

## План – конспект урока

План - конспект открытого урока, проведенного в 8 «В» классе, составлен к учебному комплексу «Английский язык» VIII класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Тема данного урока с применением ИКТ называется **«Travel and Transport»**.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний, полученных при изучении темы **«Going to places: The world of travelling»**



### Цели урока

**Обучающая** - обучение пониманию монологического текста как источника информации и предмета последующего обсуждения по теме **«The world of travelling»**, на примере видеофильма о транспорте г. Лондона с целью формирования коммуникативной компетенции (речевой и языковой), необходимой для монологического высказывания по теме **«Travelling»**.

**Развивающая** - развитие общекультурных умений работать с иноязычной видео информацией, организованной в виде видеофильма о транспорте Лондона, содействовать установлению в сознании обучающихся устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

**Образовательная** – ознакомить учащихся со спецификой общественного транспорта Великобритании, в рамках темы **«The world of travelling»** на примере г. Лондона, используя дополнительную информацию - сайт <http://video.answers.com/transport-renovations-in-london>, активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

**Воспитательная** – воспитывать потребность в расширении кругозора на примере просмотра видео фильма о транспорте Лондона, активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

**УУД:** Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся;
- развитие мысленного воспроизведения ситуации.

Регулятивные:

- планирование алгоритма построения диалога с партнером;
- владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;
- участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставление убедительных доказательств;
- составление монологического высказывания, используя информацию, полученную на уроке.

Познавательные:

- импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

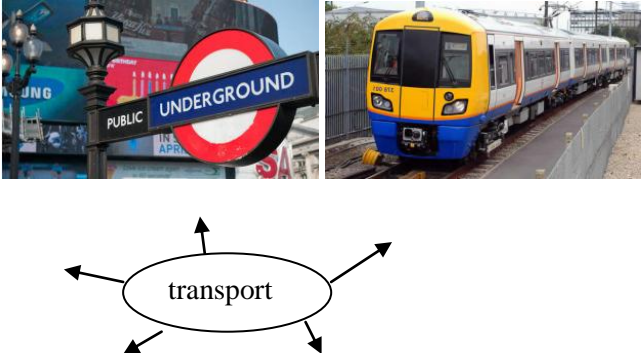
**Оформление доски:**


дата;




тема урока: «**Travel and Transport**».

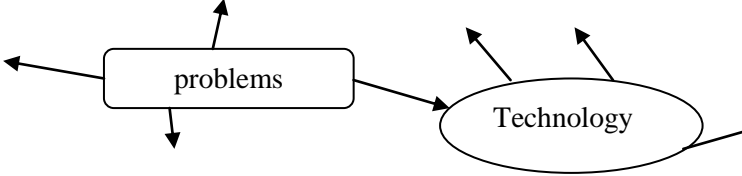
**Раздаточный материал:** приложения с заданиями к видеофильму, образцы для высказывания.

**Технические средства:** ноутбук, интерактивная доска.

Stage (Этапы)	Time	Ways of organizing class (Способы взаимодействия)	Teacher's instructions (Инструкции)
<p><b>Warm-up</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать ранее изученную лексику, с целью дальнейшего использования в речи, развитие языковой догадки, привлечение полученных знаний.</p>	2 min	<p>T - Cl</p> <p><i>Motivation (through visual aids &amp; film)</i></p>	<p>What means of transport do you know?</p> <p>What types of roads do you know? (<b>прием «мозговая атака»</b>, учащиеся называют изученные ранее по теме «Travel and Transport» слова).</p> 
<p><b>I. Pre-viewing (Допросмотровое)</b></p> <p>1) <b>Цель:</b> семантизация новой лексики посредством соединения частей слов</p> <p>2) <b>Цель:</b> отработка новой</p>	8 min	<p>P1 –P2</p> <p><i>interaction in pairs</i></p>	<p>1. Work in pairs. Match the beginning of the words with their endings. (Задание на внимание создано при помощи <b>технологии «Интеллект»</b>, Приложение 1)</p> <p>2. Fill in the gaps these words. (Заполнить</p>

<p>лексики (по данной теме), подготовить учащихся к восприятию лексики на слух</p>			<p>пропуски. <i>Приложение 2)</i></p>
<p><b>II. While-viewing</b></p> <p>1) <b>Цель:</b> развитие навыка аудирования (на уровне общего понимания текста о транспорте)</p> <p>2) <b>Цель:</b> развитие умения слушать с целью поиска фактической информации</p> <p>3) <b>Цель:</b> развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного, контроль осуществляется проверкой ответов на вопросы</p>	<p>15 min</p>	<p>T – CI</p> <p><i>interaction in groups</i></p>	<p><b>Фрагмент 1(просмотр на интерактивной доске)</b></p> <p>1. Watch the fragment and answer the questions: (учащиеся отвечают на вопросы)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the message of it?</li> <li>• What city is it? (How did you guess?)</li> </ul> <p><b>Фрагмент 2</b></p> <p>2. Before watching another fragment, look through the questions. (Перед просмотром учащиеся знакомятся с вопросами. <i>Приложение 3).</i> Answer the questions.</p>

			 <p><b>Фрагмент 3</b></p> <p>3. Watch the film again to find out the answers (находят ответы на вопросы, <i>Приложение 4</i>)</p>
<p><b>III. Post-viewing (После-просмотровый)</b></p> <p>1) <b>Цель:</b> развитие умения выразить свое мнение с использованием речевых элементов, содержащихся в тексте для диалогического общения</p> <p>2) <b>Цель:</b> уметь использовать исходный текст в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной речи.</p>	<p>12 min</p>	<p>P1-P2</p> <p><i>task based on the film (meaningful, motivated activity)</i></p> <p><i>Gr.1 will speak about good points.</i></p> <p><i>Gr.2 will speak about bad points.</i></p>	<p>1. Work in pairs to discuss the advice given in the video. Would you like to follow it? Why? (Why not?) (учащиеся выражают свое мнение, опираясь на структуры, данные в образце)</p>  <p>2. What can you say about a transport problem in London? (Учащиеся называют проблемы, обозначенные в видео фильме).</p> 

			<p>3. Now you have to discuss a very acute question: how we can decide transport problems.</p> <p>You will work in mini-groups brain storming &amp; collecting ideas («мозговой штурм», «кластер»).</p> 
<b>Рефлексия</b>			<p>Today I've learned...</p> <p>I have got acquainted with... -found out... remembered.</p>
<p><b>Homework:</b></p> <p><b>Цель:</b> применение и использование полученной информации в новых условиях</p>	2 min		<p>A transport problem is a hot issue for London. What can you say about this problem in our city?</p> <p>Высказаться по предложенной теме, сравнив транспортную ситуацию двух городов (Самары и Лондона).</p>

**1. Match the beginning of the words with their endings.**

1) <b>motor</b>	A) cycle	<b>motorcycle</b>
2) high	B) street	
3) cul	C) road	
4) ring	D) ry	
5) lor	E) ch	
6) me	F) de-sac	
7) scoo	G) way	
8) one-way	H) ne	
9) coa	I)tro	
10) la	K)ter	

**2. Fill in the gaps these words.**

1. These ideas lead us into a philosophical\_\_\_\_\_.
2. It'll be quicker to go on \_\_\_\_\_.
3. A main road that goes around the edge of a town, allowing traffic to avoid the town centre is a \_\_\_\_\_.
4. We went to Paris by\_\_\_\_\_.
5. A Harley-Davidson Forums discusses all types of Harley Davidson\_\_\_\_\_ from Street Glide, to Dyna Glide to Fat Boy's you can find it all.
6. We turned left at the country \_\_\_\_\_, ignoring the first path right.
7. We have been I the \_\_\_\_\_ industry for five years and have been distributing different designs of \_\_\_\_\_, water \_\_\_\_\_, sea \_\_\_\_\_ to fit all transportations and entertainment needs.
8. The noise and vibration from the \_\_\_\_\_ will be overwhelming for the affected villages.
9. Police who pulled up an overloaded \_\_\_\_\_ in China were amazed to find the driver had no hands.
10. A very large % of the residential streets in London are all \_\_\_\_\_, and almost all main streets and arteries are all \_\_\_\_\_.



## Appendix 3

### 3. Answer the questions

1. What number was the first double-decker bus?
2. What color was the van?
3. Was there any bus just after the moped?
4. Was Totely 97 a Double-decker bus?
5. Was there any one-way street?
6. Where was a lorry?
7. How many trams were there in the fragment?
8. Were there any underground station?
9. Where was the bicycle?

## Appendix 4

1. How do people travel to work?
2. What problems do they face?
3. Do most people have one or two cars?
4. How often do buses run?
5. Are bus fares cheap or expensive?
6. Are there many pedestrians' precincts?
7. Is traffic congestion getting worse?
8. What aspects of city life do people grumble about?
9. Is the government constructing any roads at the moment?

**Words and expressions to help students:**

I think we should follow the advice ...because...

Do you think ...is “good” advice?

What about ...?

We have to... because...?

...should definitely follow... because...

What are your views?

That’s absolutely right.

I see what you mean, but ...

I feel strongly that....

I would say that...is more useful than...

But don’t you think that ...?

We should also think about...

**Teacher’s card**

- 1. cul-de-sac**
- 2. metro**
- 3. ring road**
- 4. coach**
- 5. motorcycle**
- 6. lane**
- 7. scooter**
- 8. highway**
- 9. lorry**
- 10. one-way street**

**Answers**

- 1. A 30**
- 2. Red**
- 3. No**
- 4. Yes**
- 5. A lot of them**
- 6. Behind the tram**
- 7. 2**
- 8. No**
- 9. In the Huddersfield**

