


Принято педагогическим советом
МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара
Протокол
от «19» 08 20 13 г. № 1

Утверждено приказом директора
МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара
от «30» 08 20 13 г. № 175
 М.П. Хруняк



ПОЛОЖЕНИЕ

о триместровой системе организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, Постановления главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п. 10.3. и регламентирует организацию учебного процесса в форме триместров.

1.2. Триместры – форма организации учебного процесса, согласно которому учебный год делится на три периода, каждый из которых состоит из двух частей продолжительностью 5 – 6 учебных недель, каждая часть триместра заканчивается каникулами.

1.3. Годовой календарный график на следующий учебный год разрабатывается администрацией гимназии, принимается педагогическим советом гимназии и утверждается директором гимназии.

1.4. **Цель** перехода на триместровую форму организации учебного процесса: совершенствование организации образовательного процесса гимназии в соответствии с концепцией развития гимназии, внедрения в практику работы новых инновационных форм и обеспечения эффективного качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий и, как следствие, повышение результативных показателей учебного заведения.

1.5. **Физиологическое обоснование:** к концу пятой учебной недели у обучающихся накапливается утомляемость, снижается память, внимание,

ослабевают функции иммунной системы, это приводит к развитию стрессов, увеличивает количество заболеваний учащихся. Переход на триместровую форму организации учебного процесса снижает уровень заболеваемости, повышает работоспособность участников образовательного процесса.

1.6. Задачи триместровой системы обучения:

- осуществление положительного влияния триместровой системы образования на психофизическое состояние детей (обучающиеся получают возможность спокойно отдохнуть и с новыми силами приступить к завершению триместра);
- обеспечение реальной помощи слабоуспевающим ученикам во время каникул: не просто восполнят пробелы в знаниях, но и реально повлиять на результаты триместра. При четвертном делении учебного года стимул ученика в дополнительных занятиях на каникулах был минимальным, т. к. отметка за четверть уже бывает выставлена.
- обеспечение объективного оценивания результатов (вместо 4-х отметок за четверть учащимся начального и основного образования будет 3 отметки за триместры), учащимся 10-11-х классов 2 отметки за полугодия..
- достижение равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерной интервальности отдыха учащихся (здоровьесберегающий подход).

При переходе на триместры не ущемляются права обучающихся переводных классов.

2. Организация учебного года по триместровой системе

2.1. Триместры предполагают равномерное деление учебной нагрузки в течение учебного года: по три месяца. Каждый триместр, в свою очередь делится на две части, между которыми предполагаются рабочие каникулы. Этим достигается приблизительно равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха учащихся (здоровье сберегающий подход). Таким образом, промежуточная аттестация происходит в конце ноября, февраля, мая.

2.2. Продолжительность учебного года 33 учебные недели в первых классах, 34 учебные недели во 2-11 классах без учета государственной итоговой аттестации.

2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для детей, обучающихся в первом классе, устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Составление расписания основного учебного времени осуществляется с учетом СанПиН. Длительность урока до 40 минут, в первых классах – ступенчатое.

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации при переходе на триместры

3.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Текущая аттестация включает в себя поурочное, блочно-модульное (потемное) оценивание и оценивание по триместрам во 2 – 11 классах.

3.2. Отметка учащегося за триместр, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, с округлением по правилам математики.

3.3. Триместровые, годовые оценки выставляются на последнем уроке аттестационного периода.

3.4. С целью улучшения отметки обучающегося предусмотрено предварительное объявление триместровой оценки по каждому предмету учебного плана за 3 дня до завершения аттестационного периода.

3.5. Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классах осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации, соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.