

## **ПАСПОРТ УРОКА**

Малиновская Вера Ильинична

МБОУ Гимназия № 133 имени М.Б. Оводенко г.о. Самара

География

6 класс

### **Природные зоны. Полярные пустыни и тундра**

**Дидактическая цель:** создать условия для получения новой информации и развития исследовательских умений учащихся средствами проблемного и поискового обучения в форме групповой работы с элементами индивидуальной и фронтальной, с ориентацией на формирование предметных, информационных, коммуникативных и социальных компетенций.

#### **Цели урока**

##### **Образовательные**

Базовый уровень – понятия “полярная пустыня” и “тундра”.

Повышенный уровень – взаимосвязи компонентов природы внутри природного комплекса

Углубленный уровень – адаптация отдельных видов растений и животных к природным условиям полярных пустынь и тундр.

##### **Развивающие**

Базовый уровень – называть и показывать природные зоны на карте.

Повышенный уровень – выявлять взаимосвязи различных компонентов природы.

Углубленный уровень – объяснять механизм адаптации отдельных видов растений и животных к конкретным природным условиям.

##### **Воспитательные**

Способствовать воспитанию бережного отношения к природе и формированию межличностных партнерских отношений учащихся в классе.

##### **Планируемые образовательные результаты**

Личностные результаты:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 2) формирование личностных представлений о целостности природы.

Метапредметные результаты:

- 1) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) смысловое чтение;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты:

- 1) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

**Программное содержание:** определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их, устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира, находить информацию,

подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны.

**Ведущая мировоззренческая идея урока:** ценность географических знаний и умений в повседневной жизни

**Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету:**

природные зоны, полярные пустыни, тундра, особенности арктического и субарктического климата, многолетняя мерзлота, цепи питания, взаимозависимость компонентов природной зоны.

**Тип урока:** изучение нового материала

Форма урока: работа в группах

Технология обучения: *проблемное обучение*

**Оборудование:** компьютер, проектор, электронное приложение к УМК “Сферы” по географии для 6 класса, фотографии природных зон мира, иллюстрации.

**Методы познания:** картографический, общелогические (анализ, синтез, сравнение) с использованием мультимедиаресурсов.

**Средства обучения:** УМК “Сферы” по географии для 6 класса, электронное приложение к нему.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| Планируемые результаты   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   |
|--|---|---|
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</b>  |   |   |
| Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели  | Сосредотачивает внимание учащихся   | Подготавливают рабочее место для плодотворной работы на уроке     |
| <b>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ</b>   |   |   |
| Познавательные: создавать модели для понимания закономерностей; анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи | <p>Выдвигает проблему:</p> <p>На одном географическом сайте не так давно проводили фотоконкурс о природе. Крупным шрифтом красовалось название «Красота и величие природы», а ниже мелким шрифтом была приписка, уточняющая тему фотоконкурса. Было прислано огромное количество фотографий. Но, к сожалению, не все участники конкурса прочитали уточняющую приписку. Отобрать фотографии, отвечающие тематике конкурса, было поручено молодому сотруднику сайта. Вот тут то и возникла проблема. Молодой сотрудник с трудом справлялся с работой, которая по силам любому школьнику, изучающему географию.</p> <p>Я покажу вам фотографии, а вы определите, что было написано в уточняющей теме</p> | Анализируют проблему, определяют необходимые источники информации |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | конкурса приписке.   |  |
| <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ЗАДАЧИ</b>   |  |  |
| Коммуникативные: организовывать работу в паре;<br>умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии,<br>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Предлагает учащимся рассмотреть фотографии природы и выбрать среди них те, которые, по их мнению, являются лишними.  | Работают в группах с текстом учебника, с атласом и выявляют закономерности, по которым подобраны фотографии.<br>Определяют тему исследования: полярные пустыни и тундры. |
| <b>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ</b>  |  |  |
| Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения   | Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует по мере необходимости   | Работа с контурными картами: нанесение на карту границ полярных пустынь и тундры, растений и животных, температур января и июля.   |
| <b>ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ</b>   |  |  |
| Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах   | Направляет самостоятельную познавательную деятельность учащихся  | Сбор информации. Работа в тетрадях-тренажерах: внесение информации о полярных пустынях и тундрах в таблицу.  |
| <b>ОСОЗНАНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>   |  |  |
| Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками   | Направляет деятельность учащихся по структурированию информации, обмену информацией, выявлению взаимосвязей между компонентами природы полярных пустынь и тундры | Обмен информацией, структурирование информации   |
| <b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>  |  |  |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение   | Корректирует результаты самостоятельной деятельности школьников  | Выполняют задание на построение пищевых цепочек тундры (мультимедийное приложение)   |
| <b>ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ</b>   |  |  |
| Формирование умений и навыков использования разнообразных  | Предлагает учащимся проблемные задачи:<br>1. Почему многие растения  | Работа в группах. Выполняют исследование:  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;<br/> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> | <p>тундры зимуют с листьями?<br/> 2. Почему многие растения тундры имеют приспособления для экономии влаги, хотя воды в тундре более чем достаточно?<br/> 3. Кто-то из представителей животного мира полярных пустынь пришел фотографироваться. «Будем делать цветную фотографию?» «Да нет, пожалуй, черно-белую». Кто это был?<br/> Почему пингвины имеют такую интересную окраску – черная спина и белый живот?<br/> 4. В зоопарках мира очень трудно содержать пингвинов. Они часто погибают даже при хорошем питании и благоприятном для них температурном режиме. Почему?<br/> 5. Морские котики, обитающие в Антарктиде, выкармливают своих детенышей молоком в течение 7 месяцев. А гренландские тюлени, детеныши которых рождаются прямо на плавучих льдах Арктики, выкармливают свое потомство лишь 15 дней, после чего те начинают самостоятельно охотиться в ледяной воде. Почему у гренландских тюленей такое короткое детство?</p> | <p>анализируют информацию, выявляют основные противоречия, формулируют гипотезы</p>   |
| <b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ</b>  |   |   |
| <p>Формирование личностных представлений о целостности природы;<br/> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>  | <p>Предлагает алгоритм рефлексии:<br/> Что я нового узнал?<br/> Чему научился?<br/> Какие новые вопросы у меня возникли, ответы на которые хотел бы получить?</p>   | <p>Самооценка результатов деятельности:<br/> Я – Как чувствовал себя на уроке?<br/> Мы – Комфортно ли работалось в группе?<br/> Дело – Достиг ли я цели учения? В чем затруднился? Кто помог мне преодолеть проблему?</p> |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Слайды презентации к уроку «Природные зоны. Полярные пустыни, тундра»

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Урок географии в 6 классе</p>  | <p><b>Задача 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На одном географическом сайте не так давно проводили фотоконкурсы природе. Крупным шрифтом красовалось название «КРАСОТА И ВЕЛИЧИЕ ПРИРОДЫ», а ниже мелким шрифтом была приписка, уточняющая тему фотоконкурса.</li> </ul>   | <p><b>Задача 1</b></p> <p>Фотоконкурс:</p> <p><b>КРАСОТА И ВЕЛИЧИЕ ПРИРОДЫ</b></p>  |
| <p><b>Задача 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Было приглашено огромное количество фотографий. Но, к сожалению, не все участники конкурса прочитали уточняющую приписку.</li> <li>Помогите молодому сотруднику сайта отобрать фотографии</li> </ul>  |  |   |
|   |  | <p><b>Тундра и полярные пустыни</b></p>   |
| <p><b>Вопрос:</b></p> <p>Почему у сотрудника сайта возникла проблема с подбором фотографий, посвященных природе полярных пустынь и тундры?</p> <p><i>Потому, что ему не хватало знаний о природных зонах.</i></p>   | <p>Создаем карту тундры и полярных пустынь</p>   | <p><b>Задача 2</b></p> <p>Почему многие растения тундры зимуют с листьями?</p> <p><b>Подсказка</b> Есть ли среди вас листья? Сколько в тундре лето, дней?</p> |
| <p><b>Задача 3</b></p> <p>Почему многие растения тундры имеют приспособления для экономии влаги, хотя воды в тундре более чем достаточно?</p> <p><b>Подсказка</b> Интенсивность поглощения корнями воды зависит от температуры воды...</p>  | <p><b>Задача 4</b></p> <p>Если в тундре посадить ель, будет она там расти?</p> <p>Почему в тундре все растения невысокие: мхи, лишайники, кустарнички, карликовая береза, полярная ива?</p>  | <p><b>Задача 5</b></p> <p>Почему пингвины имеют такую интересную окраску — черная спина и белый живот?</p>  |
| <p><b>Задача 6</b></p> <p>В зоопарках мира очень трудно содержать пингвинов. Они часто погибают даже при хорошем питании и благоприятном для них температурном режиме. Почему?</p> <p><i>Пингвины — морские животные. Они приспособлены к жизни в воде. Им не хватает кислорода. Поэтому они часто погибают. Поэтому в зоопарках пингвинов очень трудно содержать. Им не хватает кислорода.</i></p> | <p><b>Задача 6</b></p> <p>Морские коты, обитающие в Антарктиде, вскармливают своих детенышей молоком в течение 7 месяцев. А гренландские тюлени, детеныши которых рождаются прямо на плавающих льдах Арктики, вскармливают свое потомство лишь 15 дней, после чего те начинают самостоятельно кататься в ледяной воде. Почему у гренландских тюленей такое короткое детство?</p> |   |