

*Приложение №4*

к приказу от 01.09.2015г. № 88/к

Директор гимназии

М.П. Хруняк



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «МАЛЫШОК»**

**МБОУ ГИМНАЗИИ №133 г.о.САМАРА**

**САМАРА, 2015г**

# Содержание

## **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы Школы раннего развития «Малышок» на основе ФГОС и с учетом УМК «Преемственность»

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Программы отдельных курсов

## **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план Школы раннего развития «Малышок»

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Образовательная программа платной образовательной услуги «Школа раннего развития «Малышок» муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия №133 г.о.Самара разработана педагогическим коллективом начальной школы на основе анализа деятельности образовательного учреждения и Комплексной программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа России» - «Преемственность», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Разработчиками программы «Преемственность» является авторский коллектив под руководством Н.А.Федосовой: Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова, А.А.Плешакова и др. Данная программа реализует идеи развивающего образования, обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в первый класс;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из разных категорий семей;

-создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного развития детей

- оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям;

- взаимодействие образовательного учреждения с семьёй для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребёнка;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Достоинством программы является ее реалистичность, представленная наличием необходимых ресурсов: подготовленных кадров, соответствующей материальной базы, нормативно-правовыми документами. Актуальность разработки образовательной программы связана с необходимостью определения содержания образования, которое должно приниматься и реализовываться самостоятельно в конкретном дошкольном учреждении. Содержание программы направлено на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, коррекцию нарушений речевого развития. Значимым является тот факт, что данная программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, предусматривается возможность реализации индивидуального подхода к ребенку. Особенностью содержания программы подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Образовательная программа платной образовательной услуги «Школа раннего развития «Малышок» МБОУ Гимназии №133 г.о.Самара направлена на удовлетворение потребностей: общества и государства, родителей, обучающихся.

Специфика кадров МБОУ Гимназии №133 г.о.Самара определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение на курсах различного уровня и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. 50% учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию. Учителя имеют активную позицию по проблемам

образования, выступают на методических семинарах и конференциях различного уровня, на которых делятся опытом своей работы.

Образовательная программа платной образовательной услуги «Школа раннего развития «Малышок» МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности получения нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Учителями начальной школы для реализации программы платной образовательной услуги «Школа раннего развития «Малышок» МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара сделан выбор УМК «Преемственность». Выбор определён на основе следующих предпосылок:

- учебно-методический комплекс создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.
- авторы - известные учёные-педагоги, методисты;
- методологической основой комплекса является системно - деятельностный подход.

Программа «Школы раннего развития «Малышок» в МБОУ Гимназия №133 представлена курсами: «Развитие речи», «Развитие моторики», «Математические ступеньки», «Английский язык».

Режим проведения занятий: на базе МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара с сентября по апрель, в течение 32 недель по 4 занятия в неделю, что составляет 128 занятий. Занятия проводят с группой детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5,5-7 лет

Сроки реализации программы — 8 месяцев.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (см. Приложение).

**Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
  
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении, находить пропущенные числа, продолжать счет с любого числа в прямом и обратном порядке, уметь называть следующие, предыдущие числа, соседей

- числа относительно данного;;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- писать математические знаки « +, -, =, >, < », пользоваться ими, сравнивать количество предметов;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- координировать свою деятельность и движения рук;
- дифференцировать правую и левую часть тела;
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку;
- «видеть» рабочую строку;
- владеть пишущим инструментом

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- самостоятельно воспроизводить на листе бумаги печатные и прописные буквы;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать.

Планируемые результаты освоения образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Программы отдельных курсов**

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности. Главной целью становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Концепция программы «Преемственность», на основании которой разработаны рабочие программы по отдельным курсам, рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Учебно-методический комплекс «Преемственность» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России».

УМК «Преемственность» представлен учебными пособиями - красочными тетрадями, которые состоят из нескольких частей и содержат большой объем знаний, понятий и различных заданий. Тут и игры, и головоломки, задания на развитие логики, мышления, внимания и памяти, а так же задания в которых необходимо провести наблюдения, сравнить, сделать вывод. В конце пособий имеется материал для вырезания, который способствует развитию творческого воображения, используется при обучении анализу и синтезу. Учебные пособия содержат задания разной степени сложности, обеспечивая возможность варьировать задания с учетом уровня подготовленности ученика. Выбор заданий, лежащих в зоне ближайшего развития ребенка (т. е. заданий, выполнение которых предполагает совместную с педагогом работу и одновременно требует мобилизации собственных усилий, позволяющих учащемуся пережить чувство успеха и гордости за свои достижения), делает обучение поистине развивающим. Обучение в зоне ближайшего развития формирует такие личностные качества, как целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе, готовность к преодолению трудностей.



## **Рабочая программа по курсу «Развитие речи» - «От слова к букве»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

**Цель** рабочей программы - подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- формирование представлений об основных языковых понятиях и практических умений элементарного анализа языковых явлений;
- обучение навыку плавного, слитного чтения слогов, слов, предложений и элементарных текстов;
- формирование интереса к чтению как средству познания, развитие читательского кругозора.

##### *Развивающие:*

- развитие языковой способности, т. е. умения пользоваться родным языком понимать услышанное и самостоятельно высказывать свои мысли;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной устной речи;

##### *Воспитывающие:*

- воспитывать средствами чтения у ребёнка гражданские чувства и активное отношение к читаемому;
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие).

Особенностью программы является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста по курсу «Развитие речи» и «Развитие моторики», разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический

характер. Особое значение при подготовке детей к обучению чтению, родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

### **Организация процесса обучения**

Предложенная программа позволяет преподавателям Школы раннего развития «Малышок» подготовить учащихся к обучению в начальной школе. Она рассчитана на 32 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Программа построена с учётом возрастных особенностей детей 5,5-7 лет.

В программе используется: учебник - тетрадь «От слова к букве» (в 2-х частях) автор Н.А.Федосова, методические рекомендации к программе «От слова к букве» автор Н.А.Федосова.

### **Основные формы и методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический.

## **2.Содержание программы**

### **Развитие и совершенствование устной речи.**

- Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами;

обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

- Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.
- Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
- Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству.
- Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.
- Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации.
- Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.
- Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.
- Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

## **2. Развитие фонематического слуха**

- Познакомить с терминами "слово" и "звук".
- Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);
- Учить правильному произношению и сравнению звуков;
- Закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи;
- Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове.
- Учить называть слова с заданным звуком.
- Учить определять место заданного звука в слове( в начале, в середине и в конце).
- Учить способам интонационного выделения звука в слове.
- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

- Работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

### **3. Подготовка к обучению чтению.**

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Познакомить с термином " слог", учить делить слова на слоги.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые кружок (моделирование);
- Познакомить с термином "предложение".
- Учить читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.
- Учить правильно пользоваться терминами "звук", "слог", "буква", "слово", "предложение" соотносить звук и букву.

### **3.Предполагаемые результаты реализации программы**

**Личностными результатами** изучения курса «Развитие речи» являются следующие умения и качества:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним,

**Метапредметными результатами** изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно или совместно с учителем формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты**

К окончанию обучения по данной программе учащиеся научатся:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ответить на вопросы по прочитанным предложениям, рассказу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять заглавие прочитанного произведения;
- высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
- отгадывать загадки;
- находить в тексте слова, характеризующие поступки героя;
- различать слова автора и героев;
- определять тему произведения по заглавию.

## **Формы отслеживания результата**

На различных этапах обучения используются различные виды контроля: текущий (на каждом уроке), периодический (по мере прохождения темы, раздела программы), итоговый (в конце полугодия, по окончанию обучения).

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема урока	
1	Знакомство с понятием «Речь». Правила поведения в школе, классе.	
2	Речь устная и письменная. Ознакомление с правильным произношением звуков русской азбуки и соотношению с буквами. Звуки осени. Одежда	Ч.1- с.4-5
3	Звуки гласные и согласные. Понятие предложения. Учимся составлять рассказ. Осенние странички. Игрушки.	Ч.1 –с.6-9
4	Громкость, тон, темп устной речи. Рассказ на тему «Осенний урожай». Отличие сказки от рассказа. Народная сказка «Лиса, заяц и петух».	Ч.1 с.10-11 С. 41 - 42
5	Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Посуда. Составление рассказа о своей семье.	Ч.1 с. 68-69 Ч.2 с. 4-5
6	Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Загадки. Пословицы. Скороговорки.	Ч.1 с.70-71 Ч.2 с. 6-7
7	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказ Рассказ К.Д.Ушинского «Бишка»,	Ч.1 с.72-73, Ч.2 с. 8-9
8	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. К.Д.Ушинского «Вместе тесно...»,	Ч.1 с.74-75 Ч.2 с. 10-11
9	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Профессии.	Ч.1 с.76-77 Ч.2 с. 12-13
10	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Школа. Скороговорки.	Ч.1 с.78-79 Ч.2 с. 13-14
11	Гласные а о у э ы и. Зимние странички. Перелетные и зимующие птицы. Рассказ К.Д. Ушинского «Дятел»	Ч.1 с.18-19, Ч.2 - с.73
12	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Зимние забавы. К.Ушинский «Мышки»	Ч.1 с.20-21 Ч.2с.24-25,74
13	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. А.С. Пушкин Разучивание стихотворения о зиме.	Ч.1 с.22-24 Ч.2 с. 26-27,
14	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Н.Некрасов «Мороз, красный нос». Признаки зимы.	Ч.1 с.24-25 Ч.2с.28-29
15	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление сказки по картинке. Жизнь животных зимой. Загадки о животных.	Ч.1с.26-27 Ч.2с.30-31,89
16	Буквы л,м,н,р. Зимний праздник.	Ч.1с.28-29
17	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Составление сказки по картинке. Русский фольклор	Ч.2с.32-33, 68-69

18	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Составление сказки по картинке. Русский фольклор	Ч.2с.34-35, 68-69
19	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Потешки.	Ч.2с.36-37, 70-72
20	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.Потешки.	Ч.2с.38-39, 70-72
21	Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Русские народные сказки. «Три медведя»	Ч.2с.40-41, 75-77
22	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами Русские народные сказки. «Пузырь, соломинка и лапоть»	Ч.2с.42-43, 78
23	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Скороговорки.	Ч.2с.44-45, 79
24	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Весенние странички. Признаки весны. Разучивание	Ч.1с.30-31 Ч.2с.46-47
25	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Праздник мам. Стихи для мам.	Ч.1с.36-37 Ч.2с.48-49
26	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Составление рассказа «Весенние заботы».	Ч.1с.32-33 Ч.2с.50-51
27	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Скоро лето. Птицы и насекомые.	Ч.1с.34-35 Ч.2с.52-53
28	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Стихи о весне.	Ч.1с.38-39 Ч.2с.54-55
29	Буква Хх, Звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рассказ К.Ушинского «Ласточка». Краткий пересказ	Ч.1с.39-40 Ч.2с.56-57
30	Повторение изученного. Л.Н.Толстой «Косточка». Краткий пересказ по серии картинок.	Ч.2с.84 -85
31	Итоговая диагностика	
32	Итоговая диагностика	



## **Рабочая программа по курсу «Развитие моторики»**

### **1. Пояснительная записка**

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. О необходимости целенаправленной работы по развитию мелкой моторики написано немало статей, проведено много и доказано, что развитие функциональных возможностей кистей рук положительно сказывается на становлении детской речи, и на их интеллектуальном развитии. Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования полноценной речи. Ребенок научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи, координации, а также причинно-следственным связям. В процессе тренировки отдельных компонентов ручной моторики (тонус, сила, точность движений) у детей совершенствуются навыки контроля и планирования целостного действия.

Кроме того, развитие тонкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению и играет важную роль в овладении учебными навыками. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Письмо является сложнейшим психомоторным навыком, успешное становление которого опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений (Н.А. Бернштейн, 1990), уже достигших необходимого развития к началу младшего школьного возраста. Даже нормально развивающемуся ребенку не помешают массаж рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только разовьют мелкую моторику и речь, но и умение слушать.

Учить ребенка правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве необходимо начинать уже в подготовительный к школе период. Когда начнется непосредственное письмо - новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее.

У детей, поступающих в первый класс, еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Дети этого возраста еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела, особенно по отношению к другим людям. Наибольшие трудности выработки этого навыка - у леворуких детей.

Умение различать правую и левую стороны - это важная предпосылка для многих видов обучения. Поэтому отработке этого навыка необходимо уделять достаточное количество времени, проводя занятия с ребенком в виде различных игр и упражнений.

**Цель программы:** подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе, развитие мелкой моторики руки.

### **Задачи**

*Обучающие:*

формирование навыка «видеть» рабочую строку;  
знакомство с написанием печатных букв русского алфавита,  
элементами прописных букв;  
отработка дифференциации правых и левых частей тела

*Развивающие:*

- развитие мускульной памяти, развитие мышц пальцев ведущей руки;
- развитие ориентации в окружающем пространстве;
- развитие умения свободно владеть пишущим инструментом (ручка, карандаш);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

*Воспитательные:*

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **Основные формы и методы обучения**

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Объяснение для детей должно быть чётким, кратким, конкретным, образным, ярким, связанным с их пониманием.

## **Организация процесса обучения**

Предложенная программа позволяет преподавателям подготовительных курсов подготовить учащихся к обучению в начальной школе. Она рассчитана на 32 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Данная программа построена с учётом возрастных особенностей детей 5,5-7 лет и опирается на рабочие тетради для дошкольников.

Особенностью программы является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста по курсу «Развитие моторики» и «Развитие речи» носит интегрированный характер.

### **2. Содержание программы «Развитие моторики»**

#### **Подготовка руки к письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.

#### **Пальчиковая гимнастика**

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево",

"вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

### **Графические упражнения. Штриховка**

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадах, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

- штриховать только в заданном направлении;
- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий;
- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

## **Конструирование**

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв.

### **3. Предполагаемые результаты реализации программы**

К окончанию обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- координировать свою деятельность и движения рук;
- дифференцировать правую и левую часть тела;
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку; «видят» рабочую строку;
- владеть пишущим инструментом

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно воспроизводить на листе бумаги печатные и прописные буквы;
- срисовывать пересекающиеся линии, буквы с соблюдением размера, пропорций

В результате занятий по программе «Развитие моторики» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) является формирование у дошкольников следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта.
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в

случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила.
2.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Конструирование листьев деревьев.
3.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Конструирование предметов-игрушки.
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Конструирование букетов из осенних листьев.
5.	Письмо правых и левых полуovalов. Письмо элементов буквы «о» Рисование декоративных узоров разных форм. Раскрашивание предметов. Конструирование изученной буквы.
6.	Письмо элементов буквы «а» Продолжи узор. Конструирование изученной буквы.
7.	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Письмо элементов буквы «у». Рисование бордюров в ограниченном пространстве. Конструирование изученной буквы.
8.	Письмо элементов буквы «ы» Прямые линии с закруглением внизу. Раскрашивание предметов. Конструирование изученной буквы.
9.	Письмо элементов буквы «и» Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо) Конструирование изученной буквы.
10.	Письмо элементов буквы «э» Прямая наклонная линия (короткая и длинная). Конструирование изученной буквы.
11.	Письмо элементов изученных букв. Игра «Продолжи узор»
12.	Письмо элементов буквы «л» Письмо длинной линии с петлёй вверху. Письмо элементов. Обводка по контуру Конструирование изученной буквы.
13.	Письмо элементов буквы «м» Прямые линии с закруглением вверху. Штриховка Конструирование изученной буквы.
14.	Письмо элементов буквы «н» Прямые линии с закруглением вверху. Раскрашивание предметов Конструирование изученной буквы.
15.	Письмо элементов буквы «р». Письмо ovalов и полуovalов Конструирование изученной буквы.
16.	Письмо изученных элементов. Штриховка. Составление узор из элементов букв.
17.	Письмо элементов буквы «в» Повторение изученных элементов. Конструирование изученной буквы.
18.	Письмо элементов буквы «ф». Повторение изученных элементов. Штриховка. Конструирование изученной буквы.

19.	Письмо элементов буквы «з» Повторение изученных элементов. Раскрашивание предметов. Конструирование изученной буквы.
20	Письмо элементов буквы «с» Повторение изученных элементов. Раскрашивание предметов. Конструирование изученной буквы.
21	Письмо элементов буквы «ш». Повторение изученных элементов. Конструирование изученной буквы.
22	Письмо элементов буквы «ж» Повторение изученных элементов. Игра «Дорисуй букву» . Конструирование изученной буквы.
23	Письмо элементов буквы «б». Конструирование изученной буквы. Штриховка фигур.
24	Письмо элементов буквы «п» Рисование декоративных узоров разных форм. Обводка и рисование по образцу Конструирование изученной буквы.
25	Письмо элементов буквы «д» Повторение изученных элементов. Конструирование изученной буквы.
26	Письмо элементов буквы «т». Бордюры. Конструирование изученной буквы.
27	Письмо элементов буквы «г» Повторение изученных элементов. Раскрашивание предметов Конструирование изученной буквы.
28	Письмо элементов буквы «к» Повторение изученных элементов. Раскрашивание предметов. Конструирование изученной буквы.
29	Письмо элементов буквы «х» Повторение изученных элементов. Конструирование изученной буквы.
30	Повторение изученных элементов. Раскрашивание предметов. Конструирование скворечника.
31	Итоговая диагностика
32	Итоговая диагностика

## **Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.



**Цель программы:** формирование элементарных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольника.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- изучить название, последовательность чисел от 0 до 10;
- научить соотносить цифру с количеством предметов, из неравенства делать равенство;
- научить сравнивать числа, писать математические знаки «+, -, =, <, >», пользоваться ими, отсчитывать предметы по образцу, по названному числу;
- научить различать количественный и порядковый счёт;
- научить раскладывать предметы от самого большого до самого маленького, от высокому к низкому, от широкого к узкому и наоборот;
- научить последовательно называть дни недели, части суток, времена года.

*Развивающие:*

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

*Воспитательные:*

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными ориентировками. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 5 - 7 лет: используются дидактические и ролевые игры, упражнения, наглядный красочный материал. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. ведущей формой деятельности детей все еще остается игра. Именно игра является формой усвоения знаний, способствует общему развитию ребенка, его познавательных интересов, коммуникативных способностей.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся разнообразные физкультминутки.

Каждый ребенок должен идти вперед своим темпом, но с постоянным успехом. Для решения этой задачи на занятиях используется материал различной степени сложности. Наряду с этим, программой предусмотрена диагностика математических способностей детей 5 - 7 лет. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

### **Организация процесса обучения**

Предложенная программа позволит преподавателям подготовительных курсов подготовить учащихся к обучению в начальной школе. Она рассчитана на 32 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Даная программа построена с учётом возрастных особенностей детей 5,5-7 лет и опирается на пособие Волковой «Математические ступеньки».

### **Основные формы и методы обучения**

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Объяснение для детей должно быть чётким, кратким, конкретным, образным, ярким, связанным с их пониманием.

#### **2. Содержание программы «Математические ступеньки»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- *арифметическая* (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- *геометрическая* (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- *содержательно-логическая*, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

### **3. Предполагаемые результаты реализации программы**

Содержание курса "Математические ступеньки" обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;
- приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний;
- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

### **Предметные результаты:**

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К концу обучения по данной программе дети **должны знать и уметь:**

- цифры от 0 до 9, соотносить цифру с количеством предметов;
- отсчитывать предметы по образцу и названному числу;
- различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: Сколько? На каком по счету месте?;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, находить пропущенные числа, продолжать счет с любого числа в прямом и обратном порядке, уметь называть следующие, предыдущие числа, соседей числа относительно данного;
- знать состав чисел 1-ого десятка, уметь применять эти знания на практике;
- писать математические знаки « +, -, =, >, < », пользоваться ими, сравнивать количество предметов, из неравенства делать равенство;
- составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в 1 действие, записывать их решение;
  - уметь определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу, предмету, уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку;
  - уметь раскладывать предметы от самого большого к самому маленькому, от высокого к низкому, от широкого к узкому и наоборот;
- владеть временными понятиями, уметь устанавливать временные отношения: раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра;
- последовательно называть дни недели, называть какой день недели был вчера, какой будет завтра и т.д., называть части суток, времена и месяцы года, называть месяцы года по сезонным изменениям;
- уметь различать и изображать в тетради в клетку плоские геометрические фигуры, различать и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с объемными - пространственными геометрическими фигурами (куб - тумбочка и т.д.);
- уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Взаимное расположение предметов в пространстве. Сравнение предметов.	1
2	Налево, направо. Прямо. Высокий, низкий, выше, ниже.	1
3	Сравнение групп предметов.	1
4	Круг. Многоугольники.	1
5	Справа, слева, вверху, внизу.	1
6	Лёгкий, тяжелый.	1
7	Число и цифра 1.	1
8	Число и цифра 2.	1
9-10	Число и цифра 3.	2
11	Число и цифра 4.	1
12	Число и цифра 0.	1
13-14	Число и цифра 5.	2
15	Равенство.	1
16-17	Сложение.	2
18-19	Вычитание.	2
20	Число и цифра 6.	1
21	Число и цифра 7.	1
22	Число и цифра 8.	1
23	Число и цифра 9.	1
24-25	Число и цифра 10.	2
26	Закрепление изученного. Составление примеров.	1
27	Закрепление изученного. Составление и решение задач..	1
28-29	Закрепление состава чисел.	2
30	Игра «В мире математики»	1
31	Итоговая диагностика	1
32	Итоговая диагностика	1

## **Рабочая программа по курсу Английский язык**

### **1. Пояснительная записка**

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников и младших школьников. Ее основными особенностями являются :

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету , как в детском саду, так и в начальной школе.

Основной **целью** обучения иностранным языкам в начальной школе является развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке. Это предполагает формирование коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию. Для успешной реализации этих целей решаются следующие **задачи** :

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной речи ( аудирование и говорение ) ;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка т.е. знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, их традиций ;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей на иностранном языке.

## **2. Предполагаемые результаты реализации программы**

К окончанию обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- Соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках.
- Стараться соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию.
- Общаться со своими одноклассниками на английском языке :обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как “Семья”, “ Школьные предметы”, “Моя комната” и т.д.
- Понимать со зрительной опорой аудиозаписи коротких высказываний, диалогов.
- Овладевая навыками говорения, воспроизводить короткие высказывания.
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

## **3. Содержание программы**

УМК “Английский в фокусе” “SPOTLIGHT – STARTER “ предназначен для учеников 1 класса общеобразовательных учреждений. Принципы, положенные в основу обучения английского языка в УМК во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и реальных речевых ситуациях. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, игрушках и любимой еде, т.е., что их интересует в реальной жизни.

## **Компоненты умк**



УМК “Английский в фокусе – “Starter” “SPOTLIGHT – STARTER” состоит из следующих компонентов :

- Учебник “Student’sBook”
- Рабочая тетрадь “WorkBook”
- Языковой портфель “Portfolio”
- Книга для учителя
- Буклет с раздаточным материалом и плакаты
- CD для работы в классе, дома

Учебник “Английский в фокусе – “Starter” предлагает дошкольникам и ученикам первого класса интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения.

В подготовительном и первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения , т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения - они слушают и говорят . Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема состоит из двух уроков.

“Английский в фокусе – “Starter” состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися следующие задачи :

Модуль 1 “My Family”

- научиться называть членов своей семьи

Модуль 2 “My School”

- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить о них

Модуль 3 “My Room”

- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся
- называть и описывать игрушки

Модуль 4 “My Pets”

- научиться называть некоторых животных, говорить, какого они размера и цвета

#### Модуль 5 “My Food”

- научиться рассказать о любимой еде

В каждом модуле есть разделы:

-Portfolio, где учащиеся рассказывают о себе на заданную тему.

- Spotlight on the UK – дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, жизни зарубежных ровесников.

- Fun at School дает сведения из других областей знаний (математика, физика, т.д.).

- Сказка “The Ugly Duckling” дает возможность развивать умение слушать, воспринимать звуки и интонацию, умение говорить.

- Каждый модуль заканчивается разделом “Now I know” , где учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили материал.

После основных модулей помещены дополнительные модули: “Playtime”, “Spotlight on Russia”, “Certificate of Achievement”. Все диалоги, тексты, песни, рифмовки записаны на дисках и DVD.

#### 4. Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов по программе
<b>Знакомство</b> 1. Научить здороваться и говорить свое имя 2. Диалоги по теме знакомство 3. Научить считать от 1 до 10 4. Научить произносить фразу « Сколько мне лет»	4
<b>Модуль 1 « Моя семья »</b> 1. Научить называть членов семьи 2. Разучиваем песенку « My Family» 3. Учимся рассказывать о своей семье	3
<b>Модуль 2 « Моя школа»</b> 1. Научить называть школьные принадлежности 2. Собираем портфель в школу	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Научить употреблять множественное число</li> <li>4. Составляем диалоги ( просьба)</li> <li>5. Разучиваем песенку «My school»</li> <li>6. Играем в школу</li> </ul>	
<p><b>Модуль 3 « Моя комната»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Научить называть предметы мебели</li> <li>2. Научить употреблять предлоги места</li> <li>3. Научить называть игрушки, которые есть в комнате</li> <li>4. Учимся покупать, считать игрушки</li> <li>5. Играем в магазин (использование речевых клише)</li> <li>6. Учимся рассказывать про свои игрушки</li> </ul>	6
<p><b>Модуль 4 « Животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Научить называть некоторых животных</li> <li>2. Научить употреблять прилагательные вместе с существительными</li> <li>3. Учимся описывать животного ( размер, цвет)</li> <li>4. Учимся считать животных</li> <li>5. Учимся рассказывать о своем животном</li> <li>6. Играем в зоопарк</li> </ul>	6
<p><b>Модуль 5 « Моя еда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Научить называть некоторые фрукты и овощи</li> <li>2. Учимся говорить, что я люблю, что не люблю</li> <li>3. Разучиваем песенку « I like apples, I don't like cheese»</li> <li>4. Составляем диалоги ( просьба)</li> <li>5. Играем в магазин</li> </ul>	5
<b>Итого</b>	30

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план платной образовательной услуги «Школа раннего развития «Малышок» МБОУ Гимназии №133г.о. Самара на 2015-2016 учебный год соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого дошкольника;
- интегративное изучение отдельных курсов;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В ходе освоения образовательной программы дошкольного образования при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного

поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план платной образовательной услуги «Школа раннего развития «Малышок» составлен основе программы подготовки детей к школе Н.А. Федосовой «Преемственность». Концепция программы рассматривает дошкольное начальное обучение в системе непрерывного образования. . Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра. Обязательным условием проведения занятий является смена видов деятельности, а так же положительная оценка личностных достижений каждого обучающегося.

Срок реализации программы - 8 месяцев (с сентября по апрель).

Продолжительность учебного года - 32 учебные недели.

Режим работы: 1 раз в неделю по 4 занятия, продолжительностью 20 минут с перерывами 5 минут.

Подготовка к обучению в школе включает следующие курсы:

- Математические ступеньки
- Развитие речи
- Развитие моторики
- Английский язык

Учебный курс **«Развитие речи»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи.

**Курс «Математические ступеньки»** помогает научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов:

восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и до.), геометрическая (прообразы геометрических фигур, в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Учебный курс **«Развитие моторики»** помогает в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Учебный курс **«Английский язык»**. На данном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и записей на кассете, заучивания наизусть рифмовок и песен. Обучение английскому языку на ранних этапах ставит перед собой развивающие цели, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику.

**Учебный план  
платной образовательной услуги  
«Школа раннего развития «Малышок»  
МБОУ Гимназии №133 г.о.Самара  
на 2015-2016 учебный год**

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в год
«Развитие речи»	1	32
«Развитие моторики»	1	32
«Математические ступеньки»	1	32

Английский язык	1	32
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>128</b>

### **Методическое обеспечение**

1. Н.А.Федосова «От слова к букве». В 2-х частях. Пособие для детей 5 – 7 лет. Издательство «Просвещение» 2014г.
2. Н.А.Федосова «Я готовлюсь к письму». В 2-х частях. Издание развивающего обучения (рабочая тетрадь). Издательство «Гном».
3. С.И.Волкова «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. Издательство «Просвещение» 2014г.
4. О.А. Холодова «За три месяца до школы» пособие для родителей Издательство «РОСТ» 2011г.
5. Н.А.Федосова, Т.В.Белова. Методические рекомендации к программе «Преимственность». Издательство «Просвещение» 2012.

### **3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Система условий реализации программы учитывает особенности образовательного учреждения. В МБОУ Гимназии №133 создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая современное качество образования и личностный рост обучающихся, сохранность здоровья и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

#### 1. Описание кадровых условий.

Для реализации программы дошкольного образования в МБОУ Гимназии №133 имеется необходимый **кадровый потенциал**: платная образовательная услуга «Школа раннего развития «Малышок» полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом. Оказывают платные услуги педагоги начальной школы. Средний возраст педагогов гимназии 46 лет. Педагогический коллектив стабилен, поэтому наблюдается увеличение доли учителей пенсионного возраста. 100 % педагогов платной образовательной услуги имеют категории. Из них: высшую - 70%, первую - 30%. В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации. Ежегодно преподаватели повышают свою квалификацию на базе ЦРО, СИПКРО г. о. Самара. Следует отметить также, что 100% педагогов активно занимаются самообразованием. 100% преподавателей участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: содержание образования, современные педагогические технологии (проектные, ИКТ).

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары,

мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей.

## 2. Финансовые условия

С 2007 учебного года гимназия на основе договоров с родителями предоставляет платные дополнительные образовательные услуги учащимся, что позволяет привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства для обеспечения возможности исполнения требований Стандарта.

## 3. Материально-технические условия.

Гимназия располагается в типовом 3-этажном здании постройки 1988 года. Здание находится в хорошем состоянии. Систематически в гимназии проводятся работы по улучшению состояния материально-технической базы. Здание и его системы коммуникации соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

Группы «Школы раннего развития «Малышок» размещаются на втором и третьем этаже здания, в кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями стандарта. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория гимназии имеет металлическое ограждение. Во всех помещениях гимназии установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство охраны. Лицей оснащён системой внешнего видеонаблюдения, также установлены видеокамеры по периметру и в рекреациях с выводом на пульт наблюдения охраны. Имеется кнопка экстренного вызова ГБР.

Учебные и административные помещения гимназии оснащены современной школьной мебелью, интерактивными досками, проекторами, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается за счет средств соответствующих бюджетов.