

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора гимназии

от 28 августа 2015г. № 367

Директор гимназии

/Хруняк М.П./

Положение

О дозировке и видах домашнего задания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 133 имени М.Б. Оводенко городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 года № КТ-670/08 о направлении методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Уставом МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара, в целях недопущения перегрузки учащихся.

1.2. При разработке рабочей программы учебного предмета учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание).

1.3. Выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ: учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем в рамках образовательной программы (Часть 1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.4. Положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания (далее домашняя учебная работа) в МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара.

2. Сущность, содержание, виды домашнего задания. Требования к домашнему заданию.

2.1. Домашняя учебная работа является составной частью образовательного процесса и одной из существенных форм его организации. Домашняя учебная работа обучающихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Содержание домашней учебной работы включает в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений и задач;
- выполнение тестовых задач;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений по биологии, географии, физике;
- выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии и географии;
- составление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу;
- работу с картами, рабочими тетрадями, иллюстративными материалами.

2.3. Виды домашней учебной работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;

- дифференцированная.

2.4. Домашняя работа может быть обязательной для выполнения всеми обучающимися, дополнительной, необязательной, выполняемой обучающимся по его желанию. Как правило, такая работа носит творческий, исследовательский характер.

2.5. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.6. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетентностей, а также развитие творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект и др.) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.7. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

2.8. Требования к домашнему заданию:

- задание должно быть ясным и должно содержать соответствующий инструктаж;
- задание должно иметь трудность, но быть посильным для самостоятельного решения;
- задание по предмету должно быть регламентированным и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на основе ранее полученных знаний и навыков в новых условиях;

- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п.

2.9. Содержание, объём, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одарённые, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

2.10. При реализации утверждённых рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

3. Объем домашних заданий.

3.1. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

3.2. Домашнее задание во 2-11 классах не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН по суммарному объёму времени в день по всем предметам:

во 2 - 3 классах - 1,5 часа,

в 4 - 5 классах - 2 часа,

в 6 - 8 классах - 2,5 часа,

в 9-11 классах - до 3,5 часа.

3.3. Домашнее задание по технологии, ИЗО, музыке, МХК, информатике даётся только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

3.4. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.5. В профильных 10-11-х классах домашнее задание обязательно задается по предметам, подлежащим обязательной государственной итоговой аттестации (русский язык, математика), немецкому языку, английскому языку, французскому языку, профильным предметам и предметам, поддерживающим профиль. Объем конкретного домашнего задания составляет 50% объема классной работы.

3.6. Домашнее задание во 2-11 классах на каникулы не задаётся.

4. Проверка и оценка домашнего задания.

4.1. Проверка выполненных обучающимися домашних заданий может включаться учителем в структуру урока.

Виды проверки домашних заданий:

- фронтальный, индивидуальный устный опрос;
- фронтальная, выборочная проверка письменной работы;
- взаимопроверка работ обучающимися по образцу;
- самопроверка работ по образцу;
- выполнение аналогичного упражнения.

4.2. Система проверки домашнего задания обязательно должна предусматривать рациональную методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных о знаниях каждого ученика.

4.3. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, пятом класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- шестых классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже трёх раз в неделю у каждого обучающегося;
- в седьмых-одиннадцатых классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5-8-х классах письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9-11 классах – 2 раза в месяц.
- Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Оценки за домашние творческие письменные работы сообщаются обучающимся в течение недели после сдачи их учителю на проверку.

4.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных,

творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в тетрадь, классный журнал и дневник. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

4.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета. Домашнее задание должно включать помимо указания на параграф или страницы учебника и указание на вопросы учебника или предложение составить сообщение на основе текста параграфа, статьи и т.п.

4.6. Информация о домашнем задании фиксируется обучающимся в дневнике. Наличие записи о домашнем задании контролируется учителем, ведущим урок, по итогам учебной недели – классным руководителем. В случае отсутствия информации о домашнем задании в дневнике обучающегося учитель (классный руководитель) делает замечание в дневнике обучающегося. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

5. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.

5.1. Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки обучающихся, регламентируемой домашним заданием, записью его в классный журнал и дневники обучающихся осуществляет администрация гимназии. Результаты проверок оформляются справками, приказами и рассматриваются на совещаниях при директоре.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете гимназии
протокол от 28 августа 2015г. № 1