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), формирование позитивного отношения к природе.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1. Организационный момент		
Проверяет готовность учащихся. Делит класс на семь групп для более продуктивной организации работы учащихся на уроке.	Показывают свою готовность к уроку	Повышение уровня дисциплины и самоорганизации
2. Мотивация		
Подводящий диалог: <ul style="list-style-type: none"> • Предмет изучения биологии – живая природа, которая нас окружает • Ежедневная возможность самостоятельно наблюдать за природой • Не просто созерцание, а исследование 	Подтверждают тезисы учителя примерами из собственной практики	Умение вести диалог. Применять знания, полученные в повседневной жизни
3. Проверка домашнего задания		
Представляет перечень живых организмов и предлагает каждой группе выбрать живые организмы, соответствующие закрепленному за группой Царству. (Слайд №1)	Выбор организмов Царства живой природы, закрепленного за своей группой с аргументацией выбора. (Слайд №2)	Умение классифицировать и систематизировать живые организмы
4. Актуализация знаний учащихся		
Анализ стихотворения о разнообразии и многообразии живой природы с точки зрения биологической терминологии. (Слайд №3-5)	Замена литературных оборотов биологическими терминами.	Анализ текста, расширение словарного запаса, умение находить слова-синонимы
5. Определение темы урока		
Предлагает сформулировать тему урока, используя строки стихотворения: ...И у каждого свое Облюбовано жилье./ <i>среда обитания</i>	Формулируют тему и записывают ее в тетрадь. <i>«Среда обитания живых организмов»</i>	Формулировать цель исследования
6. Изучение нового материала		
Предлагает дать пояснение, что значит в данном случае «среда», и когда среда становится обитаемой. Ведет диалог с учащимися, в ходе которого дается определение понятий <ul style="list-style-type: none"> • «среда обитания» • основные среды обитания • «факторы среды обитания» (Слайд №6)	Участвуют в диалоге, записывают в тетрадь определения сформулированных понятий. Среда – это место (земля, воздух, вода, почва). Среда обитаема, когда есть <i>свет, вода, кислород, определенный температурный режим.</i>	Выделять существенную информацию из вопроса.
Предлагает заполнить таблицу «Характеристика факторов среды обитания живых организмов». (Слайд №7.) Для работы	Каждая группа выбирает либо горизонталь (фактор) либо вертикаль (среду обитания). Работают с	Умение структурировать свои знания, выделять главное в тексте, доказывать

используются карточки-заготовки. Для получения информации используется текст учебника стр. 104-105.	текстом учебника, заполняют свою часть таблицы Вывешивают заполненные столбцы и ряды на доску, формируя две таблицы	аргументировано свою точку зрения. Уметь слушать собеседника
Предлагает каждой группе высказаться, провести анализ полученной информации: где больше света, где комфортный температурный режим, где в достаточном количестве влаги и воздуха. Предлагает учащимся поделиться своими наблюдениями о том, как животное оказывается обитателем той или иной среды? Могут ли встретиться в обычной жизни соловей и акула? Почему нет?	Совместно анализируют и делают выводы о том, какие факторы, в какой среде доминируют	
Каждой группе дается задание обсудить, какие приспособления должны быть у животных, обитающих в «их» среде обитания.	Каждая группа формулирует набор признаков, необходимых животному для комфортного существования в определенной среде. Обмениваются информацией: представитель группы озвучивает признаки животного своей среды всем учащимся	
7. Физкультминутка		
Проводит физкультминутку. Предлагается почувствовать себя представителем различных сред обитания. Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! (<i>Машиут руками, словно крыльями.</i>) Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. (<i>Делают плавательные движения руками.</i>) А теперь на месте шаг А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два (<i>Ходьба на месте</i>). Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (<i>Поднимать, опускать плечи</i>). Руки перед грудью ставим, И рывки мы выполняем. (<i>Рывки руками</i>)	Выполняют упражнения, который показывает учитель.	Физическая разгрузка в ходе работы
8. Тренировочное упражнение		

<p>Каждой группе выдается фоновый рисунок среды обитания и набор картинок с животными и предлагается выбрать «своих» животных и разместить их на подложку.</p>	<p>Составляют коллаж. Вывешивают коллажи на доску. Аргументируют свой выбор</p>	<p>Развитие творческих способностей. Умение пользоваться на практике полученными знаниями.</p>
<p>Для каждой группы предлагается текст с описанием животного, в котором пропущены некоторые слова <i>(Слайд №8-13)</i></p>	<p>Вставляют пропущенные слова и угадывают название животного.</p>	
<p>9. Рефлексия</p>		
<p>Ребятам предлагаются фразы, которые они должны закончить:</p> <p>сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось... <i>(Слайд №13)</i></p>	<p>Заканчивают предложения</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>
<p>10. Домашнее задание</p>		