

Методическая разработка урока в 7 «В» классе

Составлена на основе УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. Английский язык 7 класс
(для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка)
Москва, "Издательство "Просвещение", 2011

Урок дан в ходе открытого мероприятия для коллег кафедры 17.03.15.

Продолжительность урока: 40 минут

Тема урока: “**The Future of Books** ” (Использование технологии проблемного обучения на уроках английского языка)

Тип урока: урок обучения навыкам чтения

Вид урока: комбинированный

Цель урока: формирование навыков чтения в рамках изучаемого материала по теме «Books in Our Life»

Задачи урока:

1. Образовательные:

- развитие навыков чтения с целью извлечения общей и специальной информации;
- формирование коммуникативных навыков устной и письменной речи на основе информации, полученной из различных источников;
- расширение межпредметных знаний учащихся.

2. Воспитательные:

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и других видов деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

3. Развивающие:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), включая навыки работы с информацией и умение планировать своё речевое поведение.

Используемые технологии:

- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Оснащение урока:

- доска
- компьютер с колонками
- телевизор (плазма)

Планируемые результаты УУД

Личностные:

- развитие и воспитание способностей к личностному самоопределению;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве

Метапредметные:

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- освоение обучающимися умений и видов деятельности по получению нового знания в рамках учебной темы «Книги в нашей жизни»;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Ход урока

Этап урока Задачи этапа	Время	Форма работы	Деятельность учителя и учащихся	Примечания
I. Начало урока				
1. Организационный момент Задача: создание языковой атмосферы.	1 мин	Учитель - ученик	Good afternoon, kids! I'm glad to see you. Who is on duty today?/ What date is it today? /Who is absent?	Учащиеся приветствуют учителя и садятся. Дежурный обучающийся отвечает на организационные вопросы учителя
2. Речевая и	2 мин	Фронтальн	Слайд 1: Книга/Книги	Учитель выводит на экран

<p>фонетическая зарядка</p> <p>Задача: разработка артикуляционного аппарата; подготовка учащихся к восприятию и воспроизведению английской речи.</p>		ая	<p>Look at the screen. What can you see there? (a book) Today we are going to talk about books. People say that a book is one of the greatest wonders of the world. Do you agree?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Why do people read books? Do you like reading books? Why? •What are the most popular types of books?/ What kind of books are most popular with teenagers? Why?/ What kinds of books do you like reading? Why? (a boy / a girl) / What books do the members of your family prefer reading? /What were your favourite books in your childhood? /What is your favourite book? Why? / Who is your favourite writer? Why? 	<p>картинки по теме «Книги»</p> <p>(Приложение 1, слайд 1)</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки слайдов.</p>
<p>3. Постановка цели урока</p> <p>Задача: формирование умения строить логическое рассуждение</p>	2 мин	Фронтальная	<p>As we see, reading is extremely important for people / for us. However, some people say that new technology has introduced great changes in our lives and books will disappear soon.</p> <p>Слайд 2: the problem our lesson is “Will traditional books disappear in the future?”</p> <p>At this lesson you will get acquainted with some ideas on the topic. And by the end of the lesson so you will be able not only to answer this question but support your point of view (justify the main idea or give examples) on the future of paper books.</p>	<p>(Приложение 1, слайд 2)</p> <p>Учащиеся делают предположения о цели урока. Учитель помогает им, направляя в поиске верного решения. Учитель записывает на доске тему / тема и цель уже записаны, учитель открывает крылья доски и демонстрирует написанное классу</p>
II. Основная часть.				
<p>2. 1. Активизация фоновых знаний учащихся и активной лексики по теме</p>	3-4 мин	Индивидуальная	<p>Слайд 3: Look at these strange subjects. Do you know what they are? (the first books) Let’s speak about the past of books. How did the first books look like? What were they written on?</p>	<p>Учащихся комментируют слайды презентации с места</p> <p>Используется компьютер и</p>

<p>Задача: подготовить учащихся к выполнению проблемного задания</p> <p>(формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике)</p>		<p>Слайд 4: The invention of paper printing was a very important event in the history of mankind. Printing changed people’s life greatly. What people can be called inventors of printing?</p> <p>Слайд 5: What material do people make books from nowadays?</p> <p>Can it be dangerous for people? Unfortunately, yes.</p> <p>Слайд 6: The first problem is deforestation. What does it mean? (To make paper people <u>cut down trees</u> and the forests are disappearing fast. Every year over 100.000 square kilometers of them are cleared for different uses, such as furniture, paper or cardboard)</p> <p>Слайд 7: What does deforestation lead to? (Forests are the lungs of our planet. People can’t live without clean air. Forests produce much of the oxygen in the air, which people need for breathing Their disappearance upsets the oxygen balance.)</p> <p>Слайд 8: Is deforestation dangerous for animals? (There are a lot of animals who live in the woodlands. By cutting down trees, humans are destroying their habitats. So animals and birds have no place to live and no food to eat. As a result they can no longer survive and become extinct.)</p> <p>Слайд 9: Is deforestation dangerous for plants? (It is not just animals that are in danger. So are plants. Plants are very important for Man. Wild plants can help to produce some medicines to cure dangerous diseases. People must understand that if we want our lives to be healthy and interesting, a lot of other creatures and plants need growing space too.)</p> <p>Summary: A lot of species of fish, reptiles, insects, birds, mammals are extinct now. A lot of them may disappear very soon.</p> <p>Слайд 10: Forests are very important for people. They</p>	<p>плазменный телевизор для демонстрации презентации.</p> <p><i>Not long ago we discussed the problem if books could be dangerous to people / the mankind. You made projects on the problem and presented them to the class. Then we combined our ideas and created one presentation of many. I’m going to show it now. And I would like you to comment on it.</i></p>
---	--	--	---

			<p>(especially rainforests) control the world's weather. What other problems does deforestation lead to? (<i>The shortage of oxygen causes the greenhouse effect. Many scientists think that holes in the ozone layer are the result of pollution. Normally the ozone layer in the atmosphere protects us from ultraviolet radiation from the sun.</i>)</p> <p><i>Deforestation also leads to global warming.)</i></p> <p>If we continue to destroy the forests, the situation will become dangerous for all of us. In the past people were not able to affect nature so much because they didn't have such powerful technology, but nowadays people have to be very careful or we may destroy the whole planet.</p>	
<p>2.2 Выполнение проблемного задания, выводящего на чтение текста по теме</p> <p>Задача: заинтересовать учащихся в получении новых знаний; активизировать их мыслительную деятельность</p> <p>(<i>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</i>)</p>	4-5 мин	Групповая	<p>Слайд 11: The problem of deforestation is really global (important/ significant). We are responsible not only for our generation, but also for the future of the mankind. At the same time reading is extremely important for us, it's essential part of our life. What can be done in order to solve to problem?</p> <p>Please, split into two groups according to the colour of your card.</p> <p>Учащиеся в группах обсуждают задание и записывают свои идеи на доску.</p> <p><i>I would like you to discuss the ways out (in groups) - you are given 1 minute for it. Then put your ideas on the board and support your point of view (justify the main idea or give examples).</i></p>	Учитель делит класс на группы, используя цветные карточки, и дает задание. Учащиеся в группах обсуждают задание и записывают свои идеи на доску.
2.3.Подготовка к чтению текста	1 мин	Индивидуальная	<p>All the ideas are rather interesting. People should seriously think about such things as planting new forests, recycling paper and careful behavior towards books. It will help us to</p>	Учащиеся выдвигают предположения, основываясь на предложенных картинках,

<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у учащихся умения делать предположения, основанные на использовании заголовков и картинок (логические выводы); • подготовить учащихся к чтению текста 			<p>protect nature. And <u>we'll discuss one of your ideas right now.</u> Учитель раздает распечатки с текстом.</p> <p>Слайд 12: Look at the pictures and the title of the text. What do you think the text is going be about? Guess. <i>(pros and cons of e-books / the authors compares e-books and paper books)</i></p>	<p>относящихся к тексту, и его заголовке.</p>								
<p>2.4 Первое чтение текста и выполнения задания к нему (основное содержание текста) Reading 1</p> <p>Задача: формирование умения структурировать текст, используя средства логической связи (деление текста формата «за и против» на абзацы)</p>	<p>3-4 мин</p>	<p>Индивидуальная / парная</p>	<p>Task 1 Put the parts of the text into the logical order. <i>Match the headings (A-E) to extracts (1-4)/ There is one extra heading you do not need to use. Write your answers in the table.</i></p> <table border="1" data-bbox="786 762 1621 842"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Are you ready? Exchange your papers with the partner and check the results. Слайд 13: Task 1 What/ What words helped you to do this task? (linking words: On the one hand / On the other hand / In conclusion) It's a structure of a typical for-and-against essay. Such essay should include</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Introduction (introduces the topic and states the problem / gives background information about the text) B. Main body: topic sentence 1 (we start each main body paragraph with a topic sentence) C. Main body: topic sentence 2 D. Conclusion (gives the summary / conclusion) <p>Each main body paragraph should start with a topic sentence which clearly states the main idea of the paragraph. T. refreshes / bring (calls) to the students' minds information</p>	1	2	3	4					<p>Учащиеся индивидуально выполняют задания. После этого один из учеников записывает свой ответ на доске. Остальные меняются работами и сверяют свои результаты с ключами на интерактивной доске (слайд)</p>
1	2	3	4									

			E. Arguments against A particular topic is supported by reasons and examples	
<p>2.5 Второе чтение текста и выполнения задания к нему (аргументы к точке зрения) Reading 2</p> <p>Задача: формирование умения структурировать текст, используя средства логической связи (совмещение базового/основного предложения абзаца с аргументами к нему)</p> <p><i>(умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение)</i></p>	2-4 мин	Индивидуальная / парная	<p>Our text is not complete: the main body should consist of 2 paragraphs but we have only their first, topic sentences. They should be followed by supporting sentences which justify the main idea and / or give examples.</p> <p>Task 2: We start each main body paragraph with a topic sentence. Which of these paragraphs supports topic sentence 1 and which one - topic sentence 2? Match the viewpoints to the reasons.</p> <p>Are you ready? Exchange your papers with the partner and check the results. Слайд 14: Task 2</p> <p>What information does paragraph A(B) contain?</p> <p>How many reasons for using traditional / electronic books does the text provide? Which words helped you to find out the reasons so quickly? (linking words)</p> <p>Read out arguments for using e-books / for using traditional books.</p> <p>Read out:</p> <p>What are the advantages of e-books?</p> <p>What are their disadvantages?</p> <p>Учитель следит за произношением новых слов и помогает в трудных случаях.</p>	Учащиеся индивидуально выполняют задания. После этого один из учеников записывает свой ответ на доске. Остальные меняются работами и сверяют свои результаты с ключами (слайд)
<p>2.6 Выполнение лексического задания к тексту</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение лексического запаса учащихся • развитие у учащихся 	2-4 мин	Индивидуальная	<p>Task 3: Match the words in bold to their meanings. Write the correct letter in the first column.</p> <p>In the text you have come across some new words. Match the words in bold to their definitions. The context will help you.</p> <p>What else should you pay attention to / will be important?</p> <p>Учитель обращает внимание на формальные сигналы, присущие разным частям речи/ parts of speech (частицу <i>to</i>, артикли)</p> <p>Are you ready? Exchange your papers and check the results.</p>	Учащиеся индивидуально выполняют задания. После этого один из учеников записывает свой ответ на доске. Остальные меняются работами и сверяют свои результаты с ключами (слайд 15)

<p>логического мышления и догадки (<i>умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>)</p>			<p>Слайд 15: Task 3</p>	
<p>2.7 Контроль полного понимания прочитанного</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся логического мышления и догадки (<i>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</i>) 	<p>1-2 мин</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Task 4: Choose the best ending to the conclusion (paragraph A), # 1 or #2.</p> <p>There are two ending to the text/ Choose the right one according to the given information (from the text). Are you ready? Exchange your papers and check the results.</p> <p>Слайд 16: Task 4</p>	<p>Учащиеся индивидуально выполняют задания. После этого один из учеников записывает свой ответ на доске. Остальные меняются работами и сверяют свои результаты с ключами (слайд 16)</p>
<p>2.8 Формирование коммуникативных навыков устной речи (After-Reading Activity 1)</p> <p>Задача: подготовить учащихся к выполнению домашнего задания (<i>формирование умения</i></p>	<p>3-5 мин</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Слайд 17: “Will traditional books disappear in the future?”</p> <p>And now I’d like YOU to express YOUR own opinion on the problem.</p> <p><i>E-books are making their way onto the world's markets. A lot of people, especially children and teenagers, who are accustomed to computer screens, have already embraced e-books. But does it mean that if the popularity of e-books grows, paper editions will soon die out? I would like you to read the conclusion of the text.</i></p> <p><i>To conclude, people will always continue buying, collecting</i></p>	<p>Учащиеся делают монологические высказывания, используя свои фоновые знания по теме</p>

<p><i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей)</i></p>			<p><i>and displaying beautiful paper editions with the sole purpose of possessing them. To my mind, e-books will co-exist with traditional print books. Anyway, we'll have to wait and see.</i></p>	
<p>2.9 Формирование коммуникативных навыков устной речи (After-Reading Activity 2)</p> <p>Задача: подготовить учащихся к выполнению домашнего задания</p> <p><i>(формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач)</i></p>	<p>2-3 мин</p>	<p>Индивидуальная /Фронтальная</p>	<p>In this debate over traditional books vs e-books, there is no real winner. E-books are still too new to the market to say that they are superior to traditional books. <u>It is about taste, preferences, generations, and circumstances.</u></p> <p>I'm sure that after this lesson you will be able to give a professional advice to people around you if they ask you which book to choose. Am I right? Let's check!</p> <p>Слайд 18: Which book will you recommend if... you are a doctor? Why? / ...if you are a member of Greenpeace? Why?</p> <p>Слайд 19: Which book will you choose...if you live far from large cities? Why? / ...as a present to an elderly person? Why?</p>	
			<p>III. Завершение урока</p>	
<p>3.1.Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.</p> <p>Задача: формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>At home you will have to write a letter to your English pen friend.</p> <p>Слайд 20: You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.</p> <p><i>...some of my classmates don't like reading books! They say technology has introduced great changes in our daily lives and books will disappear soon. Do you agree with them?</i></p> <p><i>By the way, my granny is fond of reading and I'd like to give her a book as a birthday present. But I'm not sure which one to buy, a traditional or an e-book? What would you advise?..</i></p> <p>Write him a letter and answer his questions.</p>	

			Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. Who has understood the task? Who will be able to do it properly?	
2. Рефлексия. Подведение итогов работы учащихся на уроке, оценивание Задача: проанализировать работу учеников <i>(формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи,</i>	2-3 мин	Фронтальная	<i>What was the aim of our lesson?</i> “Will traditional books disappear in the future?” At this lesson you will get acquainted with some ideas on the topic. And by the end of the lesson so you will be able not only to answer this question but support your point of view (justify the main idea or give examples) on the future of paper books. <i>Have we fulfilled it?</i> <i>Учитель оценивает работу учащихся на уроке и благодарит детей. The lesson is over.</i>	Учитель возвращается к теме урока и спрашивает, выполнена ли она. Подведение итогов работы, анализ деятельности учащихся, завершение урока.