


Принято педагогическим советом
МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара
Протокол
от «29» 08 2013 г. № 1

Утверждено приказом директора
МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара
от «10» 08 2013 г. № 275

М.П. Хруняк



Положение об элективных курсах в 10-11 классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ № 2783 от 18.07.2002 г.), «Рекомендациями об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в образовательных учреждениях на 2003/2004 учебный год» (письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157ин/13-03).

1.2. Элективные курсы (курсы по выбору) являются важной содержательной частью профильного обучения. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством помощи в самоопределении учащегося основной ступени и построения индивидуальных образовательных программ в профильной школе.

1.3. Положение об элективных курсах принимается на методическом совете и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

1.4. Элективные курсы реализуются за счёт школьного компонента учебного плана.

2. Цели и функции элективных курсов

Цели элективных курсов - ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы могут выполнять три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Каждая из указанных функций может быть ведущей, но в целом элективные курсы должны выполнять их комплексно.

3. Организация работы элективных курсов

Элективные курсы (курсы по выбору), в отличие от факультативных курсов, являются обязательными для посещения учащимися в объеме, предусмотренном учебным планом гимназии. Перечень курсов учебного плана гимназии формируется на основе запросов обучающихся .

Элективные курсы, обязательные для изучения учебные предметы по выбору учащихся, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, которые реализуются за счёт школьного компонента учебного плана. Каждый учащийся в течение двух лет обучения должен выбрать и изучить не менее 4 курсов по выбору.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных курсов, возможно

деление на группы с меньшей наполняемостью (не менее 5 человек).

Учитель, желающий вести элективный курс, разрабатывает программу и представляет её заместителю директора по УВР до 15 мая текущего года.

4. Типы и содержание элективных курсов

4.1. По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов:

1) Одни из них могут являться как бы «надстройкой» профильных курсов и обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета.

2) Другие элективы должны обеспечить межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне.

3) Третий тип элективных курсов поможет школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне.

4) Еще один тип элективных курсов может быть ориентирован на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Примером подобных курсов могут служить курсы «Делопроизводство» или «Деловой английский язык», курсы по подготовке к работе в сфере обслуживания и т.д.

5) Так как познавательные интересы многих старшеклассников часто могут выходить за рамки традиционных школьных предметов, распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля обучения. Это определяет появление в старших классах элективных курсов, носящих «внепредметный» или «надпредметный» характер. Примером подобных курсов могут служить элективы типа «Основы рационального питания» или «Подготовка автолюбителя».

4.2. Продолжительность элективных курсов:

- при реализации профильного обучения минимально 17- максимально 34 часа;

- при реализации универсального обучения минимально 34 - максимально 68 часов.

Программа элективного курса может быть составлена из отдельных модулей разной продолжительности.

5. Программное обеспечение элективных курсов

5.1. Образовательное учреждение имеет право использовать программы элективных курсов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. При необходимости программы разрабатываются учителями гимназии, рассматриваются на заседании методического объединения и утверждаются директором гимназии, который несет ответственность за содержание и качество обучения на курсах.

Рецензии на авторские и авторизованные программы даёт председатель методического объединения или педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

5.2. Структурные элементы программы элективного курса:

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- содержание программы
- литература

Пояснительная записка включает: обоснование необходимости введения данного курса в гимназии; указание на место и роль курса в профильном обучении (важно показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении элективных курсов, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения);

цель и задачи элективного курса (цель курса - для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества; задачи курса - пути реализации цели);

сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);

основные принципы отбора и структурирования материала; методы, формы обучения, режим занятий (результат изучения элективного курса - это ответ на вопрос: какие знания, умения, навыки, необходимые для построения индивидуальной образовательной программы в гимназии и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения); результаты обучения;

инструментарий для оценивания результатов.

5.3. Программа элективного курса должна удовлетворять следующим условиям:

- учитывать профили общеобразовательного учреждения, профессиональные и культурные склонности учащихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять, углублять и развивать;
- нацеливать на подготовку к государственной итоговой аттестации, в т.ч. в форме ЕГЭ, олимпиадам;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в научной деятельности;
- формировать умения учиться, такие как конспектирование учебного материала, наблюдения, анализ, обобщения, рефлексия и систематизация.

5.4. Формы обучения на элективных курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно-исследовательская и т.д.).

5.5. Для курсов по выбору характерно безотметочное оценивание знаний учащихся. Итогом изучения курса может стать проведение научно-практической конференции с презентацией исследовательских работ школьников, защита проекта, реферата, экспериментальной работы, контрольный тест, творческий отчет и т.д.

5.6. Методическое обеспечение элективного курса включает в себя: программу курса, пособие для учащихся, материалы для учителя, научно-популярную, справочную литературу, тексты и источники (по истории); систему творческих заданий для учащихся, творческие работы учащихся, выполненные в предыдущие потоки, материалы для оказания помощи учащимся в проведении учебной практики, проектной деятельности, исследований; оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности;

6. Документация и отчетность

6.1. В конце учебного года педагогами представляется отчет заместителю директора по УМР о качестве и эффективности реализации программ элективных курсов.

6.2. Отчет осуществляется по алгоритму:

- Название курса
- Класс
- Количество часов
- Цель курса
- Направленность курсов (предметные профильные элективные курсы; дополнение и углубление базового предметного образования; межпредметные элективные курсы, развивающие занятия; развитие информационной культуры учащихся; развитие исследовательских и проектных умений; организация творческой мастерской и др.)
- Критерии оценки эффективности достижения целей курса
- В чём выражается конечный результат реализации целей курса.

- Предложения

6.3. Эффективность преподавания конкретного элективного курса может быть подтверждена:

проведением анкетирования учащихся, педагогов, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными курсами; результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах, творческих выставках на различных уровнях;

учебными достижениями учащихся по предметам, связанными с элективными курсами;

количественным и качественным анализом результатов оценивания знаний учащихся, полученных в процессе овладения курсом.

6.4. Контроль за посещением и прохождением программ ведется учителями в отдельном журнале для элективных курсов. Журнал оформляется заместителем директора по УВР и хранится в учительской.